



英文能力分班評分標準的省思

月前，教育部針對本校教學卓越計畫自評報告提出審查意見表示，本校重視外文並致力國際交流合作，應有更積極的作為，通過常規性的課程而非短期補救活動達成。事實上，為落實本校國際化的教學理念，因應全球化的潮流，近年來，本校積極訂定各項提升全校英語能力措施，除了配合教學卓越計畫，提供英文補救教學，補強學生上課之不足，96學年度起，更針對全校大一英文課程進行重大變革。

大一英文課程的修訂包括：原先一年的英語課，延長為二年修畢，並於二年級實行能力分班；學生評量則規劃期、期末考試一命題、統一考試等。其中，類似標準化的考試，可以幫助學生適應將來必須面對的英語檢定或外語能力測驗門檻考試；由教師協同命題，也更客觀合理測出學生的學習成效。將英文課延長為兩年，則可讓學生有多年接觸英文的機會，以免長久不接觸，荒廢了英文。只是即將於97學年度開始執行的大二英文能力分班，其評分標準及公平性，不但是學生所迫切關

心，也是能否真正提升學生英文能力的關鍵指標之一，怎樣評分才能既公平，又提高學生學習興趣，值得深思。

目前，依學校規劃，大二英文能力分班的標準為：大一下學期舉行的英文能力測驗成績佔60%、大一學期成績佔40%，依程度高低分成三級，每級分別使用適合該級英文程度的不同教材，但並不實施統一考試，評分方式也並不因程度分班特別加註或規定。換句話說，在能力分班的情況下，極可能出現，得到同樣分數的學生，因分屬不同等級的班級，其英文能力是有差別的，甚至程度較高的學生反而成績比較低。

在公平性的考量下，這樣的評分標準對英文能力較好的學生的確公平，但評分標準不應只看學生考試分數的表現，學習態度、進步情況、課堂參與等均須納入評分考量。能力分班的宗旨在提升學生自動自發學習的動機及其對英文的信心，讓程度相近的同學一起修讀適合自己程度的教材，也因程度相近，才有「嶄露頭角」的機會，並藉此提升學習

英文的信心和學習意願，以及追求進步的動力。所以，基於鼓勵及全面帶動英文學習風氣，似乎不該為了表面上的公平，而犧牲了提升全校英文能力的最終目標。嚴格而言，提升學生英文能力非一蹴可幾，能力分班的安排尚屬試驗階段，有待實施後，針對執行成效通盤評估與比較，檢討利弊與得失。

提升全校英文程度是本校國際化重要工作的一環，而大一英文教學的改革更是項艱鉅任務，英文能力分班只是其中一項策略，展望未來，仍有一段長路要走，不少目標仍待達成，如（1）小班制教學，以增加學習成效；（2）強化大一英文選書小組的功能，慎選上課教材；（3）運用外語大樓「英語學習聯誼專區」及「情境式語言練習教室」規劃學生上網自學的比率；（4）訂定上網自學評分標準等。而學生用心學習及自我督促更是學習英文必備良方，期待在全校師生的努力下，能真正落實國際化，全面提升學生英文能力，讓每位淡江出品的學生都具備頂尖的英文聽、說、讀、寫能力。



我們還想在困境中逗留多久呢？

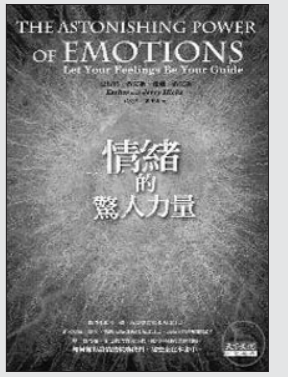
導讀 唐耀棕 多元文化與語言學系系主任

在這個充滿「競爭」的時代裡，得享成功的人似乎總是鳳毛麟角，失敗的人卻比比皆是；既成功又能真正活得平安自在的人，更屈指可數。這樣看來，人似乎總在困境中翻滾而遍體鱗傷。如果將處於困境中的我們，比作生活在寒冬裡，你會覺得一直引頸盼望的春天，為什麼還沒有來？

