

【教學優良教師】楊瑩 PBL教學 重視主動學習

新聞萬花筒

「教學上我注重研究方法的培養，希望藉由好的基本功訓練，讓同學有更大的空間選擇多樣化題目，寫出扎實的論文。」這是教育政策與領導研究所教授楊瑩踏入杏壇至今不變的堅持，這樣的教學理念也讓她獲得102學年度教學優良教師獎的肯定。

基礎知能養成之外，楊瑩在課堂上帶給同學的，是不侷限學習方向的引導，因此學期中很大一部份是由同學來發表學習成果，並讓課堂中每個人參與提問。「藉由不同想法的交互激盪，讓學生成為學習主體，這不僅符合近來蔚為風潮的PBL（問題導向學習模式Problem-Based Learning）教學法概念，也讓學習變的更有效率了。」

主要教學對象為研究生、中小學教師在職專班，視不同學習對象調整講授內容是楊瑩教學上另一項特色。例如：談到教學評鑑章節時，她在教政所著重的是高等教育評鑑，在職專班則偏向中小學評鑑。重視學習需求，楊瑩總是給予學生最適切的指引方向，鼓勵同學多思考、自主學習。

眼底滑過在淡江教育學院服務逾10年來的點點滴滴，回想起付出的心血和熱情，楊瑩堅信在教學上「不和自己妥協」是最好的選擇。談起給同學們學習上的建議，楊瑩說：「PBL教學法重視學生的事先預習、主動發問，這也是我一直希望同學們能在學習上達到的期望。另外，研究所多有參訪學校、企業的安排，鼓勵同學多多參與，對未來必定有相當助益。」（文／蔡晉宇）

