# 實踐永續發展目標·落實雙軌轉型成效

109學年度教學與行政革新研討會特刊

# ●文字/鄭少玲、廖宜美、攝影/游晞彤、黃歡歡、鍾子靖

# 張家宜董事長開幕致詞

本校教學與行政革新研討會,是淡江重要的共識營活動,109學年度研討主題為「實踐永續發展目標·落實雙軌轉型成效」,將本校高教深耕計畫、大學社會責任實踐計畫(USR)等,鏈結聯合國永續發展目標(SDGs)之17項目標,相信藉由會議共同研討,定能啟發同仁實踐本校永續發展更多利基。

過去擔任校長期間,本校已推展環境永續,於2013年獲得第22屆中華民國企業環保獎,也是當時唯一連續三年獲得企業環保獎的私立大學,並獲頒「榮譽企業環保獎」。本校自民國97年起持續推動「專業知能服務學習課程」,這是與行政團隊前往舊金山州立大學標竿學習,返國後交由時任學務長的柯志恩教授負責推動,讓教師發揮專業,服務社區;是「大學社會責任實踐計畫」的前身,現在更擴大範圍,延伸與每個學科結合,提高大學生參與社會的意願,同時推動社區發展,學以致用,回饋社會。透過這兩項案例與同仁分享,SDGs對同仁也許很陌生,但本校很早就在「環境保護」面向、「社會進步」面向,與國際接軌,雖非全面性,但從這次研討會的內容,讓各位對SDGs有更深入的認識,應用於課程、教學、產學中,透過大家腦力激盪,相信會有更多創意火花,也能更落實於SDGs的實務鏈結。

# 葛焕昭校長開幕致詞

張董事長、申秘書長、4位副校長、各位同仁,大家早安。

歡迎參加本校109學年度教學與行政革新研討會,一起思考、討論、擬定淡江未來的新方向,本次研討主題為「實踐永續發展目標·落實雙軌轉型成效」。

首先在「實踐永續發展目標」方面,希望讓本校能與國際永續評量趨勢接軌,鏈結聯合國永續發展目標(SDGs),在教學與課程、行政與服務、研究與產學上,都能積極實踐各項社會責任工作。2020年4月,英國「泰晤士高等教育」(Times Higher

Education, THE) 發表「2020世界大學影響力排名」(University Impact

Rankings),該排名是以SDGs作為評核各大學對社會影響力的標準,各校可依自身表現最突出的項次參與評比,本校將於2021年申請參與該項排名評比,大家一起積極推動永續發展,期望淡江能發揮更大的社會影響力。而在「落實雙軌轉型成效」方面

,則是延續108學年度教學與行政革新研討會之「淡江第五波:從轉變到超越」主題 ,勉勵同仁持續落實雙軌轉型。

為使同仁更了解SDGs,上午安排2場專題演講,第一場專題演講,邀請財團法人台灣 永續能源研究基金會台灣企業永續獎申永順秘書長,以「我國CSR、USR及SDGs之推動 現況及其對大學校務經營之意義及助益」為題,分享推動經驗,申秘書長現職是馬偕 醫學院全人教育中心副教授兼學務長,相信會有豐富內容提供同仁參考;第二場專題 演講則由學術副校長何啟東說明「校務發展執行力再超越—從教學實踐研究、USR談 起」,介紹本校教學實務成果及未來中程校務發展的重點方向;下午安排以「如何實 踐永續發展目標」為大方向,分別由學術副校長何啟東以「如何於教學、研究及產學 等面向,實踐永續發展目標?」、行政副校長副校長莊希豐以「如何於行政、服務、 輔導與校務研究等面向,支援及實踐永續發展目標,並提升高教公共性?」,以及國 際事務副校長王高成以「如何於國際合作面向,實踐永續發展目標?」,分3組帶領 同仁進行討論並提出結論報告。最後祝大家有個愉快、豐碩的一天。

專題演講/我國CSR、USR及SDGs之推動現況及其對大學校務經營之意義及助益 財團法人台灣永續能源研究基金會台灣企業永續獎秘書長申永順

企業社會責任(Corporate Social Responsibility, 簡稱CSR)是指企業在進行商業活動時,除考慮到自身經營情況、滿足相關利害關係人,並考量到對社會和自然環境所造成的影響,以超越道德、法律及公眾要求的標準,對社會、環境的永續發展作出貢獻;隨著永續發展思潮,如今延伸出「企業永續」(Corporate Sustainability,簡稱CS),也談到大學社會責任(University Social Responsibility,簡稱USR)讓大學以人文為本發揮知識影響力,促進社會發展外進而維護發展的永續。在這樣的思潮下,2015年9月25日,聯合國193個會員國通過了2030年永續發展議程的17項永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs),以17個永續發展目標、169個細項目標和230個指標,是由人們(People)、繁榮(Prosperity)、地球環境