這個問題對於許多熟悉「吸引力法則」的朋友而言，他們可以立刻答道：「因為處於困境中的我們，還不想真正離開寒冬」。這真是個令人不解的回答。果真如此，處於困境中的我們，為什麼還不想真正離開寒冬？

這個問題觸碰到一個不易察覺的人性角落，表面看來，渴望離開寒冬多走進春天，實際上卻懼怕超越困境。懼怕的源頭在於我們已經對困境上癮之外，也完全沒有超越困境的信心——我們不相信可以自己為自己創造自由、快樂與豐富的人生。

想要走出這個矛盾的人性角落的確極為困難，但要開創自己人生的春天又非遙不可及。當我們通曉生命的真實運作之道，春天就會即時報到。《情緒的驚人力量》將告訴你如何真正明白生命的運作之道，給你最新又極易上手的好方法。



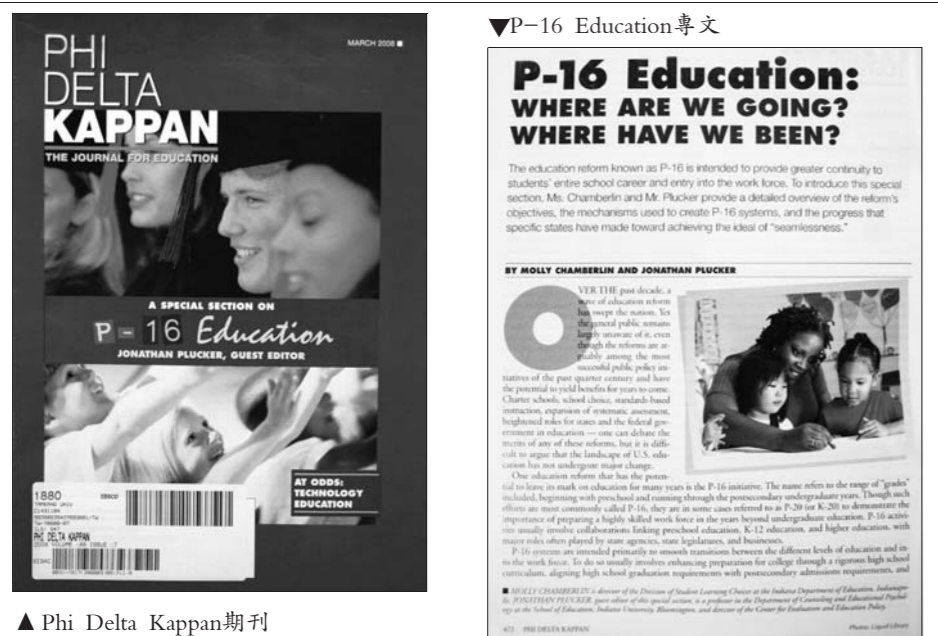
書名：情緒的驚人力量
作者：愛思特·希克斯、傑瑞·希克斯
譯者：邱羽文、謝明惠
出版：天下文化
索書號：176.52 /8455

培養後中等教育能量 奠基百年大計

文/師資培育中心主任 李麗君 翻拍/涂嘉翔

美國P-16教育系統簡介及其對我國教育的啟示

本校師資培育中心自成立以來，歷年評鑑均獲優等以上，中小學幼稚園教師資格考也屢創佳績，97年度通過率更高於全國，成績斐然。基於此，創辦人張建邦日前提供師資培育中心Phi Delta Kappan期刊（The Journal for Education/ March 2008）所刊載的「P-16 Education: Where are we going? Where have we been?」專文，期待為本校師資培育注入新思維。本報特別刊出師資培育中心主任李麗君的閱讀心得以饗讀者。



Phi Delta Kappan期刊

過去十年美國的教育改革風潮襲捲全美，其中一項改革就是「P-16」的教育主張。2008年3月出刊的Phi Delta Kappan期刊（Vol. 89, No. 7）對於美國各地近年來推動P-16教育主張的成果及其面臨的挑戰做一詳細的描述。

一 P-16教育系統的概念

「P-16」是以「年級」來說明教育的範圍，因此所謂「P-16」指的是從學前教育（preschool）到後中等教育的大學教育（post-secondary undergraduate years）；也有人把這項主張延伸為P-20或K-20，強調個人在工作上所具備的高技巧能力是需要透過大學教育以上才能獲得的。

