社論

讓我們一起超越「全球化」

最近金車基金會公布了一項極驚人的調查報告，只有16%的台灣大學生及高中生「每天注意國際事務動態」，只有26%知道「WHO」是「世界衛生組織」；而他們眼中的「世界」卻只限於美國、日本、中國大陸……台灣年輕一代的「國際觀」竟低落到如此程度，香港的一家媒體還轉載了這則「奇聞」。但我們也無庸過度氣餒，國際間相關的調查也顯示，全世界最不具國際觀的人民，首推美國，及像北韓這類的極權國家！但在「全球化」浪潮風起雲湧的時代，台灣畢竟沒有本錢如此閉關自守，如此鎖國自大！

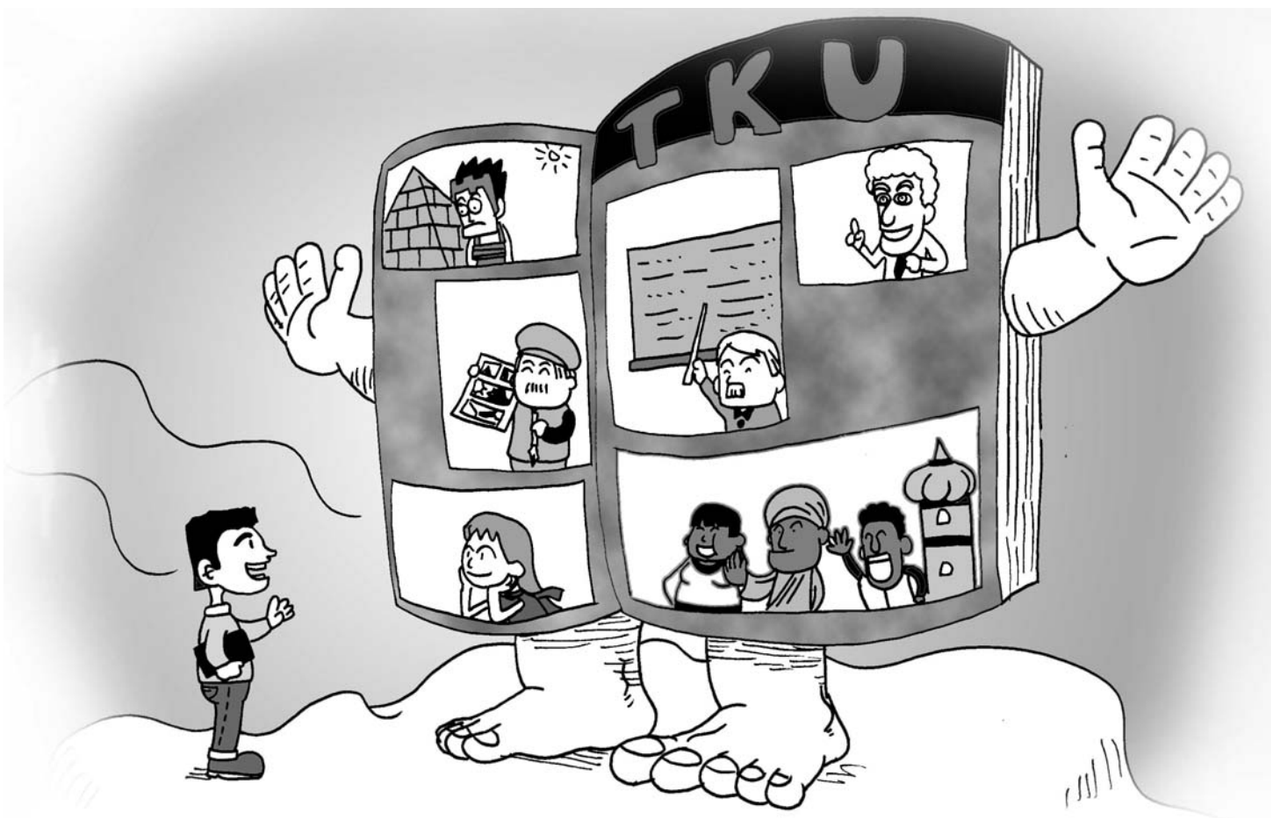
「全球化」自上世紀九〇年代便喊得震天價響，尤其在網際網路的助益下，儼然成了當前社會的唯一參照。實則，若從時空及規模層級而言，早在十五、六世紀地理大發現時代，人類早已進入「全球化」的世代。當今最能詮釋「全球化」定義的莫過於社會學大師鮑曼（Z. Bauman）所言，全球化的後果乃是「時間 / 空間的壓縮」（1998）所致。其實，鮑曼只是具體說明了傳播學先驅麥克魯漢（H. M. McLuhan）四十多年前所描繪的那個「地球村」（Global Village, 1960）的景致。爲此，「世界村」的成員紛紛以各自的方式，各取所需，投入這幅全球溝通及交流的藍圖。邊陲地區的國家做出的通常稱之爲「國際化」，即積極地讓自己與國際接軌。至於「國際觀」也幾乎是在如此邏輯下的一種反應。中心國家所做的才是所謂的「全球化」，但著眼的是資本主義及跨國企業的國際市場，及經貿全球佈局的策略。有時它幾乎就是「美國化」的代名詞。尤其挾其全球規模市場操作，強行置入行銷那些膚淺、平面、削平的流行文化商品，更被有識之士視爲人類多元文化的頭號殺手……