(Planet)、和平(Peace)、夥伴關係(Partnership)共5個「P」組成,期望能在經濟成長與生存能力、環境保護與維持、兼具公益與共融的社會發展等三個面向中,除了消除貧困和飢餓,維持經濟增長、滿足教育、衛生、社會保護和就業機會等社會需求,同時可永續地管理自然資源;藉此也提出「綠色經濟」和「共融成長」兩個新的實踐型典範。

大學永續發展是涵蓋大學治理、環境永續、社會共融3面向,大學治理包含大學永續 治理願景與核心價值、校務決策與發展規劃等9項;環境永續則有永續校園理念與環 境政策、永續環境教育等8項;社會共融提供人力培育與職涯發展、社區營造與地方 創生等8項,由此可看出永續發展是兼顧環境、經濟與社會,永續校園是透過教學、研究、服務發揮社會影響力,是永續治理來確保校園符合永續精神,而USR更是所有學術單位與行政業務單位的共同責任。透過USR可以增進大學對社會的影響,也對社會面臨的挑戰提出貢獻、增進公眾了解大學的研究、增進與產業及公眾群體的合作等優點,提升大學參與政策決策。

所以,從大學永續(Univerity Sustainability,簡稱US)和USR來看,雖兩者都包含大學治理、環境保護和社會公益,US是著重以大學為主體,考量治理、環境及社會面向之整體的校務推動策略並提升大學競爭力;USR是表達大學的當責性。US對社會的影響力更高,透過研究發展、永續發展教育、學校永續,以及社會服務與倡議領導者等意涵來對社會發揮正面的影響力。當聯合國於2015年公告SDGs後,2016年,國際大學協會(IAUP)號召參與SDGs,期望大學教學、研究、院校中長程發展策略能夠呼應SDGs和世界公民意識理念,來建立跨校、跨國、跨領域、跨產業、跨世代的共同語言、發展願景及行動目標。

國內外大學永續和社會影響力評比中,《天下雜誌》於2019年「天下USR大學公民評選」調查是以公開指標蒐集方式,從現有教育部公開統計中,找出大學治理、教學環境、社會參與之3個面向和與SDGs相對應指標,將全臺大專院校列入評選,並依各校表現予以相應得分與排序。《遠見雜誌》為鼓舞落實USR,於2020年「CSR企業社會獎」首度增設「大學USR傑出方案」評選,分為以人文面為核心的「生活共榮組」、以經濟面為核心的「產業共創組」、以環境面為核心的「生態共好組」對全國公私立大學進行徵件,考量大學的獨特創意、落實成果,並檢視是否具延伸性與永續性。QS評比世界大學社會責任是以社區投資、慈善和災難救濟、在地人力資本發展、和環境影響力去做權重;泰晤士高等教育世界大學(Times Higher Education World University Rankings,簡稱THE)排名在SDGs的報告書的權重則高達50%。

從以上來看,SDGs和校務發展指標是相關聯的,SDGs涵蓋大學相關且廣泛的永續發展議題,有助於大學與全球優先事項聯繫、大學也可將SDGs作為總體策略架構,作為指導、溝通和報告該校的策略、目標及校務活動;若能充分運用SDGs可發現未來相關研究利基、與國際間同步並提高大學永續發展價值。各校可依自身校務發展投入

SDGs,不強制每項目標都要達成。澳洲政府出版《Getting Started with the SDGs in Universities》提供指導和實例,幫助該國的大學加快與SDGs鏈結。

「大學永續報告」是以全球報告書GRI準則和高等教育永續促進協會

(AASHE) START標準展現大學於校務治理、環境保護及社會共融等的成果,國內外大學紛紛提供大學永續報告,臺灣大學也以START標準撰寫首版永續報告書,國內大學也都陸續對應SDGs來推動大學永續。台灣企業永續獎(TCSA)大學永續獎之推動中將

USR納入評比,以「大學USR永續方案獎」作為大學落實社會責任、善用學校資源協助地方發展、透過人才培育與在地連結,這評比項目中,也都希望能與SDGs連結,目前台灣永續能源研究基金會與國立大學16所、私立大學12所共同組成大學永續發展聯盟成員學校,彼此在大學永續知能上相互提升。

永續與社會影響力已是國際大學發展策略核心議題,呼應和執行SDGs成為重要推動策略,藉由大學永續資訊揭露,可轉化為策略、引導創新並提升社會影響力,積極參與國內外大學永續報告、社會影響力評比活動中,可內造永續校園文化並外塑大學形象價值,謝謝大家。

專題演講/校務發展執行力再超越-從教學實踐研究、USR談起

學術副校長何啟東

學校使命與定位

本校肩負「培育具心靈卓越的人才」使命,以「重視研究的教學型大學」定位在教學及研究上都力求百分百。教學與行政革新研討會是淡江歷年的傳統之一,自55學年度開辦至今已50多年歷史,當時為「行政績效檢討會記錄」,57學年度改為教學與行政革新研討會,近年更納入新進教職員共同參與,以利傳承。