簡言之，P-16的教育主張，是將學前教育、幼稚園到十二年級教育及高等教育做連結。希望透過P-16的系統，順利的幫助學生在各階段的教育及進入未來職場上做轉換。為了達成這個目標，需要進行的工作包括：加強嚴格的高中教育課程，讓學生做好進入大學的準備；將高中畢業的要求與高等教育入學的要求做連結；加強師資教育及教師發展，確保每個班級都有高品質的教師。其他任務還包括：提供高品質的學前教育給孩童；擴充高中教育的學習內容；加強各階段教育教師的合作關係；家長與社區的參與；各教育階段的銜接；以及建立P-16資料系統，將每位學生從一開始的學習到未來的工作表現都整合起來。

根據2006年6月的一項報告，美國已有三十州正式執行P-16系統，另外也有一些州雖然尚未正式執行，但也成立相關的聯盟、組織在推動P-16系統。譬如佛羅里達州於1994年開始倡導K-20，到了2003年正式立法推動；奧瑞岡州於1995年開始推動P-16，將原本的K-12政策與高等教育結合，擴大早期學習機會，以及確保學生在完成高中教育時具備進入大學的標準。

二 P-16教育系統的目標

具體來說，P-16教育系統的目標包括：
1. 降低成就差距
2. 讓學生在進入各階段教育時有更好的準備
3. 建立資料庫，將學生的表現做更好的追蹤，進而可分析不同教育改革及活動的成效。
各州也都紛紛提出他們自己的教育目標，譬如加州P-16審議會於2004年提出他們的目標則是：1. 增進學業成就；2. 消除成就差距；3.

2. 如果P-16是成功的，應產生什麼樣的經濟效益？
3. 是否當所有的高中學生進入後中等教育的大學教育就可視為成功的P-16教育系統？
4. 如果高中生選擇不繼續接受教育，而成為有生產力的社會成員，這是否也算成功？
5. 師資品質應如何定義與評估？
6. 如果加強師資品質及專業發展是目標，各州要如何決定老師比以以前獲得更好的培育，或專業發展比以以前更有效？

為了回答以上問題，所有P-16的執行者都須把每一項目標的結果做明確定義，同時把每項目標都化約成可以達成的行動，同時還要將這些目標與社會大眾溝通，讓大家可以了解P-16教育系統的目標及是否如期達成。因此除了建立評估機制，學者也提出評估P-16系統的有效性除了學生成效的品質，還應包括參與者的貢獻及擴大參與者的可能性。此外，為了讓大眾更清楚的了解P-16的成效，各州必須繼續建立長期資料系統以了解各類背景學生在各階段的表現，以符合後中等教育及工作職場的需求。

四 P-16系統的基礎：P-3年級的階段

學者指出，很多人在談P-16系統時是把注意力放在高中及高中以後的教育銜接，相較之下，學前或幼稚園教育是常被忽略的。但事實上P-16系統必須特別重視P-3年級的階段，因為這才是一切的基础。
為什麼P-3對兒童教育很重要？根據2005年一項對三年級學生閱讀能力的研究顯示，有40%的白人及亞裔孩童達到或超過標準；但有20%的黑人及西班牙裔的孩童低於標準。很多人必須參加補救課程，還有很多人到了中學以後發現有學習困難，因此三年級的表現可說是教育成就的轉捩點。
為了強化P-3教育，研究者建議，教育學者及決策者可以做的事包括：
1. 加強主事者對PK-3的了解及重視
2. 將PK-3列入政策
3. 儲備PK-3的師資
4. 分享PK-3的績效
此外，在不同層次上也應有一番作為：
1. 在學校層次，幫助孩童引導他們做年級上的轉變。
2. 在地區層次，重視教師專業發展，包括提供有意義的學習機會，必要的技巧與知識。
3. 在州層次：建構共通性的學習標準，提供每個年級的孩童做為發展的指標，也協助孩童做好年級的銜接。

