

## 黃芸茵分享EMI教學 強調專業知識傳授

學校要聞

【記者李宜庭淡水校園報導】教師教學發展中心10月4日邀請國立清華大學竹師教育院英語教育中心助理教授黃芸茵，以「My EMI journey: A graduate course on research writing」為題，分享EMI (English as a Medium of Instruction) 課程設計及教學技巧，逾20位教師參與。

黃芸茵以教授碩博士班課程為例，首先將課程分為三個部分：Areas of activity (專業領域)、core knowledge (核心知識) 及professional value (專業價值)，並且在其中詳列目標，逐步做到每一個細節。在英語寫作課堂中，每個領域的學生對於論文架構都有不同的見解，黃芸茵鼓勵他們充分交流，雖然透過全英文發言，但她不會去糾正學生的發音與文法，給予學生十分自由地發揮空間，因此學生們不會怕犯錯，願意分享，並且尊重來自不同領域學生的專業能力；她也不會限制學生論文寫法，而是讓他們參考相同領域的論文，「因為EMI比起單純增進英語能力，更重要的是學生專業領域知能精進。」對於臺灣的學生普遍不會主動發問，黃芸茵便利用kahoot!作為輔助工具，同時設計網頁小遊戲，讓學生們不用發言也能參與課堂，除了鼓勵學生參與，也能藉以檢視學生學習成效。

不願具名的老師十分認同EMI是「以英文為媒介，講解專業知識」的上課方式，主要著眼於流暢而充分溝通來進行專業知識的傳授，而非學習道地的英文，「希望選修類似課程的學生能有這樣的認知，不要過度拘泥於老師教授內容的英文精確與否。」他也同意鼓勵學生充分交流的方式，「不過這比較適合小班教學，對於人數較多的課程而言，我也只能儘量提供每位學生有表達意見的機會，在有限的上課時間內進行交流。」