### 細說淡江的故事

感動的故事是需要「數據具足」、「鼓舞士氣」,以及「擴散效益」,第一個故事是教學實踐研究,本校於107年度送出21件教學實踐研究計畫但僅通過9件,為改善這項問題,舉辦各項研習活動,如2018年開辦通識教育教學實踐研究工作坊、教師教學發展中心主任李麗君規劃辦理11場研習、專題講座、也提供計畫範本參考等,2019年則通過28件,通過率約50%,而後受到《評鑑雙月刊》邀稿,以「淡江大學教學實踐研究之推動歷程」一文刊登於2020.1第83期。為維持引領全校動能,除持續舉辦系列研習會,於2019年11月12日舉辦「教學實踐研究研習會」、成立社群群組相互經驗分享、提供計畫申請撰寫經驗分享等,2020年教學實踐研究計畫送出64件,並通過36件,位居全國第一;2020年則擴大各學門申請、2020年11月16日舉辦「教學實踐研究計畫成果交流會」。

第二個故事是「大學社會責任」(USR),本校USR源起很早,1969年起招收視障生、1992研發盲用電腦、1998年起圖書館實習服務課程、2008年起開辦專業知能服務學習課程等。接著,開始邀請教師融入USR,2019年6月17日舉辦「淡味共好暖學踩線團」共63人跨域見學、7月18日擴大教師參與USR計畫,發掘USR相關議題邀約教師凝聚共識提出USR計畫,於109學年度通過一大二中四小,獲得總經費1,460萬,排名全國第10。第三個故事是科技部大專學生研究計畫,從107年度計畫書面審查之意見指出

,本校大專生研究計畫案件在量化指標未能達成預期目標,為解決此問題,提醒申請 計畫案相關程序及作業時間、建構榮譽學程生與指導科技部大專生計畫案教師之媒合 平臺、召開2019研發高峰會等,邀請專任教師分享科技部大專生計畫案之承接經驗 ,於109年送出申請142件、通過63件。

### 檢視與評估績效

本校推動「淡江淡水大學城SDGs」計畫,以教學創新、三化教育、創新創業,以及國際經營方面推展本校永續發展,透過校務發展、高教深耕、USR、SDGs來實踐永續藍圖。本校在107-109年度綜合一類各校之總經費排名中,由原先第2下滑第3,將改善學生人數下滑、鼓勵教師多元升等來改善排名問題。高教深耕計畫,也從原先第6下滑至第7,故而將鏈結各面向特色,並紮實計畫書撰寫的技能;大學社會責任計畫於109年本校排名第10,仍有進步空間,須強化地方創生規劃、拓展校外合作場域、今年也預計發布USR年報持續加強;大專生研究計畫中,109學年度通過率排名為全國第四,將持續提升教師與榮譽學程及專題生計畫媒合率,辦理教師座談分享研究主題;研究獎勵,108學年度獎勵人數及金額突破歷來新高,將持續組織團隊群承接計畫案、強化跨領域研究團隊,並發展學院特色;學術排名上,本校在QS與THE排名持續進步,未來將強化本校可執行的評比項目、擴大國際合作面向、姊妹校資訊盤點及傳接系所連結。

從2020台灣SDGs貢獻度排名來看,淡江位列13,因此將持續落實SDGs理念與價值,並參與泰晤士2021影響力排名。在《Cheers》調查中,本校連續23年排名企業最愛私校第一,並在九大能力指標榮得8冠,為保持佳績,將持續落實八大素養評量機制,即時追蹤學生學習成效。《遠見雜誌》2020年臺灣最佳大學排名,本校文法商名列全國第三,將提升整體校務發展競爭、發展特色領域以強化競爭力。

#### 校發執行再超越

要達到燦爛第五波,在中長程執行策略上,持續進行「跨域團隊整合」、「內部資源整合」、「外部資源爭取」,同時強化通識教育課程、落實八大素養評量機制、老菁英引領小菁英、提升學生學習成效、國際產研鏈結、將USR擴大為校級計畫、拓展多元場域、強化大學學習課程、落實SDGs理念與價值、提升世界大學排名、參與THE影響力排名等多項策略來推動校務發展,2020年8月6日啟動SDGs會議、也進行2次資料填報會議,預計110學年度推「SDGs永續發展微學程」,將USR納入大學學習課程在教學計畫表上須特別明訂SDGs所對應到的指標,加強師生對SDGs的認識。

### 承續淡江的故事

本校之社會責任可從1950年就開始,當時創辦人父子為培育國際貿易人才創立本校 ,培育人才就是大學社會責任之一,預計明年發布本校社會責任年報,將包含校務治 理、人才培育、國際連結、未來推動重點等內容,也將製作「校園永續報告書CSR」 (Campus Sustainability Report)。期勉淡江能變成臺灣淡江,世界淡江,成為永續淡江,感謝大家。

