成立教育學院落實本校教育精進理念

社論專載

當人類社會邁向二十一世紀，從工業社會轉化為資訊社會的過程，世界各地在社會、政治、經濟、科技、文化上都歷經一些鉅大的變化，這些變化是國家性的，也是全球性的。目前我國社會也面臨結構性的調整與重建，教育改革正是其中影響最深遠，牽涉最廣泛的一項重大改革，足足影響新世紀國家的自我定位，社會意識的凝塑、未來新文化的建立，以及國家競爭的發展。然而，教育問題往往多面化且持續性，教育改革的措施並非短時間內就可見到成效，因此對於教育問題必須持續性、長期性且有系統性的研究，才是維繫教育改革成效的根本辦法。

教育改革若是基於教育研究，而有科學性的根據，則可使教育在穩定中成長。由於教育體系中包含課程、教學、行政、輔導、設備、資源等等子系統，任何子系統之變革必定牽連其他系統之變動，亦帶動整體系統之再重整，因此短、中、長程之教育研究，以及教育革新研究資料之傳播與擴散，均應加以考量。值此提升我國整體競爭力之際，規劃完善的「教育學院」，不僅可以培育專業的教育學術研究人才，提昇教育學術水準，闡揚教育理論；並可培養從事教育專業和解決實際教育問題的教育專業之實務人才。

本校早在民國五十七年即開始推動「政治」、「同僚」、「官僚」之大學管理模式以及「國際化」、「資訊化」、「未來化」之三化教育政策，校內相關之教育措施依此政策，做明確的策略規劃，並在教學、研究、與服務工作上落實執行，使得本校學生在資訊科技的應用，未來社會發展的適應，以及國際視野開擴之培養上有長足的成效，學校也逐漸在量的擴增以及質的提升上平衡精進，亦使本校年年在教育部私校評鑑上締造佳績，此乃本校在營運政策、任務界定、行動落實上，融合發展之具體驗證。

「教育人才」長期以來更為本校所重視，於民國六十九年本校成立「教育科學研究室」從事大學教師教學評鑑之研究及探討，並且研發「一般性教學評鑑」問卷於本校實施至今已逾20年。復於民國七十三年創立「教育研究中心」從事本校教學、研究、行政與服務資料之蒐集整理、績效評估及諮詢，亦接受校外教育問題專案研究之委辦，期間亦出版各種教育刊物。民國八十一年更是首創引進企業界「全面品質管理」之理念與策略，成立「教育品質管制委員會」，對於本校教學、行政、研究等事務進行

品質管理，不僅使本校在歷年教育部評鑑之成就年年提昇，更陸續辦理多場次「中小學學校品質管理研討會」，推廣全品管之理念與作法，頗獲中小學好評與迴響。民國八十四年更因應大學法之修正，設立「教育發展中心」，期能藉由科技整合之策略，達成國際化、資訊化、未來化之教育理念，其中「教學科技組」更推動大學教師發展、科技化學習環境之建置，以及多媒體教材製作，在教育部私立大學校院中程校務評鑑報告中，更列為本校特色。

為克盡教育任務培育優良人才，本校更配合師資培育法之公佈，於八十四學年度設立中等學校教師教育學程，培育具備淡江特色之中等學校師資，辦學成效亦獲教育部評鑑肯定，又於八十六學年度正式成立「教育科技學系（所）」，培育教育科技專業人才。於八十七學年度更陸續設立「國小教師教育學程」、八十九學年度成立「教育政策與領導研究所」，本校因應全球資訊科技社會之遽變，目前正積極投入「淡江第三波」以及「淡江第二曲線」之教育再造工程，建構資訊化之教學情境，並強化大學教師教學之專業發展，以落實校內教學研究與服務等品質之提昇。因此我們殷切期盼教育學院的設立能將本校長期經營之成果與心得，融合投入教育專業人才之培育、教育相關問題之研究，及教育新知之創造，以克盡本校參與帶動社會發展之任務。相信對於二十一世紀的社會將有「高品質的回應」。