五 師資在P-16教育系統上的作為

P-16的主張希望建構一個從學前教育到大學教育的無縫教育，而在現今教育中，各個環節缺乏彼此間的聯繫與整合，因此在P-16的系統下，各階段的教師若被期待要進行更深入的合作。
為了改善目前的現況，整個教育體系中各階段的標準、目標以及中間的歷程都應該做整合。如果整合成功的話，所有的孩童在進入學校時已完成學習的準備，學生從高中畢業時已準備好進入大學或工作，進入大學後也可以順利的畢業。
由於全國各地對於各階段的教育發展有很大的不同，因此在各階段的教師需要更深入的了解學生的學習光譜。譬如大學教授應知道學生需要具備什麼才能從高中畢業，也要知道學生從大學畢業應達到的標準是什麼；高中老師則需要知道學生從幼稚園到八年級時的學習標準，以及獲得高中文憑的標準；幼稚園的老師則需知道孩童的學前經驗，以及他們要進入小學時應具備的能力。

由此看來，要將P-12與高等教育整合成一個緊密的教育系統面臨許多挑戰。包括：了解

結合各教育階段；4. 確保學生接觸到的都是適任的老師；5. 增加大眾對於教育市民及健全經濟的認知。
亞歷桑納州的P-20審議會則希望透過幫助學生達到高標準、增進教師品質，以及改進績效等策略，來達成一個更有效能、有效率、更公平的教育目標。
德州的P-16審議會則為了確保學生進大學時有足夠的準備度，提出一些策略上的行動方案，包括確認大學準備度的標準為何、對於教師質量的期望及建議為何、教育的專業發展又為何。

由此看來，幫助學生具備好進入下一階段的準備度是P-16教育系統所強調的，為了達成這樣的目標，P-16教育系統中的一项重要任務是整合各階段教育的課程及標準。而為了幫助學生成功的從一個階段轉換到另一個階段，各階段的標準也都必須十分嚴謹的訂定出來。這種跨階段整合與銜接的合作方式所獲得的成效受到許多文獻及實證資料的支持。有研究指出，最成功的大學準備課程應從七年級開始，而不是到高中後期才開始進行；此外，有研究者也認為在P-16教育系統中，不應只是鼓勵學生，而更應該要求學生必須修讀一些準備課程，以未來進入大學或工作職場。這都說明了P-16教育系統是對教育各階段做整體的規劃及運作，以達成「緊密結合」（seamlessness）的教育理想。

三 P-16教育系統成效的評估

為了評估P-16教育系統的有效性，學者認為各州都必須發展評估機制來進行檢驗，項目包括：系統目標為何？為達成目標應進行哪些活動？有哪些表現指標可以確認目標是否達成？以及該如何修正目標及活動？
理論上，當P-16系統運作得宜，學生可以在早期階段就準備就緒，減少成就上的差距；同時，從高中進入後中等教育時所修的補救課程也可減少，SAT及ACT的成績也會提升。
但是另一方面，學者也認為在評估P-16教育系統的成效時應超越只看學生考試成績、學業落差，以及修補救課程的百分比。因為大多數的P-16教育系統都包含緊密銜接的目標、高品質的師資、更好的工作技能。所以學者建議，評估系統應更廣泛的檢驗學生以外的成效，包括：
1. 各州是如何定義良好的工作能力？

各階段的期待、建立從一個階段進入另一個階段的標準、提出重要的議題，譬如學習準備度的意義、標準及評量的議題、高中文憑的重要性，以及進入工作職場或大學的準備度等。
為達成將P-12與高等教育的結合，師資培育將是推動P-16主張的核心與主導者，學者提出七項師資培育在P-16系統上的作為：
1. 透過P-16教育系統可增進師資培育伙伴關係的能見度及其責任。
2. P-16教育系統需要擴展師資培育課程及P-12系統的合作關係，並重新定義治理架構及相關資源的利用。
3. P-16系統需要藉由高等教育分享專業及資源，來幫助P-12教師教學上的專業發展。
4. P-16系統能提供機會將P-12與後中等教育的資料系統彙整起來，並利用這些縱貫性資料進行教學與學習的研究。
5. 當P-12教育有完善的標準、評量，以及績效責任政策時，高等教育就可以從其經驗獲得利益。
6. P-16系統需要完善的教師者具備課程、教學、標準等改革的知識，同時各階段的教師者均需強化溝通，並對改變做回應。
7. P-16系統對師資培育培養高品質教師的需求將會增加，特別是師資短缺的地區。
建立一個P-16教育系統已成為全美共同的希望，而為學生提供一個將學前到後中等教育完善整合在一起的教育路徑，以及良好的師資是值得大家去努力的。因此對於師資教育的投資、確保各階段教育的教學品質，以及有更多學生符合學習的期望等都應該要被重視。學者建議應透過開放的心胸、創意的思考，以及分享新的學習觀點，建立師資培育與中小學的伙伴關係，這樣整個教育才會變得更好。