專題報告一/工學院的雙軌轉型

工學院院長暨AI創智學院院長李宗翰

本校從2019年5月8日至台灣微軟接洽後,歷經4個月籌備規劃,於2020年3月3日葛校長拜訪台灣微軟後,雙方確定結盟成為戰略合作夥伴,以AI創智學院共同培育AI人才,於109學年度正式成立。11月7日本校70週年校慶時,AI創智學院舉辦該院之實境場域啟用儀式,並與台灣微軟進行AI雲端戰略結盟簽約,未來將引進超過200門數位課程,結合實體課程輔導學生考取證照,以進行跨領域學習。

成立過程中,感謝校友、企業的認同與支持,在此,我們須先解決「技術」和「資金」這兩個前提,「技術」方面,是以台灣微軟作為戰略合作夥伴來支援技術問題,「資金」方面則感謝各界校友企業的協助,自2019年12月24日開始,陸續受到化材系校友暨翰可國際股份有限公司董事長陳洋淵捐款500萬元、化學系校友暨宗瑋工業董事長林健祥捐款300萬元、新日興集團捐款30萬元、豪紳科技捐款20萬、源麟國際捐款10萬、數學系校友暨信邦公司董事長王紹新捐款100萬、會計系校友暨穩懋半導體董事長陳進財捐款600萬元、 耀集團捐款150萬、機械系校友暨 耀集團董事長吳榮彬捐66萬,目前募款金額高達1776萬元,感謝各界大力支持。

為充實AI創智學院內涵和功能,以學生學習自主為主題,完成5個AI學程、4個遠端課程、4個應用平臺,以及4個實境場域的設置。5個AI學程為AI&HI、雲/霧/邊緣計算、物聯網、數據科學,以及創新與創業;4個遠端課程有微課程、以實整虛課程、優久聯盟互換課程和高中加值課程;4個應用平臺,包括產學研應合平臺、載量資料平臺、證照認證平臺和資料寶庫平臺;4個實境場域內有展示場域、體驗場域、Handson labs、證照考場4個實體中心。

AI創智學院能幫學生達到跨域學習、證照考取、學用合一、課程自主的目的,只要透過AI創智學院提供的微課程和以實整虛課程進行自主性的跨域學習,就能在實境場域中就地考取證照,並與合作企業實習以發揮學用合一;還能結合營隊、證照課程吸引高中生來校就讀,可擴大招生機會。AI創智學院也規劃了基礎、進階、高階及專業的階段式課程,讓學生可依自身程度選讀,並因應產業趨勢設計了智慧醫療、智慧農業、智慧環境、智慧製造等學程,未來可彈性地依據目前趨勢開設相關學程。教師部分則以種子教師、產學計畫和研發教學3方面相互提升,首先積極培育種子教師以輔導學生課業問題,再以產學計畫讓學生參與,幫助教師執行研究計畫和研發教學,讓學

生發揮學用合一,有助於日後就職和媒合工作的機會,共創師生雙贏。產學合作規劃中,持續戰略夥伴結盟、規劃大AI相關課程的教育訓練、在計畫案合作上能達到質量提升,藉由學生實習及學程設計以培育人才,也將攜手CSR及USR,進行地方創生,將揮影響力拓展至淡水區域。

AI創智學院是連結各種資源並將其善用的平臺,對師生、合作企業、地方創生都能達 到預期效應和本校「共創大淡水、智慧大未來」之中程發展計畫,謝謝大家。

專題報告二/轉型中的教務工作:創新與超越

### 教務長林俊宏

教務處現分別有兩個組三個中心,註冊組、招生策略中心及課務組位於行政大樓,通 識與核心課程中心及教師教學發展中心位於覺生綜合大樓。教務處秉持全品管之精神 ,服務的對象囊括所有單位,在校學生及未來的學生。

本校歷年來的註冊率如何呢?綜觀過去三年的註冊率,106學年度大一新生註冊率為96.14%,在優久大學聯盟中共12校大一新生註冊率來看,本校排名第八,全校新生註冊率(含轉學生)只有83.94%,排名倒數第二。到了107學年度兩項排名皆向後退一名,全校新生註冊率已位居最後。

從當年的全校新生註冊率中意識到問題的存在,108學年度才有些許的提升,大一新生註冊率回升到95.58%,排名第七。這份努力持續到今年有所突破,最新的數據

,109年度大一新生註冊率創新高,達到98.25%,而全校新生註冊率也達到

93.09%,今年有望衝上前三名,這樣大躍進的突破皆是全校教職員共同努力的成果。如何提高新生註冊率?針對此項問題,教務處提出五項策略。第一,減少繁星推薦及個人申請之缺額,歷年來本校常因缺額的問題上報,期望能在此根源做出應對;第二,提高學校及系所之能見度及亮點,網頁的設計和經營是最直接的窗口,建議各系所在網頁上展現各系的榮譽及特色,建立高中生專區,讓有需求的未來學生能得到最直接的提問管道。

