社論

營造新鮮人的第一志願

每年一度緊張刺激的大學考試分發、學校推薦和個人申請等均分別陸續放榜後，今年新生到本校報到註冊人數爲4539位，全校的報到率達到97.19%。在全球金融海嘯和最近八八風災的影響下，有此成績殊屬不易，至於學校推薦和個人申請分別爲524和890位，尤其在考試分發的新生，選擇淡江學系爲第一志願，從往年少於100位，到去年的150位，今年的219位，有逐年增加的趨勢，可見學生和家長，已開始關心大學的各種選項，譬如：學習興趣、求學環境、大學特色、地理位置、師資設備、學術聲望、校友資源、社會觀感、將來就業等思維。就今年考取本校的新生人數提升，顯見淡江長期累積的豐碩成就與亮眼表現都備受肯定，逐漸消彌國、私立大學間的成見，破除國立迷思，成爲許多人心中的首選。

本校創校已將近60年，擁有近22萬的校友，已蟬聯12年企業最愛的私立大學畢業生，是擁有11學院、58個學系所的綜合大學。全校聘請近800名助理教授以上的專任師資，每年持續增聘優良師資，辦學績效在私校第一類組，排名蟬聯第一，本校更在今年榮獲「國家品質獎」的殊榮等，這是對本校辦學成果的肯定，值得全校師生同賀。回顧本校的發展歷史和近況，如何讓準大學生、家長和高中老師在考前對淡江有充分瞭解的招生策略，顯得異常重要。

在近年來已出現「考不上大學比考上難」的現象，如何吸引學生，甚至於招收優秀學生的招生策略，已經不能單靠被動式的招生廣告，國內不少的大學已動員全系所師生的力量投入招生。目前尚有多數入學新生或家長往往在新生報到時，才第一次進入校園，顯然塡志願前對於學校的認識並不足，因此學校資訊的傳播，除了隨時更新的網頁，更需要透過機動性的宣傳和積極主動地提供各項活動，以吸引高中生對本校的好奇，進一步培養好感和興趣。雖然目前本校的新生報到率尚屬上乘，但本校已有若干系所實施新的招生策略，如鍾靈化學競賽舉辦、機械人暑期班開設等，不僅逐年提高報到率，並且錄取分數也每年提昇，顯見系所師生持續主動宣傳的策略已然奏效。

謹在此呼籲並建議各系分別主動建立長期與高中的良性互動關係，增加彼此認識和瞭解。譬如: 一、邀請高中校長、教學主管和相關任課的老師來校訪問；二、提供高中教學諮詢平台，協助高中專科老師的課程新知；三、透過高中教師營造高中學生來本校訪問的氣氛；四、主動到鄰近高中，協助高中的社團活動；五、發動各系在校生返回高中母校現身說法宣傳；六、安排各系教師親自到自己的高中母校演講；七、各系舉辦相關教學活動，邀請高中老師帶領學生來校參加；八、各系爲高中生舉辦學科競賽，吸引學生參賽；九、放榜後即主動邀請準新生來校參加活動(基礎課程課輔、英文加強班等)等多樣性活動。這些積極的活動，不僅提供有效的另類招生宣傳，而且可透過各系全員參與舉辦活動，凝聚全系的向心力，讓學生發揮創意，無形中培養學生的自信心和團隊合作的精神。

淡江大學擁有優良的歷史傳承、方便的地理位置、齊備的教學設施、優雅的讀書環境、優秀的師資陣容、豐富的校友資源、良好的學術聲望等具體優勢，都是全校師生校友長期累積的成果；招募優秀的新生，也是在校的全體師生應負有承先啓後的使命，讓我們一起盡一份棉力，擔起招生宣傳的重責大任，讓每年的新生一年比一年好，才不會辜負校友和社會的期待。

大江大海一九四九

導讀 洪英正　企管系副教授

古人如黃宗羲者有言道：「讀史不多，無以證理之變化，多而不求于正，則爲俗學」，所以對歷史的熟悉事實上也是一種現代人的通識教育。而歷史在成敗者之間，本來就是一場各自認知下的對話，只有持續透過毫無保留、翻箱倒櫃般的搜尋與擠壓，那眞正屬於歷史的原汁原味或許可以稍微分享於後代後世。