認清「全球化」潮流的趨勢、動機及其本質是必要的，對它的批判、省思，及對策尤屬關鍵。我們切莫無限上綱，以爲「全球化」乃是當今之世唯一的普世價值。以教育而論，我們毋寧要提倡一種超越「全球化」現象的思辨，即「世界觀」（Weltanschauung），它才是知識人認識世界、認清知識、汲取智慧的一種人本態度。它可以完全摒棄商業考量及畛域限制，追求的是知識人與所處世界的關係及互動。事實上，若一味力拚「國際化」，難免落入「後殖民」的陷阱；拚命追趕「全球化」，則極易讓自我陷於商品化的漩渦。君不見，當今不論教育當局、家長、莘莘學子心中最擔心的，還不是那陳年的隱憂--「出路及就業」問題！

面對「教育全球化」，我們應當繼續堅持「教育」的理念，繼續爲培養一代代具有「世界觀」的知識人而努力。但我們也要設法與世界接軌，因爲自古以來學術本就無國界。我們更要強化國際合作，與各國際名校共享國際教育資源。總之，今日的大學高等教育已不再是國內公私學校名份之爭，也不再是爭取國家教育資源分配之爭，而是如何在國際間擴大並累積教育資源。而「因應」教育全球化的最佳策略便是：設法提供學習者最好的交流平台（如互換學生及學術交流）及資源平台（如國際教學合作及開發）等等。值得慶幸的是，本校在此方面的努力和成果，一向傲視全國。但箇中最關鍵的還在於，如何提昇學生的學習動機。在資訊爆炸及網際網路無孔不入的今天，我們缺的不是資訊，而是去消化資訊的方法及接收資訊的介面，以及發現知識的意願和動機！

美國 原來我們很近

遠距教學 超越時空 邁入嶄新境界



◎採訪／黃靖淳、王頌　插畫／高商議

你希望睡飽後，泡杯熱牛奶，悠閒地穿著睡衣在宿舍上課；或是午後坐在蛋捲廣場，吹著微風、聽著鳥鳴，愜意地享受上課樂趣嗎？資訊化的淡江爲你實現這個夢想囉！

跨時空的教與學

時間是半夜12點，這個時候天花板上的壁虎、牆角的蜘蛛、書桌後面的螞蟻、窗戶外的蟋蟀……早就都進入夢鄉，呼呼大睡了，但室友的電腦卻還在轟轟作響……睜開惺忪睡眼，只瞧她戴著耳機聚精會神地盯著螢幕，偶爾點點滑鼠，不時敲敲鍵盤，一下又在筆記本上寫寫字，嘴裡又似乎喃喃唸著什麼，忍不住開口問：「你在幹嘛？」得到的回應只有兩個字：「上課！」睡意一時間被排山倒海而來的疑問淹沒：「半夜12點，上什麼課呀？」「非同步遠距課程！」室友翻著白眼，一副「你是淡江人嗎？」的樣子回答。

在網際網路蓬勃發展下，遠距教學邁入一嶄新境界。爲了結合教育、電腦、網路學習等科技，具體地推動人性化與科技化，以學習者爲導向遠而無距的學習環境，打造無遠弗屆的知識「探索之城」，本校於88學年度，成立遠距教學推展委員會，規劃遠距教學的未來發展方向，進而於89學年度，也就是公元2000年，在教育發展中心下設立遠距教學組；於93學年度起，改隸教育學院，更名爲遠距教學中心。

直至今日，共有約1萬六千餘人上過遠距教學的課程，目前同步與非同步課程共開設了約150門課，而爲了營造更優質網路教學，遠距中心更引進三千餘門的數位教材等等，使教學品質更上層樓。