第三,放榜後之關懷與追蹤,本校傳統電訪的直接關心和詳細的說明,有助於提高放 榜後的註冊率,在今年也有多個系所達到百分之百的註冊率。結合社群軟體便於互動 的特性,也能從此處作為切入點,吸引新生的關注。

第四,招生獎學金的設立,和相關單位合作,用鼓勵的方式吸引新生入學;第五,舉 辦全校性招生策略會議,共同腦力激盪出各系所應對的方案。

在新生註冊率上有成果後,如何提升學生就學穩定度便成為另一項需要面對的課題。 就學穩定度即大一進來的學生是否在大二依舊留在原校,歷年上下學期大約皆會減少 6、700位學生,在優久大學聯盟各校學生下學期減少比率排行榜上,只有少數大學減 少的比例高於本校,107年本校穩定率為90.79%,在提升註冊率後卻在穩定度的部分前功盡棄著實可惜。

解決此項問題的主要策略,是降低校內轉系和雙主修之門檻,給予學生成為多元培力並擁有斜槓的才能;專業課程和通識課程上的改革,讓課程更符合產業趨勢並且加入學生的意見;加強貼近學生需求的導師制度與獎助學金制度等,皆是全體教職員工的共同體認與責任,教務處也會責無旁貸的全力以赴。

轉型中的教務處,將強化榮譽學程的深度和廣度,以教學實踐研究計畫精進教師的教學內容,持續不斷的進行創新與超越的雙軌提升,以提供全體教職員工生的全品管服務。

分組結論報告/學術副校長何啟東/行政副校長莊希豐/國際事務副校長王高成本次討論以「實踐淡江永續發展目標」為主題,分三組由三位副校長依職掌分組討論。第一組由學術副校長何啟東主持,討論題綱有:一、如何精實課程並調整教學內容,與SDGs及USR相關聯,以提升學生學習成效、二、如何在教學、研究及產學方面,挹注有限學校資源開創新市場,以拓展本校SDGs、三、如何拓展本校教學實踐研究計畫與USR計畫成果;第二組由行政副校長莊希豐主持,討論題綱為:一、如何拓展本校行政業務與SDGs的關聯、二、如何跨域結盟,將本校USR與CSR企業加以連結、三、如何善用校友資源,以達成SDGs及USR的具體成果;第三組由國際事務副校長王高成主持,討論題綱有:一、與姊妹校在SDGs議題之合作、二、鼓勵本校學生參與國內外SDGs相關的活動、三、善用國際化資源促進本校國際交流與SDGs結合。討論結果彙整後由三組主持人進行報告。

#### 第一組

題綱一:如何精實課程並調整教學內容與SDGs及USR相關聯,以提升學生學習成效上提出三個方向,其一為精實課程策略,以翻轉課程為藍本並設定評量機制,在教師規劃教學計畫表時,同步勾選與八大素養及 SDGs 的連結,並以「未來思考」為基礎,開設「未來淡水創意想望」。系所課程委員會檢視所有開課科目,選出可能相連結之課程,進行針對性的課程內容調整。

其二為調整課程內容,以「學習型城鄉」做為「淡水-淡江大學城」的建構,來建立「在地知識」的學習模組,啟動城鄉空間在學習平台上共同交流的連結,並舉辦工作坊和經驗分享成功計畫案例的研習。其三為廣宣執行成效,每學年訂定一項符合「永續發展」的議題(全球暖化、氣候變遷、食物危機等),整合性的成立政策導向之教師社群,共同討論USR與SDGs相連性,善用新興媒體宣傳。

題綱二:如何在教學、研究及產學方面,挹注有限學校資源開創新市場,以拓展本校

SDGs。教學上,與畢業系友合作,盤點各系系友的公司並結合各系師資,運用教學實踐研究計畫與SDGs,讓學生提升公民素養與教養。

鼓勵相關教師針對SDGs關心的議題,補助跨系跨院計畫合作教學,從事研究創新與產學合作。研究上,舉辦諾貝爾論壇增廣師生國際鏈結,鼓勵博碩士生以英文書寫論文,盤點各系大型儀器以提供全校使用,有蓮獎學金挹注招生,以吸引優秀學生和培養淡江研究人力。

研發處須檢視各單位研究成果,討論轉換成商品的可能性;產學合作上,尋求臺灣優質企業、柬埔寨台商或校友支持,除有效推動國際USR活動外,也可挹注當地弱勢族群資源。鼓勵教師積極爭取產學合作案,並明訂產學合作案等級及制定優良標準。有效運用產官學研資源,促進策略聯盟學校,將實務與學術經驗交流,研發處可推動全校產學合作業務。

題綱三:如何拓展本校教學實踐研究計畫與USR計畫成果,從教學實踐研究計畫上來看,檢視近三年本校申請的教學實踐研究計畫(含未通過者),創造屬於淡江的教學研究特色。 教育部推動全國教師教學成長社群,鼓勵教師和鄰近各校組成淡水教學實踐研究大聯盟。以iClass、校務研究(IR)作為教學實踐研究的改進優化。鼓勵教師在繳交成果報告的同時,也整理成論文投稿至期刊發表。強化系所特色之教學實踐研究計畫,以吸引優久大學聯盟欲深造之大學生,進入本校碩博士班繼續研讀。