國共內戰到所謂中央政府播遷來台，對經歷過1949年大時代戰亂苦痛的人而言，那是一段不堪回首的歲月，尤其對所謂居於歷史劣勢的「失敗者」而言，更是往事如夢，最好一切都傾倒在荒煙蔓草中。只是對歷史的冷漠並不能帶出生命眞正的蛻變與成長，更無法對每一個世代的傳承責任有所交代，因此讀史、知史、論史及評史或許是現代每一位讀書人所應自我要求與期勉的。

龍應台以她充滿歷史考究精神的文學筆觸，藉著一位接一位歷史洪流中「小人物」的生命記憶，特別是那一群在現階段歷史眼光中屬於「失敗者」的辛酸血淚，堆砌成一幅巨大的歷史浮雕，宛若史詩般，試圖藉著低吟的迴唱，讓下一代的年輕人深刻地領受那曾經在他們父執輩身上刻化下的歷史傷痕。

全文以近74個人物的寫實故事找回1949年那被試圖遺忘年代的眞正意義與可再利用的歷史價值，文章保有龍應台一貫地簡潔與犀利，但卻親切而深邃，在字裡行間再一次拉近讀者與60年前那一群歷史失敗者間的心靈距離，藉著閱讀，相信將能帶給您一種靈魂翻騰、重新省思生命本相的昇華與進化。

書名：大江大海一九四九
作者：龍應台
出版社：天下雜誌
索書號：855.48 /8326-8

外卡效應在淡江一

淡江俄文 栽培翻譯人才

外籍師資營造語言環境 課後輔導上層樓

文／黃雅雯、林姍亭、張靜怡

本校俄文系成立於民國82年，是繼政治大學、中國文化大學之後成立的第3個以俄語專業為主的科系，本校除以語言、文學為主軸外，另開設翻譯或商用俄文等實用性課程三者並重的方式教學，培養學生專業的語言應用能力，及第二專長，增加競爭力，並定期舉行、參與校內外活動，使學生更具多元化的思維。該系共有7位專任教師，其中有3位俄籍教師，專任教師中，俄籍約佔43%，為國內俄文系之最。此外，自民國84年起，該系持續推動大三出國留學計畫，藉此發展學生的國際觀，培養國際交流之溝通能力。本刊刊載俄文系系友的傑出表現，期許再造外卡效應之顚峰。

▲俄文系舉辦「2008俄羅斯語言學暨文學國際論壇」，邀請來自俄國、日本、韓國等國內外學者與會，針對「台灣和俄國俄語教學現況」、「俄國文學--比較與回顧」等主題進行探討，增進彼此的俄語教學方式及研究成果之學術交流。（圖／俄文系提供）

語言訓練與實務並重

俄文系強調語言訓練與實務並重。在必修課程上以語言訓練課程居多，大一及大二必修課以基礎俄語爲主，如「大一俄語」、「大一會話」及「俄語語法」，以培養同學聽、說、讀、寫4項基本語言技能；大三、大四則以「進階俄語」爲主，增加「新聞俄語」、「修辭學」等課程，訓練同學在語言的使用上更臻嫻熟。

另外，爲增加學生未來在就業市場的競爭力，系上特別開設翻譯及商用俄語等應用課程，將商用俄文從一學期改爲一學年的選修課，並與翻譯課程相互結合，如「經貿俄語口譯」，成爲完整的商用俄文與商用翻譯課程。

實施分班教學 嚴格控管

爲達到「因材施教」之效果，該系於95學年度在會話課程方面，依照學生語言程度進行分班制度，避免教學內容及評分標準不一，各年級的會話課皆由同一位老師擔任，並於每學期按照前一學期的成績重新分班，讓學生有更好的學習成效。除此之外，爲了建立良好讀書風氣及提升學生程度，本系於94學年度開始主科實施擋修制度，如「大一俄語」、「大二俄語」及「俄語語法（一）」等規定科目不及格者，學生不得修讀該科目之進階課程，以扎實學生語言能力基礎。

大三赴俄留學人數攀升

自84學年度起，俄文系每年選出20位大三學生赴俄國留學一年，加強語言訓練和認識當地風俗與文化，培養學生具備國際視野、人文素養以及專業俄語之才能。因此，該系大三申請出國留學人數逐漸攀升，近幾年，符合資格申請出國的同學留學率更達百分之百。

多元活潑的教學 激發興趣

本校俄文系除了正規課程之外，每年亦固定舉辦「俄文之夜」，藉由多元參與的方式，使學生自競賽中達到語言學習的目的。活動內容包括「戲劇公演」與「俄語詩歌朗誦比賽」等。自96學年度起舉辦「完成句子比賽」，亦使同學在競賽中獲得學習俄文的樂趣。