六 對我國教育的啟示
近年來，我國在整合各階段的教育上也做了許多革新與推動，包括九年一貫課程已於民國90年逐年將國中階段做銜接，並計畫將國民教育向下延伸一年，以及規劃12年國教，以建立學前至高中階段（K-12）的國教體制目標。相較之下，美國的P-16教育主張較我國更加超前。但個人認為，教育的規劃及主張，其重點不在於教育體制所涵蓋的年級多寡，其在不同階段中，培養學生具備應有的能力，達到該階段的學習標準，同時幫助學生做好進入下一個階段的準備，順利的踏進下一個階段，這也是美國P-16教育系統的核心價值。同時為了落實P-16教育系統，師資培育及建立學生長期學習資料庫也是美國推動P-16教育系統的重點工作，尤其教師方面，他們強調各階段的教師除了了解自己教育階段的學生應達到的標準外，也必須了解在之前及之後的階段分別具備的準備度；換言之，要將各階段的教師無縫的整合，以及讓學生順利的轉換階段，教師本身不能只專注在自己所處的教育階段，還必須要了解學生從何而來，將往何處去。同時，配合資料庫所建立的學生長期資料，教師得以更有效的幫助學生從一個階段進入另一個階段。這點值得我國教育工作者多加參考。
另外，大學也必須透過師資培育將高等教育所擁有的專業與資源分享中小學，即早做好未來學生的奠基工作，這也是一項具有未來觀的教育合作方案。本校師資培育長期耕耘中小學的伙伴關係，就是期盼落實P-16系統，不僅為後中等教育即培養教師與學生的能量，也希望為各階段的教育品質及P-16的教育系統帶來量變與質變。
教育是百年大計，每位從事教育工作者都希望可以幫助學生有更好的發展，為了達到這樣的目標，政策上，必須做整體性的規劃；執行上，則需要各階段做更密切的溝通與配合。更重要的是，從事教育者必須體認到，學生的學習發展是各階段教師的共同責任，透過緊密的聯繫與合作，了解彼此的要求與期望，將可以減少各階段間的落差，讓教育達到最大的功效。

多元一體 四個校園 1 great university, 4 distinct campuses

校園視窗

淡水校園 <<<<<< 知識之城

學習經驗徵文 得獎名單出爐

學教中心學生學習發展組「學習經驗分享徵文」結果揭曉，經資深系助理教授陳玲瑋、教科系助理教授沈俊毅、大傳系助理教授朱孝龍及學習策略工作坊種子教師們評審後，獲獎名單為：第1名企管二陳虹瑋、第2名日文一黃丹青、第3名教科所碩一林泰君；佳作12名分別為：教科二陳莉倩、公行所碩一胡哲偉、教心所碩三張雅雯、教科二吳孟純、政經三梁詠詠、西文一張家豪、資圖四趙漢斌、統計二陳冠儒、教政所碩一楊新格、英文一張麗瑋、材材三蔡宇婷、西文三林柔妙。獲獎者請至1405領取獎金，其他參加者亦可至1405領取精美小禮物，相關訊息可上網查詢（http://sls.tku.edu.tw）。（林怡彤）

蘭陽校園 <<<<<< 智慧之園

蘭陽辦出國說明 與家長溝通

為了讓學生家長瞭解蘭陽校園大三出國的進度與情況，本月1日（週日）創發院暨全發院大二生之家長及蘭陽校園師長約150人齊聚建邦國際會議廳，由蘭陽校園主任林志鴻主持，為今年暑假即將出國的大三學生，舉行行前說明會，藉此活動與家長進行溝通、交流。與會家長聽完介紹後，對子弟出國滿懷信心，紛紛表示，對學校辦學的用心致上最高的謝意。（蘭陽校園）

