淡江時報 第 1101 期

**【翰林驚聲】金馬獎最佳原創電影歌曲獎 雷光夏淬鍊突破 激發創作潛能**

**翰林驚聲**

大傳系校友、金馬獎第47及56屆金馬獎最佳原創電影歌曲獎得主雷光夏，日前受邀在本校文學院文化創意產業學分學程課程上，暢談音樂創作歷程。

　對我而言，音樂是「聲音媒材」的體現。嚴格來說，從一開始就不把自己只定著在「創作音樂」上，因為在學校學的專業一直是傳播，覺得自己從事的應該是「聲音媒介」工作—各種聲音的元素都是我想研究、與實驗的場域。從聲音元素出發，我們碰觸社會、碰觸世界，當然不只是音符、音樂而已。也因為這樣，會好奇與研究的場域是很寬廣的，永遠有事物值得探索與深入。

　我在20餘歲時，接觸《榮格自傳》，這是心理學中相當知名的一本書，對我影響也很深，閱讀這本作品時，看到榮格身為一位心理學家，他曾跨過那精神的暗洋，從那危險心靈邊界返回後，作為心理學家，就更能深入這領域的核心。有時「天才跟瘋子真的只有一線之隔」。學生時期依舊青澀的我，似乎還處在『胞膜』、『種子』狀態裡，雖然對自己的未來已經有所想像，但尚未清楚自己的實力，這是一個非常「可愛」的時期，即便那時的心情很糾結，生命裡仍然有很多乏味的事情，然而，當時只有一個念頭「必須往前走、要往對的路線走，希望最終會找到答案」。

　回想大學時期，上陳甫彥老師「視覺傳播」這門課時，我學到最重要的東西是「準確性」。當時陳老師教導學生拍照，一開始不要拍類似「老人與狗」這種看起來所謂「很感動」、「有意義」的照片，而是要我們先分拍「光」、「顏色」、「形狀」等數種單純的視覺元素之後，再來講解，為的就是讓學生聚焦在不同的視覺主題與元素，學習精確化與各種攝影技巧後，再去延伸有「意義」存在的圖像，如此才能真正透過專業的「技法」，去「建構感動」。那是一堂紮實基底的訓練，影響我很深。

 因為這堂「視覺傳播」的課，我開始思考自己擅長的是什麼？那時候系上沒有人探索聲音或音樂媒材，所以我決定來研究「聲音的符號」。因為無論語言或是聲響、環境音或是音符，都是聲音媒介的呈現，它都有可能組成一個聲音的世界，因為了解這些單獨個體存在的長度、強度跟音色的差別，讓我能更精準地形塑、與傳達栩栩如生的虛構世界。那時的我和兩位學長們在學校辦了一場音樂會叫「河岸留言」（後來這個名稱被其中一位學長林正如取用，變成台北知名的Live House）。當時我寫了四首歌上台唱，但最後發現在台上最讓人感動的反而不是這樣有詞、曲、演唱這樣制式的表演，反而是一位拿著吉他的學長，一個人從一開始小小聲地演奏自己的吉他獨奏曲，到最後全場歡呼尖叫，他只運用吉他的力量，就把音樂張力做到100分！

　事後我思考：或許，添附上詞與歌聲的音樂，就像那門「視覺傳播」的課裡所說的「老人與狗」的那種作品---當我們急著去添加意義在事情上面，反而失去鍛鍊每一根最微小肌肉的能力，以及心智單位的能力。

　於是我運用電腦軟體，開始創作純粹音樂性東西，等到確定自己可以掌握這些聲音元素之後，再加一點點歌詞進來，就像做化學實驗，我很慶幸能有這段過程。後來其中的作品被侯孝賢導演用在他的電影裡，被加附上影像，到電影院觀看時才發現，「哇！原來是這樣子，音樂與影像是可以有那樣的張力。」第一次在螢幕上，看到自己的音樂作品可以跟電影結合是一種肯定。這首「小鎮的海」後來成為電影「南國再見，南國」裡面經典的畫面，據說當年的坎城影展主席柯波拉也非常讚賞這部電影裡的這一幕。

　當知道自己可以做什麼以後，我去電台工作，原本只是想做幕後聲音的剪輯，後來偶然有機會當上主持人，仍努力學習，並獲得一些音樂工作邀約，也開始懂得如何跟不一樣的人合作，從而認識了很多有才華的工作者、美術、動畫、電影導演等等。

　同儕其實有兩種，一種是可以在事業上給予輔助的，在進入影視工作時，我發現很多拍片的人，他們彼此都是在學校認識的，而我擁有的則是屬於另一種在精神上互相鼓勵的朋友。大學時曾夢想拍電影，但很快知道這個夢是需要機緣、資源，與很多才華才能成立的。第一次接觸到了這件想要做的事情，一直要到兩年前的台北電影節，那時候的總監是電影導演沈可尚，希望我替他們做一個主題音樂並拍攝預告片，我決定要勇敢往前走試試看---因為當你往前走之後，會發現其實並不可怕，因為，說不定你其實早就準備好了。所以，我決定接下這個當導演的工作，用一鏡到底的方式拍攝了2017年台北電影節的前導廣告，完成了一個30秒的短片，也頗受好評（想來奇妙的是，我挑選入鏡彈吉他的主角，就是當年在學校音樂會上，撼動眾人的那位吉他手）。

　我想說的是，「不管你在學校有沒有找到這樣的合作夥伴，趁現在還來得及打開心胸去認識朋友，因為你不知道身邊的這個朋友『胞膜』、『種子』打開後會是什麼模樣。」進入社會之後，更要往外延伸，因為會認識更多有趣的人，他們會補足以前覺得自己做不到的事情，一起合作後，會擦出不一樣的火花，而這就是合作的力量。