該系另規劃「俄文特區」，以活潑的方式使俄文更貼近學生，如：「用電影認識俄國」、「俄語話劇表演」等。並於民國91年發起系刊《白樺樹的故鄉》，由校友何世崇發起，系主任張慶國指導，爲一本結合俄文學習、認識俄國文化及感受俄國藝術氣息的刊物，舉凡俄羅斯語言、文化、風土民情等專題，及教師專訪、同學的文藝創作、留學傳眞等皆收錄於該刊物中，希望藉由系刊的發行，促進學生們的讀書風氣。

俄羅斯代表處實習 增加經驗

該系積極參與校外團體、企業舉辦的各項活動，如：「台俄國際事務研習營」、「俄僑協會」，或協助相關翻譯工作，爭取赴俄羅斯代表處實習之機會，增加同學實戰經驗。97學年度，該系獲得「莫斯科台北經濟協調委員會駐台北代表處」實習機會，是唯一爭取到的俄文系，系上兩位學生赴該代表處實習領事業務，學以致用，增加實務經驗。另外，該系自95學年度起，派遣優秀畢業生赴台北市成淵高中擔任俄語教師，支援該校俄語班教師，曾被聯合晚報及人間福報等媒體報導，自由電子報報導指出，此舉激發更多同學想至俄羅斯旅遊或留學，主動閱讀俄國文學作品等，吸引更多學生想申請入學。

輔導發音 強化俄語檢定

俄文系自97學年度起，規定入學新生需於畢業前通過俄語檢定（TOREL）一級考試。該系特別在課程方面加開「俄語檢定」選修學分課程，輔導同學通過一級俄語檢定考試，同學在語文能力表現上都有長足的進步。專門輔導學生俄語檢定的俄文系助理教授那達怡還自編個人講義，幫助同學通過「俄語檢定」考試。該系自96學年度起，分別舉辦4場俄國語文能力測驗國際認證之宣導教育，鼓勵學生通過俄語檢定。除正規課程外，亦於課後進行輔導，由那達怡及曾出國留學的大四學長姊，進行課後輔導，加強該系學生的俄文專業與競爭力。97學年度擴大舉辦「口語診療室」，由大三時曾出國留學一年經驗，並通過「俄語檢定」一級以上的優秀學長姊擔綱輔導者，爲一、二年級的語法、會話及語音練習等進行學習評估，除可改善發音、解決文法的疑惑外，學弟妹可藉此請教留學及學習經驗。施行課後補救教學漸顯成效，通過的「俄語檢定」考試的人數逐年提升。

另外，本校亦架設網路學習網，除了本校支援平台及覺生紀念圖書館提供的學習平台外，於民國95年架設「多語莫敵網路學習站」，以活潑生動的方式解說俄文。分爲初階及進階，主要內容包括情境對話、閱讀短文、解說句型文法及圖解單字，並針對情境解說文化背景，亦有練習及評量，使學生的學習事半功倍。

外籍師資豐 營造語言環境

俄文系專任教師本國籍與俄羅斯籍比例爲4：3，營造俄語環境，提供給同學最佳語言學習管道，且專任教師每位皆具博士學位，專長爲俄語教學、俄國語言學及俄國文學，老師致力教學之外，更深耕於論文發表及學術研討，如：俄文系系主任張慶國發表之論文皆爲語音學領域，曾多次於國際性研討會發表語音相關論文；助理教授蘇淑燕建置「多語莫敵網路學習站」獲得教育部補助，爲國內唯一六國語言線上學習課程，並於95年獲選優良教師；助理教授劉皇杏專長契訶夫研究，發表之論文「契訶夫的書信：窺視作家的秘密」於97年度通過國科會專題研究獲得補助，並於94年獲選優良教師；系上教師研究領域多元豐富，平時也投身於社會服務，積極推廣俄國在台文化之發展及參與產官學界服務，助理教授郭昕宜自96年擔任「臺灣俄羅斯學會」之監事，推動臺灣的俄羅斯區域研究及聯繫相關組織，推廣台俄文化交流不遺餘力。該系師資充足且學術成果豐碩，多元的學術特色也顯示了俄文系在論文研討及教學上的成就。