蘭陽大三出國歡送會 溫馨啟航

蘭陽校園傳統活動之一，由大一學弟妹精心安排歡送大二學長姐出國的「大三出國歡送會」，上週四（5日）晚上6時30分於教學大樓1樓餐廳盛大舉行。為了打造歡樂氣氛，特以「海盜」為主題佈置會場，因為：「海盜在經過訓練後，必須遠航一年磨練自己，應用所學開發新能力，這一年是他們的成長關鍵，必須勤奮努力才能凱旋歸來，成為一位優秀的海盜。」此次活動策劃，由系學會及各社團一齊合作擔綱，學弟妹以最熱誠的心送出最大的祝福，讓學長姐出國前留下美好的回憶。（蘭陽校園）

台北校園 <<<<<< 知識之海

學分班招生 享勞保者有優惠

96學年度暑期碩士、學士學分班即日起開始招生，上課時間為6月中旬至10月初，除原各系所開設之學分課程外，另有4門課獲行政院勞委會職訓局補助，享勞保者參與課程即可申請百分之八十至百分之百的學費補助，平時沒時間進修又想繼續升學或提升自我能力者，千萬別錯過暑假進修的好機會，詳情請上網http://www.dce.tku.edu.tw查詢或來電（02）2321-6320洽詢。（進修教育中心）

英國遊學 暑假邀你體驗霍格華茲

你想說一口標準的英式口音嗎？你想體驗英國文豪莎士比亞的創作住所嗎？暑假來一趟牛津大學深度遊學吧！全國唯一在牛津大學校園內研習英語的淡江大學牛津遊學團，讓你體驗環繞古色古香的哥德式百年建築，與霍格華茲般的餐廳，領略哈利波特波特的魔法英國，不但學習語言還可以融入牛津生活。年滿16歲均可報名參加，請速洽2321-6320轉38，或上網http://www.dce.tku.edu.tw查詢。（推廣教育中心）

精簡易學 華語教學訓練6月開班

華語中心將於6月21日至7月12日開設「華語教學技巧訓練課程」，週六上課，總計24小時，課程精簡易學，授課教師群來自美國、台大和師大。歡迎有意擔任本校短期課程華語教師或即將出國留學且外語基礎良好者參加。本校現職教師、儲備華語教師和學生，學費皆有優待，詳情請來電洽詢（02）2321-6320轉34。（華語中心）

成教部開新課 帶你唱歌學日語

日語中心即日起展開暑期招生。非學分班有「29期1至14班」、「1、2級日語檢定文法加強班」、「1、2級日語檢定閱讀加強班」、「歸零班」等；暑期學分班亦將自6月16日起陸續開課，本學期新開「日語歌詞賞析」，透過日語歌詞詞彙、慣用語、文法等，以歌唱方式提昇語言學習興趣及學習效果，每週二晚間7時至8時30分上課，歡迎踴躍。詳情請上網http://www.dce.tku.edu.tw查詢或電洽（02）2321-6320轉32陳正娟。（日語中心）

淡江大學 教學卓越計畫活動

97.06.09~97.06.10(二) 下午18:10至20:00
基礎電腦實驗輔導課程/詹昉翹 E222
97.06.12(四) 下午18:10至20:00
資訊概論輔導課程/吳柏翰 E219
97.06.12(四) 上午10:10至12:00
電路學輔導課程/張貴文、陳顯哲 E630
97.06.13(五) 下午13:10至15:00
計算機硬體實驗輔導課程/吳柏翰 E219
97.06.09~11 下午13:10至15:00
外語研究對廿一世紀全球科技革命之衝擊/台灣生物科技發展基金會董事長/江見榮 I102
97.06.14(一) 下午13:10至15:00
生物科技於健康產業之應用/醫藥技術學院化農應用科技系系主任/王全生 I102
97.06.17(二) 下午14:10至16:00
從精神結構面認識精神疾病/泓安醫院院長/詹宏元 C423