你知道什麼是遠距教學嗎？本校的非同步遠距教學課程，主要是經由教育學院遠距教學中心IDEA教學平台（http://163.13.36.203/idea）來上課，同學輸入帳號密碼登入平台後，即可開始學習新的課程或複習前幾週的上課內容，平台內工具分爲互動以及學習兩類，互動工具爲行事曆、通訊錄、公佈欄、討論區……等；學習工具中則有課程目標、內容、同學的學習記錄、參考資料、授課教材……等，同學們利用這些工具，完成一整個學期的課程學習，並透過平台提供的互動工具，與老師以及其他同學產生交流。本學期開設的非同步遠距教學課程共有20門。

非同步遠距教學教師與學生無法面對面，老師必不能像傳統的課堂教學一般，藉由學生的表情反應，得知其學習狀況，因此善用平台功能就成了教師們必須學習的一課。通識與核心課程中心助理教授宋鴻燕即常利用討論區，提出某個主題讓學生們自我討論，如此一來，同學們可以建立獨立的思考空間。西語系裴兆璞老師則會利用影音的效果，營造更完善的教學環境，例如在錄製課程時，播放具有地方風味的歌曲，當作他教學時的背景音樂。

美國，原來我們這麼近

「……這個問題，我們請在台北校園坐在第三排中間穿藍衣服的女同學回答。」人在淡水校園的日文系副教授劉長輝，透過兩校區的同步連線，與正位於台北校園的同學互動，這是「日本文化思想史概論」常見的上課情況。位於圖書館後棟的I501是同步遠距教學課程的專門教室，透過視訊設備讓不同學校的學生，可以接受同一位老師的教導。

上學期教科系教授徐新逸開設的「2005年教育科技講座」課程，每週都會邀請來自學界、業界的專業人員，與同學們分享數位學習產業與經驗。曾經有一次授課的老師人在自己的辦公室，而學生則位於本校以及中正大學，透過網路連線的方式，將三個地點串連起來，互相都能溝通，這樣的上課方式讓每一位同學都留下深刻的印象。

由英文系王藹玲老師所開設的「英語語言練習」，與美國維吉尼亞州Regent University以視訊會議方式進行教學，上課時間一到，螢幕上馬上出現遠端美國老師Wilkinson的畫面，每次擇一主題與同學討論，例如：食物、學校、最難忘的一件事……等，學生並就主題發表自己的看法或經驗。遠端除了Wilkinson老師之外，還有一名華裔女老師也參與會議，在現場偶爾會幫忙「詞彙釐清」的工作，當雙方遇到不知該如何解釋的詞語時，就透過這位女老師翻譯、協調，同學們對於這樣的上課方式十分滿意。王藹玲老師也表示：「讓同學們直接面對外國老師，除了能訓練他們的聽力，也增進同學與外國人接觸的信心。」

另外，本校已經完成與日本早稻田大學跨文化遠距教學合作計畫（Cross-Cultural Distance Learning, CCDL）簽約儀式，雙方合作的第一門遠距教學課程，是由英文系副教授衛友賢擔綱授課的「英語口語表達」，已於今年10月正式開跑。

遠距教學是否眞能達到學習目的呢？西語系裴兆璞老師利用本校提供的教學支援平台，以及遠距教室、電腦實習室，結合課堂講授、非同步線上學習，進行混成式教學，他認爲學生若只透過教學平台學習，老師與線上助教很難全面顧及學生學習的眞實性，這點爲遠距教學上的一個限制，他並認爲修習遠距課程的同學，必須具備自我學習的主動性，「遠距只是媒介，學生吸收的過程還是傳統。」透過遠距學習，打破時間與空間的限制，帶來許多便利性，但學生必須有足夠的時間管理能力，「如此才能有進度地在平台中翺翔，增進自我認知，並且輕鬆愉快地學習。」

教科三黃聖育認爲遠距教學不論是教材或上課的型態，都跟傳統的課堂教學有很大的不同。上學期他修習兩門遠距課程，主要上課方式是閱讀網路上的教材，以及在討論區參與、回覆別人的問題。他相信遠距教學是未來學習的趨勢，將來也會有越來越多人會認同，「當時間以及空間的藩籬被突破後，教學是可以無所不在的！」

學分怎麼算？

上課方式如此彈性、有趣，學分數到底該怎麼算呢？本校規定同學選修遠距教學課程，大學部學生每學期以不超過二學科，研究生每學期以不超過一學科爲限，依教育部規定，修習遠距教學課程學生，經成績考核及格者，得由學校給予學分，其考核標準與一般正課相同，並得併計畢業學分，而教育部高教司已於今年公布的遠距教學作業規範中，將原有修習遠距課程學分總數，以畢業總學分數三分之一爲限之規定，放寬爲不超過畢業總學分二分之一。另外也規定若各校系所或學程開設的遠距課程數超過當學期開課總數二分之一，只要報經教育部審查通過，也能獲得同意。

