



BookReview

書名：《明治維新：日本躋身列強的改革運動》
作者：呂理州
出版社：遠足文化
ISBN：978-98693-663-4-2
(攝影/黃耀德)

日本躋身列強的改革運動

導讀/王高成 國際研究學院院長

日本在19世紀中葉開始的明治維新運動，對日本及東亞皆有重要意義。日本因此一改革而脫胎換骨，成為現代化強國，在東亞崛起，國力超越原本在東亞領導的中國，甲午戰爭更擊敗了中國，改變東亞權力格局。明治維新變成一個關心東亞歷史及國際關係者，非常值得研究的議題。

呂理州的《明治維新：日本躋身列強的改革運動》提供有趣、易讀的參考書籍。作者在「日本一橋大學經濟學部畢業，曾任職於工商時報，他閱讀關於明治維新的第一手日文專書及資料，以流暢易讀的文字介紹政治歷史，讓讀者理解事件發展，又能學習作者的深入分析與觀察。」

一如許多東亞帝國制國家的改革運動經驗，日本明治維新運動也是因外敵入侵而啓動。1853年日本也如中國清朝一般，遭到外國人入侵壓迫，美國人培里率領4艘軍艦來到日本江戶灣，要求日本開放通商及提供美艦煤炭、糧食。美國把日本當做補給站，以進入中國市場，同時與日貿易。當時日本仍由德川家康建立的幕府統治，天皇是名義上的元首而已，並於1639年起執行250年鎖國政策。

面對外來強國挑戰，日本國內也出現「攘夷派」與「開國派」爭議，前者主張強化天皇權力，力抗西方列強壓力，後者主張日本應取消鎖國政策，向西方國家學習。一開始，攘夷派佔上風，主要是因為他們在幕府將軍的繼承戰中獲勝，甚至連當時的孝明天皇都極端排外。然而，在經過1863年與英法美等國交戰後，日本朝野始知西方船堅砲利之強，開國派的聲勢乃逐漸上揚。事實上，開國派的主張是自培里率艦叩關以來，即為日本有識之士所提倡，例如西鄉隆盛及大久保利通等人，他們見識到西方科技及軍事之強，了解日本落後，唯有開放國策，才能保國家生存。

1867年明治天皇繼位，在「開國派」策動下，發動推翻幕府統治的政變，最後由擁護天皇的新政府軍戰勝，天皇成為政治中心並頒布建設新國家5項方針，包括「求知知識於世界，以大振皇基」，自此展開維新運動。綜觀日本發展維新運動，全賴各藩藩主與藩士的忠君愛國思想，在面臨國家劇變之時，體察國際情勢，採取務實作法，且勇於行動推翻保守的幕府勢力，終能走上富國強軍之路。

校友動態

葉雅琴校友當選臺灣各大學香港校友會總會會長

本校法國語文學系校友葉雅琴(1988年畢)，現為香港淡江大學校友會會長，於5月9日舉行之臺灣各大學香港校友會總會第十三屆會員大會上，被推選為第十三屆會長，將於今年8月12日晚上在城景酒店舉行就職典禮。該會同時通過聘任葉雅琴校友(日本語文學系，現為香港元朗區區議會議員)為第十三屆榮譽會長。(資料來源/校服暨查發處)

智慧財產權Q & A

主題：著作權，試試看您能答對幾題：

- (1) 熊熊公司欲從日本進口音樂CD在國內販售，須取得該著作財產權人之授權，始得進口、在國內散布。
(2) 在百貨公司、餐廳、戲院及KTV等營業場所，播放CD或DVD伴唱帶，要取得音樂及錄音著作財產權人的同意。
答案：1.(O)、2.(O)。

編者按：本報開放教職員工來函反映意見；另與學生會合作，學生若有任何疑問可向學生會(SG203、校內分機2131，E-Mail: tkusablog@gmail.com)表達，學生會將轉交課外組，並由相關單位提供解決方案與解答，本報亦將刊登相關諮詢，促進學校和學生之間溝通。

第五波元年系列專題四



第一波奠基時期 1950-1980



第二波定位時期 1980-1996



第三波提升時期 1996-2005



第四波轉變時期 2005-2017



第五波元年 2017-

第四波轉變 創造競爭優勢

文/簡妙如整理報導；資料、圖片來源/《淡江影像60》、校園素材庫、總務處、本報資料與照片

第四波轉變時期(2005-2017年)係指2005年淡江開闢第二條S形曲線，成立蘭陽校園，並以招生之日起，為淡江進入第四波的起點。從此淡江拓展為淡水、臺北、蘭陽、網路四個校園。學校以智慧的運用現有人力、物力，爆發潛力，發揮歷史傳承與文化特性，加四倍努力，提升學術優勢，建立淡江學術王國。

創辦人張建邦亦曾於2005年教學與行政改革新研討會中說明，淡江進入第四波後，必須要有「不連續時代」的思維，在發展新S型曲線的同時，不僅是歷史或傳統文化的延續而已，更應該思考在現有基礎上，不斷地進行創新與突破，才能讓「淡江人」的標誌，不僅成為企業界的最愛，更是社會的中堅、國家棟樑。

