

當期時報

當期期刊

1097B期淡江時報

108 學年度教學與行政革新研討會

時間：108 年 10 月 26 日

地點：守謙國際會議中心有連廳

●文字/李曉玲、李曉玲、陳曉玲、陳曉玲、陳曉玲、陳曉玲

葛煥昭校長開幕致詞

葛煥昭校長在開幕致詞中，首先向與會者表示歡迎，並感謝主辦單位及與會者的支持。他強調，此次研討會的主題是「從轉變到超越，雙軌轉型」，旨在探討大學在面對社會變遷時的轉型策略。他認為，大學應以教學為核心，同時加強行政改革，以提升教學品質。他呼籲全體教職員工共同努力，為學生提供優質的教育環境。



葛煥昭校長在開幕致詞中致詞。

從轉變到超越 雙軌轉型

本校國際化之雙軌轉型策略

專題報告四 本校國際化之雙軌轉型策略

由國際化中心主任 王國雄

王國雄表示，本校國際化之雙軌轉型策略，旨在透過教學與行政兩軌的轉型，提升本校的國際競爭力。他強調，教學轉型應以學生為中心，加強國際化教學；行政轉型則應以效率為目標，簡化行政流程。他呼籲全體教職員工共同努力，為學生提供優質的教育環境。

張家宜董事長開幕致詞

張家宜董事長在開幕致詞中，首先向與會者表示歡迎，並感謝主辦單位及與會者的支持。她強調，此次研討會的主題是「從轉變到超越，雙軌轉型」，旨在探討大學在面對社會變遷時的轉型策略。她認為，大學應以教學為核心，同時加強行政改革，以提升教學品質。她呼籲全體教職員工共同努力，為學生提供優質的教育環境。

迴響

與會者對此次研討會表示高度評價，認為研討會內容充實，對大學的轉型策略有重要參考價值。與會者表示，此次研討會不僅是一次學術交流的機會，更是一次實踐經驗的分享。他們希望未來能有更多類似的研討會，為大學的教學與行政改革提供參考。

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

研討會主軸說明

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告一

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

專題報告二

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

分組討論報告(一) 柯啓東

</

