

學習也可以很有「Style」!

◎ 學習與教學中心

大家都聽說：「大學由你玩四年！」上了大學才發現，沒這麼簡單。大學學歷變得越來越普遍，如果在大學期間真的只是玩耍四年，那麼要考上研究所不容易，出去工作大概也沒什麼競爭力，甚至還有學生要面臨被二一的危機。

倒也不是說這四年要寒窗苦讀、慘澹度過才是王道，大學生生涯畢竟五彩繽紛，似乎學業、社團、工讀、感情等等學分都修過，才不枉青春年少。但是，要兼顧這一切容易嗎？要怎樣才能當個玩得愉快、學得實在的大學生呢？

是否常聽到有人說：「時間雖然有一大把，但是我要上課、唸書、參加社團、還要打工，到底怎麼用才好呢？」「期中考一個禮拜內要考好幾科，怎麼唸得完啊？」「申請題到底怎麼寫啊？」「我從來沒做過報告耶，三篇大報告怎麼生出來阿？」「每本教科書都那麼艱澀，怎麼唸得懂啊？」這是許多大學生普遍的焦慮。不曉得這是否也是你的困境呢？

其實，誰不希望可以學得好呢？只是大學與高中差距實在很大，高中有老師盯著，上課有固定教科書，還有參考書可唸，不必交報告、寫申請題；目標明確，時間卡得死死的，也不必擔心時間管理的問題。這一切在大學都有了一百八十度的改變，但是，卻鮮少有人告訴大學生，怎麼在「大學」把書唸好！

你的需求，我們聽到了！這個學年度開始，淡江大學籌辦了教學與學習中心，為的就是要全方位的提升本校教學與學習的成果，而隸屬於中心下的「學生學習發展組」更是特別針對學生的學習發展而量身打造的。

要學得好，牽涉到的層面真的很多。學習動機高不高？有沒有正確的學習方法？時間管理能力好不好？對於學習環境的掌握力如何？知道如何求助他人或找尋資源嗎？對於自我表現的管理監控能力如何呢？這些層面各有其學問，而藉由加強學生們在各層面的能力以提升學習成果，也是學生學習發展組致力的目標。

每一個人都是獨立的個體，成長於不同的環境，學習風格也有所不同。如果能夠了解自己的學習風格，並且配合學習風格找到適合自己的學習方式，不是很棒嗎？另外，若能找到阻礙自己學習的原因並加以排除，配合最佳的學習策略，也了解從哪裡可以獲得促進學習的資源，那就更完美了！而以上這些也正是學生學習發展組希望能夠提供給你的協助與服務。

從這個學期開始，學生學習發展組將會開辦一系列的學習工作坊，主要針對學生最容易遇到的三個大問題——「如何做簡報」、「如何讀得更有效率」、「如何做書面報告」作設計，活動與課程精采可期，千萬別錯過囉！

想建立屬於你的「學習風格」？想成為超有型的「學習達人」嗎？必勝密技，等你來學。詳情請親至「學生學習發展組」，覺生綜合大樓4樓，分機3530、3531，或上網<http://sls.tku.edu.tw>。

全民英檢秘笈

■郭岱宗(英文系副教授)

一、題目

- A: (1)好久一陣子沒見了。How are you?
- B: I'm fine. Hey, you (2)曬黑了。
- A: (3)是啊! I was working on the (4)海灘 (5)做救生員。
- B: Cool! So have you (6)賺到 enough (7)學費?
- A: Sure! I have earned both my tuition and (8)生活費!
- B: I envy you! But I also worked this summer.
- A: What did you do?
- B: (9)我當家教。
- A: Really? What did you tutor?
- B: (10)數學, (11)化學 and (12)體育。
- A: (13)好不好玩?
- B: (14)好玩極了! I taught him (15)花式溜冰!