本校在推動校務發展面對高等教育競爭激烈的時代，經營團隊啓用整合創新策略，運用同儕、官僚、政治、企業四個管理模塊，適時活化教學、行政和領導階層；同時攜手國內外大學，相互合作，資源共享，良性競爭，落實雙贏的「藍海策略」，創造競爭優勢。

蘭陽全英語授課 首創教育新典範

蘭陽校園於2005年正式招生，以教學型大學為發展方向，首創全英語授課，全大三學生赴海外姐妹校修課一年，以及全住宿書院的三全特色，並以精緻英式的育人教育發展成為「智慧之園」，培育具國際視野的人才。

本校營造多元一體的四個校園，包括淡水校園以教學研究型大學為發展方向，藉由研究「傳授知識」、「應用知識」，成為具學術價值和聲望的「知識之城」；臺北校園以終身教育與推廣教育為發展目標，設有成人教育部開授學分及非學分班課程，結合社會資源，航向「知識之海」；網路校園開闢同步視訊、非同步及收播課程，並與國際知名大學遠距教學，創造數位教育的「探索之域」。

外語大樓亦於2005年完工啓用，是一棟地下一層、地上7層的建築，容納學術副校長室、外語學院、院內6系辦公室、教師研究室及6國語言特區等，使師生得以聚首，相互觀摩、交換心得，期以提教學品質和研究成果。本報第608期專題報導中指出，時任外語學院院長宋美瑋揭示：「外語大樓啓用作為外語語的起跑點，持續推動各項目標，強化e-Learning、多語言學習交流。」同時期勉同學擁有多國語言能力，提升自我競爭力。



▲2007年，在蘭陽校園「強邦國際會議廳」側之草坪上豎立楊英風的「雪山隧道」雕塑，以「蘭陽心、淡江意、雪山情」命名。

淡江體育青年 推廣終身運動

樂活健康為本校八大素養之一，紹謨紀念體育館於2006年落成、啓用，校長張家宜於當年定調為「淡江體育青年」，全力推動教職員工一人一運動計畫。體育處亦推廣「終身運動」的理念，透過體育課程、教學及競賽活動，期待學生養成規律運動習慣，也能增進體育知識，促進身心均衡發展，以提升健康體適能。

近年，校內運動場館與設施完備，師生運動風氣盛行，並配合國家推動學校體育政策，定期舉辦全校體育競賽及校際交流活動，學生參與全國性體育賽事更是屢傳捷報。本校繼2009年、2013年，於2016年第三次榮獲教育部體育署績優學校獎肯定，皆顯見體育教學成效。



▲樂活健康為本校八大素養之一，紹謨紀念體育館於2006年啓用，校長張家宜於當年定調為「淡江體育青年」。

增強組織效能 續推組織活化

本校在面對各種挑戰時，均適時活化組織，期以增強組織效能，創造競爭優勢。2002年，為因應教育部推動多元化管道入學的激烈競爭環境，設立「招生組」專司本校各項招生事宜。2006年，為激發教師卓越教學潛力，改進教師教學成效，增強學生學習效果，成立「學習與教學中心」。2007年，為整合校內資源推動國際學術合作，使國際交流更加茁壯，進而增設「國際事務副校長」職務，皆為強化學校迎接各種挑戰之策略。

2015年，進而榮獲教育部大專校院國際化品質視導機制試辦計畫特優學校。本報在959期採訪國際事務副校長戴萬欽時，他表示此項殊榮是對本校在跨校園共同推動國際化肯定，未來以「合作、服務、創新、勤快」為推動方向，讓國際化友善環境成為他校學習標竿。全球第一所國際安全學校 獲國獎肯定

本校治校用心，累積逾一甲子的治校成效斐然卓越，由國內到國際認證獲得獎勵事蹟不間斷。2008年榮獲世界衛生組織(WHO)國際安全學校的認證，成為全世界第一所安全校園的大學。2013年榮獲教育部頒發「友善校園獎」，並入選為「卓越學校」；同年亦榮獲行政院環境保護署頒發「中華民國企業環保獎」，正因第三度躋聯企業環保獎，當年更成為全國第一所獲頒「環保榮譽獎座」之大學。

全民英檢秘笈

郭岱宗(英文系退休副教授)

一、重要文法：「The」的用法

「The」是冠詞，既是「冠」，就像一個帽子，必須戴在一個字的頭上。它的用法如下：1.「強調」：以下兩句語意不同，雖然很相似，但是第二句英文必須加「the」。
例如：(1)你是王老師嗎？英譯：Are you Prof. Wang?
(2)你就是那位王老師嗎？英譯：Are you the Prof. Wang?
2.「限定」：若非泛指所有，則必須加「the」。

例如：(1)我喜歡洋裝。英譯：I like dresses. (普通不加「the」)
(2)我喜歡這個櫥窗的洋裝。英譯：I like the dresses in the window. (限定櫥窗內的洋裝，要加the)
二、請選出正確答案。訂正後，看著中文題目，口譯第一句英文是「強調」，第二句英文是「限定」。
1. 我們每天都看花。
(1) I look at the flowers on my window everyday.
(2) We watch the flowers everyday.
2. 我每天都看窗台上的花。
(1) I need water.
(2) I need the water.

