

【教學特優教師】 打造雙向互動助生學習

教學特優教師

「給予學生表達意見的機會，不妄下個人價值判斷。」是課程與教學研究所助理教授張月霞一貫的教學風格，榮獲103學年度教學特優教師的她謙虛地表示，這項榮譽使她也能從學生的回饋中，反思自己的教學方式及人格特質。

張月霞在課程所授課方式是以討論為主，讓學生有充分的空間闡述己見，且在過程中，學生也能組織、釐清自己的想法，「傾聽」成為她拉近與學生距離的不二法門，她分享：「我會專注地聽每位學生的發言，理解他們、再做進一步的溝通。」對張月霞而言，課堂中有趣的不是單向灌輸，而是透過腦力激盪進而擦出火花。

此外，為了讓學生能更加容易地吸收生硬的理論，張月霞跳脫填鴨式教法，將艱澀難懂的概念口語化，輔以生活上相關的例子佐證，舉凡她在報章雜誌看到的文章、書籍的图片、圖表，皆能成為教材，她也設計教學情境，盼學生能活化理論。

雖然教學方式與教師人格特質息息相關，但張月霞笑說，「我有時也會到其他教師的課堂上觀摩，把『好招』學起來。」有感於學生特質的變化，近來也嘗試即時互動App，改變傳統教學模式，也讓課堂多一點科技感。

張月霞期待培養學生「帶著觀點看世界」，她說明學生多數是在中、小學教書的老師，更應該有敏銳、批判及邏輯思考的能力，才能將正確的價值觀帶進教室，因此，張月霞鼓勵同學自省，她說：「思考的過程是痛苦的，但能深入了解自我，也能在專業領域上更為成熟。」

曾有社工、東南亞難民營工作等經歷的張月霞，建議同學讀萬卷書，也要行萬里路。她進一步解釋，累積經驗不一定要出國，而是透過接觸不同領域的人事物，學習互相尊重、包容異己，才能培養好的人生觀。（文／陳羿郢、攝影／閩家瑋）