二、答案

- (1)Haven't seen you for a while
- (2)are tanned (3)I am! (4)beach (5)as a lifesaver (6)earned (7)tuition (8)living expenses (9)I tutored (10)Math (11)chemistry (12)P. E. (13)Was it fun (14)It was so much fun! (15)figure skating

三、中文

- A: 好一陣子沒見了，你好嗎？
- B: 我很好啊！嘿，你曬黑了！
- A: 是啊，我在海灘做救生員。
- B: 好酷哦！那你賺到學費了嗎？
- A: 當然賺到了，而且連生活費都有了！
- B: 好羨慕你，不過我暑假也有打工。
- A: 做什麼？
- B: 家教。
- A: 真好？你教什麼？
- B: 數學、化學、體育。
- A: 好不好玩？
- B: 很有意思，我還教他花式溜冰呢！

四、解析

- 1、tutor可做名詞與動詞使用：
n. 家教 v. 當家教
- 2、P.E代表physical education (身體上的教育即「體育」)

人物

短波

郭岱宗 出版英文新書

英文系副教授郭岱宗日前與天下雜誌合作，出版新書「郭岱宗 漂亮說英語」，天下雜誌表示，因為這是該出版社第一次出版外語學習的書籍，因此格外謹慎，經過多次出版會議研究之後，最後決定邀請郭教授撰寫。根據天下雜誌所做的排行榜調查顯示，這本書推出二週內就獲得網路新書排行榜第2名。郭岱宗教授表示：「學英文，不是只背單字和文法，還要學習「用」在生活對話中，並多模仿正確的發音和速度，才能說得一口漂亮的英語。」(陳子瑋)

陳少鴻 轉任工研院

電機系博士班校友陳少鴻(93年畢)，於日前從神達電腦公司轉至工研院任職，他表示：「雖然從事的都是研發的工作，但性質略有不同，神達電腦公司重視協同能力以及產品導入量產的效率，而工研院則重視新技術的研發，在工研院工作比較能磨練自己的研發能力。」他希望能透過現在的工作，讓過去在學校所學能夠發揮與精進，也希望在新竹的淡江電機系校友都能常聯絡，互通有無。(陳子瑋)

劉冠婷 電台實習樂趣多

大傳三劉冠婷在暑假時到漢聲電台新聞組實習，她當初會選擇到漢聲電台實習是受到系上教師的大力推薦，一個月下來果然非常充實，不僅從中學習到許多採訪、剪輯的技巧，而最令她難忘的就是到裝甲兵戰鬥營採訪新聞，親自體驗模擬戰車發射與親眼看見砲彈發射，讓她直呼過癮！她表示：「一顆砲彈價值3萬元，我看了20顆總共60萬哩，雖然很害怕震耳欲聾的砲聲，不過一想到不是每個實習生都能親身體驗，就覺得非常值得！」(林靜曼)

學生權益補給站

Q: 我是剛進來的大一新生，不大清楚學生會是做什麼的？又該不該繳學生會費？

A: 學生會承辦校內的大型活動，如社團博覽會、演唱會、校慶、蛋捲節等，並與其他學校之學生會交流合作。會內回饋方面例如大一新生在繳交會費後，則有一張「會員卡」及「會員卡手冊」，在特約商店享有優惠及紅利積點，亦擔綱學校和學生之間的橋樑，學生若有任何問題可直接跟學生會聯繫。

學生會專線: (02)26215656轉2131
投訴信箱: tkusa@club.tku.edu.tw

雪山隧道 蘭陽校園 雙生共榮

雪山隧道的通車，拉近淡水校園、台北校園及蘭陽校園的距離，使得3個實體校園的資源整合不會因為距離而有所阻礙，加上已發展成熟的網路校園，讓本校具體實踐「多元一體四個校園」的大學特色。本校主管因應新局，為文勾勒整合之道。

研究發展處 ◎ 主任陳幹男

營造淡江新桃花源 —— 蘭陽校園

蘭陽校園在94學年度開始招生，這是大家期待和祝福的喜悅，就像家庭中新增添寶貝。淡江大學在宜蘭美林山崗上的蘭陽校園和淡水五虎崗上的淡水校園，有許多相同的地利是國內獨一無二，如令人心曠神怡的優美景色，遠離都市的塵囂卻享有都市的便利和文明，居高臨下遠眺大海的廣闊視野等；不同的是每天兩校園分別先後欣賞日出和日落壯麗的景緻，這也是淡江擁有令人羨慕的特色。蘭陽校園是淡江大家庭的成員，當然新校園的成長需要時間的考驗，如教學研究的軟硬體建設，新學制的適應，人事的穩定等。淡江大家庭不乏經驗豐富的行政人才，學業俱佳的教師，實施多年且日益完善的法規制度，均可當作新校園發展的借鏡。