教育部電算中心表示，過去大學遠距教學學分數不得超過畢業總學分數三分之一，已經不符合網路教學的新趨勢，放寬學分數至二分之一後，將賦予學校開課、學生學習更大的彈性。另外，新法開放各校得透過與國外學校合作的方式，開授遠距教學課程，打破過去只限與教育部參考名冊上的國外大學合授遠距學位， 放寬爲只要報請教育部專案審查通過，非教育部採認學歷的外國大學，也能與國內大學合開跨國遠距教學課程。

未來展望

遠距教學中心表示，未來將持續推動遠距教學之國內外合作計畫與研究發展，以優質網路教學、教材與學習平台的建置，爲厚植網路校園之基礎，進一步強化網路課程相關之招生、推廣及課程服務工作，達到戰力整合、資源共享的目的，並朝向網路校園的Market II 與Market III 拓展，昂然邁入第四波。

三化櫥窗

國際化≪≪≪≪

兩岸青年學子課堂對話　笑聲不斷

浙江大學7位經濟學院學生，在本校訪問交流2個月後，已於本月11日返國，啓程前夕在國貿系系主任林宜男教授的「民法概要」中，與國貿二同學以聊天方式，輕鬆交流，兩岸青年學子的對話，使課堂上笑聲不斷。浙江大學的鮑姝靖說，令她印象最深刻的是，台灣女生都比大陸女生來得甜美，而談到林宜男主任，她說：「難道淡江的男老師都像林主任這樣溫文儒雅、飽讀詩書嗎？」本校國貿二羅婷淯一上台就說，希望大陸可以跟台灣友善相處，不要攻打我們，對台下的大陸學生們作揖說：「各位就拜託了」，惹得全班哄堂大笑。浙江大學的施凌峰則回應，「台灣對我們來說不是一個陌生的地方，從小的課本，都敘述台灣是我們的同胞，我們不會攻打台灣，反而希望可以時常與台灣交流，希望下次可以在浙江大學與大家相會。」（邱湘媛）

「歐洲憲法與歐洲統合研討會」圓滿閉幕

歐洲研究所與英國經貿代表處聯合於10、11日舉辦「歐洲憲法與歐洲統合研討會」，邀請歐盟7國代表及教授參與，共同討論歐盟統合後，未來在政治、經濟、國際安全上如何發展等重要議題，是國內目前討論「歐洲統合」規模最大的國際會議，邀請的外賓包括英國駐台貿易文化辦事處代表Mr. Derek Marsh、副代表Mr. Charles Garrett、歐洲經貿辦事處代表Mr. Brian McDonald、維也納大學前校長Dr. Alfred Ebenbauer、布達佩斯經貿大學前校長Dr. Erno Zalai等人。其他還有德國、波蘭、捷克、羅馬尼亞、拉托維亞等國學者。（宜萍）

學者群聚　談論東亞高峰會相關議題

本校東南亞研究所教授林若雩於上週四（17日）主持「首屆東亞高峰會的建制與其政經意涵」座談會，邀請5位學者共同討論即將於今年12月在馬來西亞吉隆坡舉行的首屆「東亞高峰會」對東亞政經整合的影響。

與會學者紛紛提出個人見解。林若雩提到，東亞高峰會最主要就是重視和平繁榮，台灣在這之間扮演很關鍵的角色，在這場高峰會上，將會引起世界各國的注目。政大國關中心副研究員李瓊莉則表示，未來東亞高峰會議題將相當複雜，因此學者們成立智庫是當務之急。（曹瑜倢）

資訊化≪≪≪≪

台北校園聯合辦公室網頁設計完成

資訊中心多媒體設計組於本月初設計完成台北校園聯合辦公室網頁，該網頁放置臺北校園各單位、服務人員、服務項目、作業時間、最新消息以及招生等相關資訊，並提供表格下載及留言版等功能，校內外人士透過網頁可快速獲得臺北校園的各項服務訊息。（資訊中心）

資訊中心舉辦軟體採購座談會

行政副校長高柏園指示資訊中心，邀請軟體使用較爲頻繁之成人教育部、圖書館、大傳系、資傳系、資圖系、數學系、建築系、企管系、統計系、資管系、教科系、儀器暨實驗中心等單位，於本月8日假化館C308室舉行軟體採購、維護及使用整合座談會，除達成數項共識外，並建議資訊中心建置本校電腦軟體相關資訊網站，供各單位採購軟體前查詢參考之用。（資訊中心）