USR計畫方面,鼓勵前一學年度獲獎勵之教師,繼續提出USR計畫申請。主動尋找與企業或校友企業合作機會,建構CSR與USR之橋樑。深耕大淡水與淡水社區建立緊密關係,和新北市政府市政發展政策相連結。

開設淡水學學程,深化大學生對於大淡水的理解與認識。期望更有系統地引導及訓練 具USR專長的教師投入,以獎勵方式鼓勵教師與學生熱誠投入。

為回應SDGs需有具體執行方案,採用永續溫度計衡量監測,永續溫度計中,「提及」 1分,「作為」2分,「績效」3分,「目標」4分,「改善計畫」5分。

### 第二組

題綱一:如何拓展本校行政業務與SDGs的關聯性,共提出15項目標:一、為消除各地一切形式的貧窮,提供弱勢學生獎補助機制,至較落後地區或國家進行中文及電腦教學;二、消除飢餓,提供學生愛膳計畫;三、確保健康及促進各年齡層的福祉,建立教職員工生健康管理制度;四、確保有教無類、公平、高品質的教育及提倡終身學習,充實圖書館館藏,靈活彈性的雙主修轉系以提高學生之就學穩定度;五、實現性別平等,並賦予婦女權利,無歧視無偏見、有教無類的入學制度,於網站提供性別平等與婦女研究相關資訊。

六、確保所有人都能享有水及衛生及其永續發展,可先於部分區域試辦雨撲滿增加校

園再利用水比率;七、確保所有的人都可取得可靠、永續及現代的能源,與公益環保團體合作提升學生環保意識;八、促進經濟成長,大到全面就業,每人都有好工作;九、建立具韌性的基礎建設,促進包容永續工業並加速創新,雲端化與無伺服器的實現;十、為減少不平等,推薦身障生到合適的企業就業。十一、促使城市與人類住居包容、安全、韌性及永續性,學習及實驗過程降低環境風險;十二、確保永續消費及生產模式,加速無紙化會議推動;十三、保護及促進領地生態系統的永續使用;十四、提供司法管道給所有人,建立有效負責且包容的制度;十五、強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係,行政作業國際化以提高教師、學生與國外大學的合作。

題綱二:如何跨域結盟,將本校USR與CSR企業加以連結。校務方面與永續能源發展基金會結盟,透過其平台有效地和CSR進行連結;人的方面,邀請國內優秀CSR企業主管 蒞校進行分享,職能培訓課程配合開設USR議題課程,邀請企業合適講師。依天下雜 誌評選CSR考量原則,本校依自身核心能力及資源,選出《企業再進化:天下企業公 民100強》中可以合作之企業,經由與企業合作做出自己特色;資源方面,結合本校 跨學科資源,導入創新,將永續精神融入教學與研究中,使本校畢業生無論自行創業 或進入企業,自然而然從USR轉為CSR擴大整體影響力,達到永續發展目標。本校 USR團隊主動與CSR企業聯繫,舉辦SDGs的相關活動,如研討會、開設課程、在地農業 推廣、環保淨灘活動等。

題綱三:如何善用校友資源以達成SDGs及USR的具體成果。結合本校跨學科資源,導入創新;將永續精神融入教學與研究中,使本校畢業生無論自行創業或進入企業,自然而然從USR轉為CSR擴大整體影響力,達到永續發展目標;本校正推動與微軟的合作,除了在校內幫助師生,未來可以協助校友企業。校友處可以對已掌握之校友服務企業,找出本校與該公司能合作項目,聚焦於本校特色與有潛力的議題,發展可讓本校與校友企業雙贏的議題進行連結。

### 第三組

分為兩大部分,一為淡江第五波國際化再超越策略,包括提升與姊妹校的合作關係 ,與姊妹校建立策略夥伴關係,建立交換生機制和雙聯學位;增加學生國際移動經驗 ,全校學生出國交流人次達到全校學生總數20%以上;增加境外學位生人數,5年內 達到全校學生總數10%及各系所也有5%境外學位生;增加外語授課課程數;外語教 學達到全校課程總數20%以上,各系所及通識課程亦同;強化國際研究合作,教師與 姊妹校或海外學者及研究機構共同進行研究。

二為國際化與SDGs實踐,分為三項提綱。

題綱一:如何與姊妹校在SDGs議題上進行合作、創造雙贏。研究方面,鼓勵各計畫之

執行系所與教師,和姊妹校之相關系所共同進行跨國研究合作。在水資源、核能、導電、碳循環、發光材料等與SDGs密切相關的科學領域,累積國際合作的研發成果。與姊妹校進行成果分享並舉辦關於SDGs議題國際學術研討會,尋求合作機會。與國際的在地服務團隊進行跨國的服務合作等。