國內首創。本校許多院系鼓勵英語授課和使用原版教科書業已推展多年，且多數的教師分別是接受歐、美的研究所教育，尤其新聘具有英語授課能力的教師，引導兩校園間學生的活動交流，鼓勵大三留學的風氣，增加國際視野的學習環境，積極促成兩校園的相輔相成發展，營造淡江全校的英語學習環境，應是指日可待。

本校以資訊化的校園自豪，利用數位教學環境已全校盛行，網路校園擁有無遠弗屆的功力，運用網路高速公路，發揮遠距教學的效果。北宜高速公路的通車，使蘭陽、台北和淡水等三校園原有的地理距離隔閡，倏然消失。校園間各種有形和無形的距離，透過網路校園推廣的遠距教學，尤其是利用視訊系統建立，自然形成本校生命共同體，淡江的四大校園將更如手足般的親近，這是整合本校四大校園資源的方式之一，同時也加速蘭陽校園發展的新契機。

蘭陽校園的新天地，因為交通的便捷，再經由網路校園建構的數位教學學習情境，讓本校校園間師生交流，更超越地理的距離。從過去五十五年來淡水校園花園化，台北校園精緻化和網路校園便捷化之經營經驗，期待大家同心協力共同建設蘭陽校園為淡江大學學術的新桃花源。

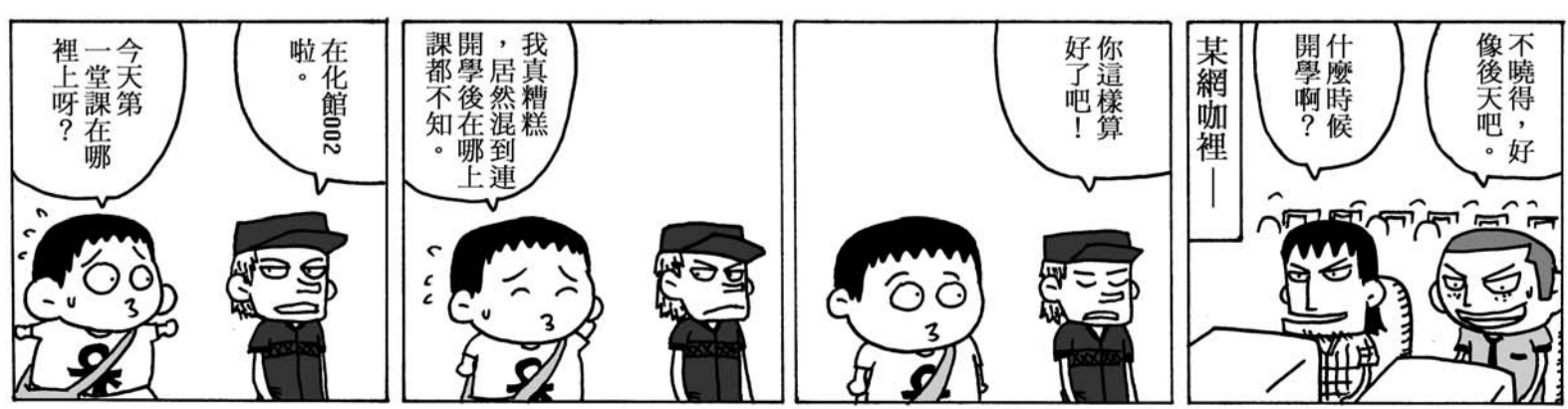
國際交流暨國際教育處 ◎ 主任陳惠美

為成為全球公民做準備 (Preparing Global Citizens)