▲屏東科技大學於2006年舉辦的「台、印、俄師資交流計畫」成果發表會，特別邀請本校10位俄文系同學表演俄羅斯民族舞。（本報資料照片）

培養第二專長 校友多元發展 創外卡佳績

建騰創達（股）公司業務經理 蔡尙娟

記得學長說過：「如果沒有出國，即使再用功念書，程度都不見得比出過國的好。」這番話使我決定大三至聖彼得堡大學出國交換一年，認識許多來自不同國家的人，接觸有別於台灣的觀念及文化，了解「世界很大」的道理。求學時的經歷，不單是個過程，也是讓我眼界變廣的轉捩點。

我到了俄國後才發現，僅短短的一年便想學好俄文，運用在工作上，簡直天方夜譚。所以爲了精進俄語專業能力，回國後便天天都去圖書館報到，考上淡江俄研所進修，碩二時又獲得公費交換學生一年的機會。求學期間還接觸各式各樣翻譯打工，與任職成淵高中俄語兼任教師一年的機會，因爲這些經歷，使我學以致用，即使不在俄國生活與求學，亦能不荒廢固有的俄文能力，持續精進。

台北縣電腦商業同業公會專案經理 陳斌漢

我是第一屆，在沒有學長姐的提攜中摸索大學生活，故當初俄文系老師就是生活與課業的最佳朋友。系上老師大部分爲俄國國藉，皆以純正口語方式教學，這對初接觸艱澀俄語的我們來說，既新鮮又懼怕。記得俄籍的李福清老師以中文授課，他總是耐心地講解俄羅斯民間故事背後所蘊含的文化意義與智慧，啓蒙我對文化的認知，影響我報考研究所的動力、研究論文主題的選定，及對於探索世界風土民情的嚮往。在淡江求學期間，影響最大的是籌辦俄文系學會與大三交換學生這兩件事情。建立系學會的過程，培養同學間深厚的革命情感；大三到莫斯科大學做交換學生一年，是我最重要的人生資產，經歷跌倒與衝撞，也培養對自己的信念與獨立感，人生經驗就在點滴中無形累積。

中央研究院語言學研究所博士後研究員 鄭盈盈

在淡江唸書時幾乎都是俄籍教授，他們除教導俄語專業之外，亦爲文化的傳播者，所以許多俄國的思維及文化皆在當年求學時扎根。俄籍的考奧列老師及劉克甫老師對我的影響極大。劉克甫老師要求學生至圖書館蒐集俄國相關音樂、宗教、文學等文化製成報告，直接進行中俄對照翻譯，加深我的口譯能力，對於俄國文化也有更深的認識；考奧列老師以圖片配合聽力、會話的主題式教學，強化語言的組織能力及架構，爲我的語言能力奠定了良好的根基，使我大三前往莫斯科語言大學留學時，獨自面對全俄文的環境得以應對自如。此外，在淡江及莫斯科大學唸書時，我亦選修其他科系的課，對於我之前在貿易公司上班及目前的研究領域上皆有極大助益，我除了擁有俄文的專業能力外，亦多了其他專業，就業實力加分不少。

圓展科技股份有限公司專案副理 陳怡志

劉克甫老師的中文流利，使剛接觸俄語的我們並不畏懼與他學習，當時因資源較少，可以練習俄文的其他管道並不多，因此同學下課後，會與俄籍來台的留學生兩方互相學習，增強俄語能力；因爲我本身對資訊科技、電子消費市場等各方面相當有興趣，大二時，曾考慮轉系，幾經思考後，決定把握住學習俄文的機會，因爲保有對科技行業夢想的熱忱，再加上俄語相輔相成，才能一路走到今天。

廣穎電通專案經理 闕旭淇

雖然現在學俄文的人很少，看似就業機會不多，但是專精俄語極具優勢。當年在淡江時，老師們的教學都相當嚴格，對考奧列老師的印象最深，無論是課堂上的教學或是下課後的溝通，我們都只能用俄文與他對話，跟他學習的那段時間進步的相當迅速；除了俄語，求學期間我也輔系英文，多學會一個語言，經歷就和其他人不同，競爭力也相對較高。

淡江大學俄文系助理教授 郭昕宜

選擇念俄文系，一轉眼都邁入第16年，俄文系發展的越來越好；當年學習俄文的環境還未臻完善，但是老師非常地嚴格，上課相當認眞，因爲初創立，且俄文也不是一個普遍的語言，起初上課都是跟著老師們一邊編寫著講義一邊學習，所以雖然資源未十分充足，我們卻學得很多，俄語能力也越紮實；爲加強語言能力，大四還到中廣海外部俄語組擔任對俄發言的電台工作，語言的學習不能間斷且要嚴謹練習，任何機會都要把握。