計畫名稱	活動日期/時間	活動名稱/主講人	活動地點	活動內容	主辦單位
大一實驗課程：輔導學生學習與熟練實驗技巧，在操作中合理運用以累積實務經驗。本輔導課程由實驗經驗豐富，多次參加國際競賽的輔導員助教擔任講師，每週四天各兩小時的課程，傳授及輔導相關的知識與研究學問。	E222	電機系			
大一基礎課程，加強基本概念，增加學習練習的機會，著重於問題解決的觀念與模式操作，奠定日後各項研究發展的能力。	E219	電機系			
使學生不受專業限制，增加專業科目學習能力與技巧。本輔導課程由張貴文、陳顯哲助教擔任，協助同學們突破學習瓶頸，並增加專業知識領域的基本原理與應用。	E630	電機系			
增加專業科目學習能力與技巧。本輔導課程由吳柏翰助教擔任，協助同學們突破學習瓶頸，增加專業學習領域的基礎原理與應用。	E219	電機系			
外語研究對廿一世紀全球科技革命之衝擊相關議題，研究相關問題分析。由生科所王三郎所長主持。	I102	生科系			
生物科技於健康產業之應用相關議題，對社會發展所需提出之研究問題，及相關心得結果之分享。由生科所王三郎所長主持。	I102	生科系			
從精神結構面認識精神疾病，並解說相關之問題研究結果，讓聽眾了解精神專業領域上的精神結構。由生科所陳銘龍老師主持。	C423	生科系			

計畫名稱	活動日期/時間	活動名稱/主講人	活動地點	活動內容	主辦單位
多元的市場與多元的就業機會/華冠證券投資顧問公司分析師/汪維德(化學系第17屆系友)	97.06.11(三) 晚上18:30至20:00	CO13	與師生座談，以聽取畢業生相關之題目，發表演講，讓聽眾畢業生能瞭解目前就業市場環境與業界情況，並藉由與師生的互動，解答聽眾畢業生對於未來就業的各項疑惑。	化學系	
一個世界、兩個角、三個務、四個職/宏碁大學企業系/華冠證券投資顧問公司分析師/汪維德(化學系第17屆系友)	97.06.12(四) 晚上18:30至20:00	CO13	與師生座談，以聽取畢業生相關之題目，發表演講，讓聽眾畢業生能瞭解目前就業市場環境與業界情況，並藉由與師生的互動，解答聽眾畢業生對於未來就業的各項疑惑。	化學系	
簡介生物技術的發展與應用/台灣電機系副院長/左希偉(化學系第17屆系友)	97.06.13(五) 晚上18:30至20:00	CO13	與師生座談，以聽取畢業生相關之題目，發表演講，讓聽眾畢業生能瞭解目前就業市場環境與業界情況，並藉由與師生的互動，解答聽眾畢業生對於未來就業的各項疑惑。	化學系	
教學助理成果發表暨期末座談會	97.06.12(四) 上午10:40至12:20	IS01、IS01	教學助理與學生座談，分享教學經驗與心得。	學教中心	
全球性企業與國際化人才/宏碁大學企業系/華冠證券投資顧問公司分析師/汪維德(化學系第17屆系友)	97.06.13(五) 晚上18:30至20:00	SG319	藉由本校新服務學習課程有經驗課程，讓聽眾與師長經驗分享，提供本校教師與聽眾交流，共襄全球性企業與國際化人才。	學教中心	
全球性企業與國際化人才/宏碁大學企業系/華冠證券投資顧問公司分析師/汪維德(化學系第17屆系友)	97.06.13(五) 晚上18:30至20:00	SG319	藉由本校新服務學習課程有經驗課程，讓聽眾與師長經驗分享，提供本校教師與聽眾交流，共襄全球性企業與國際化人才。	學教中心	
「記憶像金庫」	97.06.09~11 晚上17:20至18:50	I304	老師將自己再演說過程，有備無患的演說過程，與聽眾分享，聽眾可從中學習，如何克服演說困難，如何克服演說困難，如何克服演說困難。	學教中心	
鳥仔歌飛-大三出國留學生心理障礙研討會	97.06.09~11 晚上18:00至21:00	蘭陽校園	為協助留學生之學習心理適應，並提升學生對於大三出國之心理障礙程度，辦理大三出國留學生之心理障礙研討會。	蘭陽校園	
英文寫作班/PAUL老師	97.06.10(二) 下午18:00至21:00	蘭陽校園	加強學生英文寫作能力。	創發院	