在教學方面,與姊妹校系所及教師針對SDGs議題,發展相關跨校整合課程,邀請來針對SDGs議題演講或密集授課。推動校際交流活動、三國移動跨域學習、夏日課程國際共學、邀請姐妹校學生參與本校舉辦之「世界青年領袖營」及「兩岸青年東西文化論壇」等營隊活動。採用標竿學習,每年擇定SDGs標竿學習姊妹校,學習SDGs教學、研究及活動之推展,雙向交流。

題綱二:鼓勵本校學生參與國內外SDGs相關組織所舉辦的競賽,爭取佳績、提升校譽。由本校具有SDGs議題相關研究的教師開設實作課程,選拔學生參加國內外SDGs相關組織所舉辦的競賽。運用教育部新南向計畫,及學海築夢計畫等,由教師帶隊並鼓勵學生參與,進行國際移地學習並與SDGs有關議題之國際交流。學生的學習歷程(或教師的教師歷程)可以有一個SDGs元素的累積表,並鼓勵服務性學生社團及境外生組團返鄉。

題綱三:善用國際化政策與資源,將本校國際交流與SDGs加以結合。「熊貓講座」邀請大師級學者演講SDGs相關主題。補助教師從事與SDGs相關的國際交流活動及共同研究、各學院國際學術研討會著重與SDGs有關議題、各學院學生出國參加與SDGs議題或競賽相關活動。國際處舉辦之「國際文化萬花筒」活動,分享SDGs海外交流及服務經驗,提升本校學生瞭解及參與興趣。

# 綜合座談/葛煥昭校長主持

今天研討會安排2場專題演講、2場專題報告和3場分組討論子題,各分組都有很多的提問和建議,同仁如有建議或意見歡迎提出來。

商管學院院長蔡宗儒:建議配合這些政策的學系或學院,學校是否能提供一些學分來 開設相關SCDGs課程?讓系所安排課程轉型,帶領著學院或學系前進。

葛校長回復:學校要推行一些政策,該花的錢一定要花,學校不會吝嗇,但是花錢辦事是中策,不花錢辦事是上策,這件事會考慮。

日文系副教授李文茹:有關國際交流部分,我們非常樂意配合,有許多是外語學院可以做的,有關SDGs的部分,如果老師願盡力配合,我相信高教深耕計畫、教育部相關計畫,或學校可以支援的經費,是否可以有一個專屬的網站或平台,可以提供所有教師諮詢,讓教師們可以盡快獲得解答。

學術副校長何啟東回復:今天會議結束已確定方向,教師們需要的資源,會思考如何

搭配,SDGs是概念化目標,是幫助我們在執行本校高教深耕等計畫時,來與SDGs之 17項永續發展目標鏈結,以實踐永續發展,若在執行這些項目需要額外的經費,相信 學校會全力配合。

葛校長回復:今天會後一定會推動執行,也許還會訂定一些獎補助要點,大家可以把 問題先提出來。

文學院院長林呈蓉:學校有很多的計畫案來自於教育部或文化部,想請問「重點研究計畫」是屬於校內,如果也想要配合SDGs,提出的計畫內容如能與SDGs一些指標項目可以契合的話,能否優先配合處理。

葛校長回復:我們學校重視的是研究教學型大學,重點研究計畫已不再補助。以前列重點研究補助,部分教師參加研討會,對真正的研究加分效果有限。只有在學校委託教師配合學校主導的計畫或相關研究案時,或請教師組團隊向教育部、經濟部或科技部申請計畫案,是配合學校政策的,會額外訂定補助項目。

研發長王伯昌:剛好近期研發處正要組研究團隊或駐點研究等,可以針對SDGs的精神制定方向,看如何申請補助。

葛校長回復:本校很多跨領域團隊或一些國際合作案,可將SDGs放入,做重點的投入。

人資長林宜男:如要落實SDGs,在一些作法上,譬如在教師評鑑的校級項目中,可以試著納入SDGs的項目。而教師延長退休、延聘約聘專案教師、新聘約聘專任教師的每項校級門檻,可以納入考量。又如教師多元升等,未來會和研發處、教務處討論,納入教師升等辦法考量。

第二點是,學術副校長何啟東之專題報告中所提的評鑑中,外籍生佔5%,外籍教師佔5%,以後各系所在聘外籍教師時,應該給系所誘因,給教師一些相關補助,或者系所也可以考量在新聘教師時,以外籍教師為優先聘用,對評鑑確實是有幫助。

第三點是,行政副校長莊希豐所提女性主管的比例問題,其實女性主管在各行政單位 二級單位比例算是高的,但學術單位女性比較少,到時各系所在選出女性系所主管時 ,人資處也會簽註意見,請校長多考量女性主管。