TVBS新聞部專案組製作人 賀乙舜

我是第一屆畢業的學生，當時俄文的相關教材來源與參考資源較爲缺乏。還記得當時台灣的書局也只有陽春型的小型字典，爲突破這樣的困境，還特別請系上老師從俄國買字典讓大家使用，讓我深感學習俄文的難能可貴。

其實俄籍老師才是幫助學生學習最重要的關鍵，他們擁有非常豐富的專業學識，就像將世界擺在眼前的「活教材」，是拉近學生適應語言文化差距的捷徑，更提高我們對俄文學習的興趣。另外系上提供的「大三出國留學計劃」，爲學生打開一個窗口，我藉由赴俄羅斯當交換學生的機會，學習到不同的文化觀念與思維。

台灣師範大學國語中心華語教師 何沐容

社會工作多年後再次踏入校園當學生，所以就讀俄文系的這四年，我非常努力學習、充實自己。爲了隨時保持在學習狀態，每星期至少有兩個晚上與在台學中文的俄國人互相教學，除了增加俄文程度，也可在教學過程中，增進我對語言運用的熟悉度。

爲比別人更具競爭優勢，我積極參與校內外的學術研討會、研習營及各種比賽，藉此累積實力。大二時，我通過「大專生國科會研究計劃」，以「詞彙的趨同與趨異演化－－以中文、英文與俄文爲研究基礎」作爲題目，感謝張慶國老師不斷鼓勵我，成功奪下「大專生國科會計畫優良研究創作獎」，不僅肯定我在研究上的能力，也說明俄文系在學術研究上給予學生很大的發揮空間。

外交部亞西司一科薦任科員 許寬懷

來自烏克蘭的Irina老師常鼓勵我們開口，加上她的發音標準，只要學生有好表現，便會加以稱讚，讓我對俄文不再害怕，也有勇氣開口說俄文。Irina在教學上的認眞與開朗的個性，和學生建立起深厚的情感，更激發我學習俄文的興趣。

俄文系擁有非常棒的外籍師資，對學生在口語表達訓練也很紮實。我在外教特考口試時，面試官曾稱讚我「發音不錯、很標準」。另外，系上經常舉辦活動與比賽，像是俄羅斯民歌合唱團、詩歌朗誦比賽等，不僅可以訓練俄文能力，也讓大家更進一步了解俄羅斯文學與豐富的文化背景，這也讓我在特考的口試成績上大大的加分。

俄文系優秀校友

畢業年度	姓名	現任職務
85	賀乙舜	TVBS新聞部專案組製作人
85	陳怡志	圓展科技股份有限公司專案副理
85	陳昭伶	圓剛科技業務經理
85	吳東殷	錩新科技越南場行銷部課長
85	連啓清	沂興貿易股份有限公司發展部經理
85	吳克偉	登騏企業股份有限公司營銷處副總
85	劉皇杏	淡江大學俄文系助理教授
85	郭昕宜	淡江大學俄文系助理教授
85	陳斌漢	台北縣電腦商業同業公會專案經理
85	陳仲良	技嘉科寄駐俄代表處總經理
85	張碧玉	國際經濟關係旅遊投資股份有限公司台灣區代表
86	何信翰	中山醫學大學台灣語文學系助理教授
87	闕旭淇	廣穎電通專案經理
87	鄭盈盈	中央研究院語言學研究所博士後研究員
88	趙世絢	外交部禮賓司科員
88	許寬懷	外交部亞西司一科薦任科員
92	丁瑜權	峰溢國際股份有限公司外貿人員
92	戴思濰	明登企業股份有限公司業務
92	吳昱嫺	財團法人新光吳火獅紀念醫院辦事員
92	蔡尙娟	建騰創達（股）公司業務經理
94	何沐容	台灣師範大學國語中心華語教師

（俄文系優秀系友衆多不及一一刊載。）　資料／俄文系提供

Ms.Q之7 教學支援平台的品質管理

同學們現在是不是很習慣從教學支援平台上下載講義、發表課堂意見及繳交報告呢？如此迅速又方便的功能，當初究竟是如何建構出來的？

問：教學支援平台自92學年度開放使用，至97學年度時，專任教師使用班級數已達75%以上，同學對於教學支援平台整體的滿意度也比前一學年提升，究竟學校是如何依照TQM的流程規劃發展教學支援平台的呢？

Ms. Q答：透過這套系統，老師們不僅可以將教材及資訊隨時隨地上傳，同學們也可以透過教學支援平台直接繳交報告或進行作業討論，是不是既節省能源又方便迅速呢？現在Ms. Q就來爲大家解釋教學支援平台的PDCA流程吧！

