兼備學識與經驗

專題報導

【記者王思民、黃薰輝報導】許多人提出教官轉型的建議，保全人員？輔導人員？意見不一，而教官自身的心聲又是如何？

軍訓室主任沈天賦以本校教官除具備應有軍事專長外，大部份都在修習教育學分的課程，並且有不少的教官取得碩士學位，認為應將教官視為大學中的專業教師來聘任。

戰略研究所施政權副教授認為在學校中安排軍事教育，何嘗不是一種文武合一的訓練，讓一般人具備基礎的國防安全概念。教官有專門教育的養成，又有實務的經驗，的確有資格教授這門課。但相當重要的是，教官如何能擺脫過去威權統治下的包袱，並且從一個「軍人」成功的轉型為「老師」，是需要政府有一套完整的政策，及教官本身心態做適度調整的。

本校公行系副教授施正鋒表示，過去教官負有「控制校園」的功能。目前在校園中也負有校園安全維護任務，事實上這樣的任務由教官來擔任並不適當。教官並非校園安全、心理輔導的專業人士，這部份應該由校警、具法律專長或心理輔導人士擔任。但國民有服兵役的義務，大學校園也該對國防安全負社會責任，提供兵源。教官在校園的角色倒可以轉化。國防部近年來已開辦ROTC，也就是所謂後備軍官團。由國防部提供獎助學金供應學生求學，大學畢業後進入軍中服役擔任職業軍人，為軍中儲備培訓軍官，適應多元化社會，教官也可以對這些ROTC在學學生提供短期軍事訓練。他很樂意大學軍訓室做這樣的角色轉化。

而教官對於釋憲案，有何表示呢？大部份的教官都以「軍

人以服從為天職」，絕對服從最後長官所作成的政策，不願在學校政策決定前表示自己的意見。表面上是如此，但教官真正的心聲為何呢？在大法官釋憲後，教官的工作心情的確是受到了不少的影響，「不受尊重」、「為何是合法的進來，卻因不合法要離開」這些都是不少教官的心聲。也因此沈主任教官特別於上莒光日時，安撫所有教官的情緒，並希望不要因此影響到工作。