更上一層樓—「永遠的克難坡」自序 ⊙張建邦

從事教育多年，深覺百年樹人，任重道遠。學校不僅是傳播知識，教導學生如何求學，以增進智能。更需重視道德情操的培養，靈性的提升，教育他們如何正當的做人，面對生活發揮高度的智慧，待人處世表現成熟的態度。

所以，一所好的大學，除了從事知識的創造與傳播，保持卓越的研究成果之外，更應秉持以學生為主的精神，激發他們求知熱忱，關懷其人格成長，發揚人文精神，陶鑄具有人文素養的優秀人才。在歐美，一流的學府無不對年輕學子強化人文的薰陶，重視德育和美育。因大學是人生學習過程中確定價值觀的重要階段，在此期間如果耳濡目染接受「真」的指引、「善」的啟發、「美」的陶冶，對日後的生涯發展將有深遠的影響。

有鑑於此，覺得應該和充滿青春活力的淡江學子們，趁他們在學的寶貴時光，就校園點滴，分享人生的觀點和經驗。藉著「淡江時報」的園地，大家進行思想上的交流，是深具意義和必要的事。基於此一構想，於是有了「指南針」專欄的誕生，一系列文稿在下筆時抱持和年輕人話家常的心情，有感而發，寫出心中所思所想，以及對同學們的期許，希望對他們日後為人處世有所助益。時間過得很快，轉眼將近二年，這些向大學生談話的文稿，經稻田出版社李赫先生閱讀後，認為值得出版推廣。首集推出「永遠的克難坡」，名稱取自淡江五虎崗校園早期的地標——克難坡。陡峭的一百三十二層石階，是淡江風格獨具的一景，勇於攀登克難坡的年輕人，不但可鍛鍊體力，日久更有助培養剛毅奮發的精神，以備挑戰人生更高更陡的克難坡。

德國哲學家康德曾指出，教育的目的有四：一、學會遵守秩序。二、養成勤勞的習慣。三、學習做人處世。四、成為有道德的人。以上四項看似老生常談，人人皆懂，但以此標準省視我們現在的社會，卻未盡理想，令人憂心。歸根究柢，這是心靈改革出現問題。對代表社會良心的大學而言，理當不能自外於社會責任，應責無旁貸的扮演關懷社會及推動改造的角色，以身作則，追求進步，加強道德和生活教育，提升人文精神，令學生在「為學」和「做人」的雙軌上齊頭並進，追求做個身心平衡之人，待步入社會後，才能成為社會的中堅，提升社會的道德水準。

大半生歲月服務學術界，最感欣慰的莫過眼看學子們走出校門，表現不凡。他們對自己的人格價值有深刻的自覺，對肩負的莊嚴使命有崇高的意識，敬業樂群，為國家、社會做最佳的貢獻。管子說：「一年之計，莫如樹穀；十年之計，莫如樹木；終身之許，莫如樹人。」個人的生命雖然短暫，但育人大業無窮，強化國家的競爭力，建造一擁有物質文明，也有心靈建設的社會，基本上必須從教育紮根，確實推行德、智、體、群、美五育兼備的全人教育。讓即將成為二十一世紀主人翁的年輕學子們，以高度的智慧、宏觀的視野、開闊的心胸、悲憫的情懷、高尚的品格、敏銳的觀察力，擁抱新世紀！（編者按：該書已於上月由稻田出版社出版。）