P（Plan）--爲了因應資訊時代的到來，並與世界國際接軌，本校資訊中心建構教學支援平台，鼓勵老師們將自己的教材數位化；D（Do）--透過舉辦研習活動讓老師們更了解此系統的益處及使用方法，並成立服務團隊，爲老師們解惑所有系統上的問題。此外，教學支援平台除了能讓同學們下載講義、繳交報告，更靈活運用討論區，方便同學互相討論作業；C（Check）--統計使用狀況並實施滿意度調查，根據最新出爐的學生滿意度六分量表結果統計，97學年滿意度達4.64，比前一學年度高出0.22；A（Action）--資訊中心現在更持續改善系統效能，規劃標竿學習並提供多語平台等服務，不僅讓這套系統方便全校老師規劃及運作，更讓不同國籍的教師與學生能夠藉由此一平台達到交流互動之目的。

歡迎各位師生提供寶貴的建議，讓教學支援平台能夠進步再進步喔！（王育瑄整理）

校園視窗

淡水校園《《《《 知識之城

資訊中心保障網路安全

爲保障自己、防止侵權，資訊中心本學期起推出幾項措施，包括使用資訊中心電腦教室及實習室公用電腦前，務必重新開機減少中毒；上網均須輸入學號及校級email密碼認證，離線時登出，以確保網路使用之安全。另呼籲大家節能省碳，結束使用電腦務必關機，使用印表機盡量雙面列印。此外，本校與微軟公司簽訂學生版校園授權軟體，免費提供軟體安裝於本校學生個人所屬之一部電腦中，可至各系借用光碟或連線網路磁碟機安裝。相關訊息請至資訊中心教學支援組網頁查詢。（資訊中心）

蘭陽校園《《《《 智慧之園

蘭陽贈首屆校友紀念光碟

爲加強與校友的聯繫，蘭陽校園主任林志鴻親函問候信予126名第1屆畢業生畢業校友，告知98學年度的重要活動訊息，邀請返校參加活動，並隨函致贈第1屆畢業典禮活動花絮光碟做爲記念。（蘭陽校園）

師生盃排球賽6日開打

蘭陽師生盃排球錦標賽將於6日至15日，每晚7時開打，共有18隊報名參賽。比賽採男女混合循環賽制，上場比賽女子球員不得少於2位。教職員聯隊今年女隊員戰力減弱但堅持不缺席，珍惜增進師生互動的機會。（蘭陽校園）

台北校園《《《《 知識之海

日語中心非學分班即起招生

日語中心37期非學分班將從19日起陸續開班，即日起開始招生，至18日截止。非學分班課程分爲兩大類，一爲日語檢定加強班，二爲綜合班。日語檢定加強班又分1、2級文法及閱讀加強班；綜合班則從最基礎的字母發音入門班至中級程度之J12，適合各程度對日語有興趣的同學選讀。其中J1及1、2級文法檢定加強班分別在台北、淡水校園開課，詳細上課資訊請上網http://www.dce.tku.edu.tw點選「日語中心」查詢，或電洽2321-6320分機32，洽承辦人陳芷娟。（日語中心）

華語師資培訓班今起報名

爲培訓有志從事華語教學的師生，成人教育部華語中心重新規劃華語師資培訓班，教授語言教學理論，語言文化對比，網路學習資源，現代漢語，教學實習等五大科目，每科目18小時，總計90小時的完整課程，提供校內師生及社會人士深入而有系統的學習。報名5科收費18,000元，校友優待價11,000元，服務本校學生全程只收3,000元，即日起招生，歡迎踴躍報名。報名專線（02）23216320分機39。（華語中心）

網路校園《《《《 探索之域

賽博頻道徵求創意新血

本校賽博頻道爲提供全校師生有關教學、資訊、新聞及活動的訊息交流平台。除了播放校園每週即時新聞外，也積極針對學生所關心的知識訊息或熱門議題做專題報導。本學期賽博頻道將展開節目企劃製作團隊的人才招募活動，只要是對於拍攝影片和採訪新聞有熱忱，或是對節目企劃和廣告設計有創意想法的同學，都歡迎加入賽博頻道的節目製作團隊，一同打造出豐富多元的校園頻道。有意報名同學即日起至14日止，可至遠距發展組I101索取報名表，或電洽26215656分機2162。（遠距組）

761-2.indd 1　2009/10/2 下午 06:33:09