Preparing Global Citizens 是2007年(第59屆)美國國際教育者協會年會(NAFSA: Association of International Educators)的主題，NAFSA每年的主題都引導全球各大學國際化的推動方向。換言之，2007年全球各大學國際化的主軸之一就是預備我們的師生成為國際公民。淡江在過去幾十年來，由於領導者的遠見，國際化一直是淡江發展的三大目標之一。淡水校園、台北校園及網路校園的規畫及發展，都以落實國際化為目標。如今蘭陽校園英式全人教育的開創，更是以預備我們的學生成為國際公民為前提，因此課程多以英語授課之課程以便與國際接軌，學生大三時必須到姊妹校留學一年，親身到國外體會外國的文化、人文素養，培養更宏觀的國際視野，也培養自己未來做為國際公民應有的素養與競爭力。

淡水及台北兩校園的距離，也因而大大提高了三個校園師生的移動性(Mobility)，希望未來在淡水校園的外籍生及交換生可以到蘭陽校園選課及辦活動，三個校園輪流舉辦「國際公民青年高峰會」、「國際公民文化素養暨國際關懷座談會」、「國際公民經驗分享」、「國際之夜」等各種能提高三個校園師生互動及流之聯誼活動。

蘭陽校園自95學年度起，也將有外籍生加入，未來也可能會有交換生希望到蘭陽校園體驗英式全人教育的精髓，國際貴賓來訪，在時間許可下，也應將蘭陽校園納入行程。此外，台北校園華語班的外籍生，也可安排到淡水及蘭陽校園參訪座談，讓青年學子在最自然的情況下，慢慢體會如何預備自己做為一個出色的國際公民。



▲ 雪山隧道在6月16日正式通車，創辦人張建邦(左二)及前工學院長簡又新(左一)出席紀念活動，高興地與嘉賓舉杯慶祝。(記者郭展宏攝)

遠距教學發展組 ◎ 組長郭經華

網路校園--無遠弗屆的探索之域

網路校園是本校四大校園之一，其內涵的意義並不在於實質的圍牆與實體的校園，而是其透過網路達成無遠弗屆的效應，使得學習不受時間與空間的限制，沒有種族、宗教、國家的藩籬。更藉由教學設計、教材發展、與學習服務的經營等，使網路學習更能達到活化與深化學習的效果，誠如創辦人張建邦博士所言：「網路校園是一種未來的趨勢」。

由於網路可以突破時空的特性，使得網路校園在本校各校園間教學及資源的整合上，扮演了特殊的重要

角色，它不但是緊密連接四大校園的空中橋樑，可以將有限的校園資源及學習空間拓展到無限，除此之外，網路校園最重要的角色，則是肩負優質數位教育的任務與使命。在此目標之下，網路校園規劃了三大發展主軸：主軸一是推廣國內與國際遠距教學，主軸二是經營網路學分、學程與學位班，主軸三則是打造全球華文網路學苑。在第一主軸上，網路校園已累積了相當的經驗與成果，並且在國內大學中一直居於領先的地位，如同教育部在「94年大專院校數位學習訪視計畫」中的評語所述：「整體來看，淡江大學所有指標項目的表現都是優於此次訪視所有學校的表現，值得作為他校之參考。」，也就是說網路校園在數位內容、數位課程(學習活動設計、教學管理、系統服務)及數位機構等各個指標與向度，本校均優於訪視的所有公私立大專院校。為持續保持此一優勢，在第二與第三主軸上，我們也已積極投入在職進修與終身學習及全球華文學習市場，目前正進行數位學習碩士在職專班申請與大專院校數位學習課程及教材認證申請，並與文藝藝術中心、資訊系共同研發了「神來e筆教學系統」，使得電腦科技在教學上又多了一層應用與結合。

數位學習開拓了另一向度的學習空間，對高等教育的發展也帶來了新的挑戰與新的契機。網路校園在本校三化指導方針下，在各方面已有準備與規劃，面對競爭日趨激烈的網路學習市場，將如同張建邦引用名學者克拉克(Clark Kerr)所稱：「21世紀是高等教育「狐狸」的世紀，要以聰明、狡猾，抓住不同事物與經驗多變性本質，隨時應付不可預期的突發狀況」，「狐狸」的特質也正如網路世界的多變性一樣，網路學習也已進入短兵相接的戰國時代，網路校園將以既有的實力與經驗為基礎，虛實互的運作方式，動態掌握數位學習的趨勢與不確定性，持續追求優質的推廣教育學習品質與服務，提供無遠弗屆的終身學習管道，並與國際接軌，放眼世界。