葛校長回復:剛才研發長、人資長提到的項目,都可以在院長會議中討論。

# 葛焕昭校長閉幕致詞

首先感謝各位同仁,在週六休假日時能參與本次的研討會。這是一場非常成功的教學與行政革新研討會,早上兩場專題演講中,第一場之台灣永續能源研究基金會申永順秘書長,同時也是臺灣企業永續獎得主,他在推動CSR、USR及SDGs中,是國內最具引領指標性的專題演講人,其分享的內容豐富精采,值得大家參考借鏡。

第二場專題演講是由學術副校長何啟東說明本校的教學實務成果,相信透過他講述的內容中,同仁應該更了解本校教學實踐,同時也能為本校中程校務發展提早因應。下午所討論SDGs17項目標,希望同仁能將過去所執行的教學與課程、行政與服務、研究與產學內容中,從中與SDGs加以鏈結,也請教學、行政單位多加配合,以期順利落實。此外,本校教師多元升等有學術研究型、教學研究型、技術應用型共3種管道,歡迎各系所教師可藉此機會多加運用,希望能落實教師多元升等。再次謝謝各位的參與,謝謝大家。

# 張家宜董事長閉幕致詞

首先感謝各位的參與,教學與行政革新研討會是淡江的傳統,今天已邁向第52年,有 3點與大家分享,首先,同仁落實SDGs的鏈結中,建議先聚焦從可執行面中建立制度 ,各學院能培養自己的種子教師,以凝聚共識再推行。而SDGs的內容和意涵也應擴展 到學生層面,藉由進行全校性宣導活動,有助於商業營運及國際合作交流。 其次,何啟東學術副校長的專題演講分享令人振奮的訊息,這兩年在葛煥昭校長帶領 全校教師一起推動校內外研究計畫,促使本校研究能量蒸蒸日上,因此,相信事在人 為,在此感謝教師們的參與。第三,從林俊宏教務長說明「轉型中的教務工作:創新 與超越」的專題報告中,學生穩定度的重要性,美國的大學重視學生滿意度和穩定度 ,這在臺灣較少關注的議題,藉此機會希望各系所主管能花一些時間進行研究調查 ,也希望教務處能提供統一的統計調查方法,俾利系所了解大一、大二等學生退學原

淡江非常重視學生就學的滿意度,藉由學生穩定度的落差中,找出本校持續改善的契機,除推動組織學習外,並導入SDGS指標,鏈結國際永續標準,促進本校永續發展。

#### 迴響

因。

中文系副教授楊宗翰:此研討會有其存在的必要,淡江教職員超過七百人,很難得有這樣的機會能齊聚一堂共同研討,建議全校教職員都能有機會輪流參與。在研討會中透過校長和副校長們的帶領討論,更直接地去認識學校正在推行的計畫,也從中發現原來在USR部分已經有如此多的成果。一些教師在繁重的教學和研究工作下,還能如此投入其中,令人十分敬佩。

建築系助理教授游瑛樟:本次教學與行政革新研討會上葛校長、張董事長及行政副校長多次提到新時代的超越,有關教學實踐研究計畫的推廣,我們覺得是非常重要,在少子化下本校必然面臨競爭,我們在系上也感覺到招生及教育上所面臨的新挑戰,所以會花更多注意力尋求對學生更有用的教學方法。會中關於永續發展目標的解說,也

讓我們覺得有很多的啟發,所以會綜合這兩個方向,找到在研究與教學上能配合的機會。

國企系助理教授吳安琪:新進老師參加「教學與行政革新研討會」,「整天聽下來,了解到學校提升整體發展的重點,以及即將展開的計畫,對我們非常有幫助。之後也參加了商管學院邀請經濟系林彥伶主任談「USR大學社會責任」該如何進行的演講,了解其帶領學生服務社區,赴柬埔寨安排與在地連結的活動,因自己目前的課程較著重講授型,似乎無法立即達到,但會考慮以後可以安排。

大陸所助理教授曾偉□:教學與行政革新研討會不僅傳授了許多教學與行政的相關理念,也讓我可以快速了解學校在教學與行政工作目前推動的近況,以及將來規劃發展的趨勢。尤其學校將針對大學社會責任(USR)以及聯合國永續發展目標(SDGs)去優化教學與行政工作。本次研討會儘管時程緊凑,但安排得宜,我從參與此研討會獲益良多。

教科系助理教授林逸農:古言云:「路是腳踏出來的,歷史是人寫出來的。」人的每一步行動都在書寫自己的歷史。這次在研討會上,最有印象的畫面之一是,學術副校長何啟東說明本校很早就開始進行教學與行政革新的機制,雖是新進教師,這樣的歷史傳承讓我感受到是種有價值的存在,因為我們每個人都在寫淡江的歷史,且有責任背起傳承榮耀的使命。另外也深刻感受到本次重要主題環繞在推動SDGs的必要性,透過研討會讓自己更認識永續發展目標的內容與課程連結性,未來將期許自我有更大的使命感,所教所學是為了多認識所處的土地與文化,使其至善至美。



