2015年經由教育部評選為「品德教育特色學校」，亦是連續3年獲得肯定。

淡江是國內最早實行全面品質管理的大學，1992年引進「全面品質管理」，設置「教育品質管理委員會」後，每年定期舉辦全品管研習會、教學與行政新研討會。自2006年起，首創「淡江品質獎」，以獎勵校內推行TQM有傑出成效之績優單位，期許能樹立學習楷模，從而提升教學、研究、行政及服務的品質。2009年，更獲得行政院經濟部頒發第19屆國家品質獎「機關團體獎」的肯定。

教育館、蘭陽活動中心啓用 締造校園新風貌

2012年，教育館正式啓用，由校長張家宜以象徵「源遠流長」的揭牌儀式，揭開「教育學院」金碧輝煌四個大字。館內大廳明亮的綠色牆上展示了「善意、堅毅、創意」的標語，與一旁富有「教育」意涵的紅色大蘋果圖形成鮮明對比，如此充滿童趣的設計，代表著「回歸赤子之心」，期盼教育學院秉持善意、堅毅和創意的教育理念之外，更期許教育事業的發展如翠綠的樹木般充滿生機。

2014年，位於蘭陽校園的紹謨紀念活動中心啓用。籌備興建歷時4年，外觀造型取象於宜蘭勝景五峰旗瀑布，設計有不同高度的5面屋頂，兼具通風、採光效果，是一棟2層樓高的綠建築，1樓為室內籃(排)球場、重量訓練空間、舞蹈教室及器材儲藏室等設施，2樓為社團辦公室、會議室等。張校長曾表示，因應宜蘭多雨氣候，蘭陽校園非常需要室內體育館，期許未來在完善硬體設備下繼續提升軟體資源，招募更多外籍師生，強化英語校園特色。



▲為因應宜蘭多雨的氣候，蘭陽校園非常需要室內活動場地，終於在2014年落成、啓用紹謨紀念活動中心。

歡度66週年校慶 展現學術影響力

2016年，欣逢66週年校慶，本校攜手校外單位共同合作舉辦系列活動，例如2016淡水福爾摩沙國際詩歌節、《淡江時報》發行1000期慶賀茶會、照亮台灣未來與方向—瞬時人才領袖講堂、《話淡江》新書發表會及多場國際學術研討會等，充分展現本校在教育層面的深遠影響。

在66週年校慶慶祝大會中，共有來自全球30所姐妹校，逾60位校長及代表們等貴賓親臨祝賀。校長張家宜致詞表示，在她接任時，本校已具有相當規模，無論在教學、研究、輔導社區皆深獲肯定，更曾獲頒國家品質獎殊榮，「明年守謙國際會議中心落成後，象徵本校第

五波之開端，再創新一世代里程碑，並邁向高峰。」同時強調，未來本校將持續創造良好環境，加強鍛鍊學生洞察力，培育出更多優秀學生，以因應全球發展趨勢。



▲本報於2016年4月23日發行1000期，欣逢本校66週年校慶，回顧辦報逾一甲子期間，透過一則則報導，為本校留下珍貴的發展歷程與淡江人才的成長身影。



▲慶祝本校66週年校慶活動，全球五大洲總計有30所姊妹校、60餘位校友代表跨海蒞臨本校親賀。

在迎來第五波之際，創辦人張建邦亦在本報第1017期校慶金鷹獎特刊中，除了祝福全體人員暨校友校慶快樂，並揭示，隨著淡江四個波段成長，由淡江人集資建造的「守謙國際會議中心」，連結在校同仁及校友的力量，它不僅是淡江第五波的象徵，也是提升國際聲望的具體作為，更是締造新S形曲線的契機。顯現我們即使在高等教育環境險峻的年代，仍可以超越自我，再造另一波高峰。

邁入第五波元年 翻轉學教新視界

2017年，世界大學網路排名(Webometrics Rankings of World Universities; WRWU)公布最新排名，本校全球排名第394名、亞洲第39名、全國第6名，居全國私立大學之冠，也是全國唯一進入全球前四百大的私校，為近5年來表現最佳的一次。《Cheers》雜誌2017年「企業最愛大學生」調查，本校在整體表現排名為全國第九名，第二十度蟬聯私校第一。調查指出，本校彈性辦學、多角經營成效顯著，因而長年稱霸企業最愛。

本報於今年製作學系博覽會專刊，專訪到校長張家宜。張校長表示，本校於1950年創校至今，歷經奠基、定位、提升與轉變四個波段建設，以「國際化、資訊化、未來化」為教育理念，已發展成8個學院、27,000名學生及1,400名教職員工規模之淡水、臺北、蘭陽、網路四個校園的綜合大學。今年，集結淡江人力量籌建的「守謙國際會議中心」即將落成，本校邁入第五波，其發展特色將由全校師生一同規劃，期待延攬更多國際知名專家、學者來校演講及發表學術成果，更盼學子培養終身學習，充分體現淡江DNA。