資訊中心將規劃兩項管理系統教育訓練時間表

本校結合「自然人憑證」進行線上簽核之公文管理系統與請假管理系統，經資訊中心專案發展組重複測試及秘書室、文書組、人事室等單位同仁協助下，全貌已逐漸完成，將於本月24日至12月5日，由負責程式設計廠商，分6次向提供作業需求之OA任務小組展示系統功能。根據展示結果，資訊中心將進一步規劃全校教育訓練時間表。（資訊中心）

未來化≪≪≪≪

新銳導演簡偉斯21日蒞校演講

未來學研究所邀請簡偉斯導演針對創意、文化與生活爲題進行專題演講。簡偉斯是一位新銳的女性導演，曾拍過多部探討女性爲主題的影片，近期與郭珍弟合導的「跳舞時代」也獲得2004金馬獎最佳紀錄片，該本片描述日據時代最後十年到二次世界大戰爆發期間，出現在台灣的一段短暫但豐碩的流行歌曲繁榮歲月。她將在21日中午12時在未來學研究所辦公室，與大家一起吃便當、聊電影，並在下午2時於T505多媒體教室進行專題演講。歡迎對創意、文化產業、女性電影有興趣的同仁與同學參與。（未來所）

第五屆和平學研討會本週六舉行

多元文化已經成爲全球化社會的重要象徵。本校未來學研究所將與輔仁大學和平研究中心、台灣促進和平基金會、國家展望文教基金會共同舉辦第五屆和平學研討會。今年會議的主題是「在同一屋頂下的多元文化—波斯尼亞—赫塞哥維納」，除了討論深處中歐的波斯尼亞，所面臨的多元族裔與文化問題外，更有多篇和平相關的研究論文發表。此次會議將於11月26日，假台北校園校友會館5樓舉行，歡迎對多元文化、和平與衝突研究有興趣的同仁與同學參與。（未來所）

PHS 行動電話 健康・省錢
最後申購期限只到 11月30日止
憑此截角來店即可兌換米店禮一份！（限淡水直營店）
淡江大學 特別企劃回饋方案！ 凡申辦淡江大學回饋專案，加購相關配件享有7折優惠！
手機0元超值方案
★每月299 讓您講久久★
★專案內容
免費擁有J98彩色手機，
月租費只要299元(不可抵通話費) 簽約2年
淡江師生可享群內互打通通免錢優惠
★PHS好處
免費擁有PHS J98彩色手機。
淡江師生群內互打沒有時間與距離的限制通通免費。
超低電磁波，對人體最安全。
通話費率約僅為GSM之一半。
★ PHS費率表

計費方式 / 撥打對象	以分計費	以秒計費
撥打本網（深夜優惠時段）	1.9（0.55）	0.04（0.01）
撥打行動	3.9	0.08
撥打市話	2.9	0.06
語音加值	6	0.1
無線上網（深夜優惠時段）	0.95元/分 0.55元/分	
撥指情報	0.95元/分	
撥指郵件	0.06元/秒	
簡訊	本網1.5元/次；他網2.5元/次	

*服務專線：手機直撥 888 或市話撥打 0968-968-968
J98
功能
★ 65,536 色螢幕給你新鮮色
★網站下載珍聲圖片
★簡訊一傳十超強功能
★原機日本漫遊
★ Walkie Talkie 無線對講
★自動開機鬧鐘提醒
★ 65克超輕薄
淡水店直營店 0968-544282
台北縣淡水鎮英專路 26 號 1 樓
週日～週四 11:00-22:30
週五～週六 11:00-23:00
大衆電信 0968-968-968 www.phs.com.tw

高點研究所・高上高普考・來勝證照考・孔王會計師
高點網路團報www.get.com.tw
11/30前
研究所・證照・語言 5 大營養套餐
年度最優惠，獨厚在校生！
在校生組團報名另有優惠，詳情請洽高點櫃檯！

項目	類別	課程內容	年度最優惠
套餐A	升學+證照雙贏	研究所+金融證照	36,000元（原價57,000）
套餐B	升學+英文能力兼備	研究所+全民英檢	36,000元（原價49,500）
套餐C	公職菁英	高考+全民英檢	32,000元（原價48,500）
套餐D	金融達人	金融證照會員班	20,000元（原價34,000）
套餐E	會計高手	記帳士+會計丙級檢定	17,500元（原價25,000）

高點文教機構｜台北市開封街一段2號8樓　02-23117787｜www.get.com.tw