

向教師致敬，兼談未來挑戰

社論專載

經由儒家思想的影響，教師被納入五常之中即「天、地、君、親、師」，也因此教師在社會上有相當高的地位。其中，大學教師的地位更是倍受尊崇，其原因主要有二，其一，大學是知識金字塔的尖端，其二，大學是追求學問、探究真理、論證是非及培養學生獨立思考判斷的殿堂。要達成上述使命的大學教師，當然倍受重視。

本校從第一波、第二波到第三波，無論在學術聲望及企業界的評價均一波比一波獲得更高之評價。這豐碩的成果除了董事會及歷任校長領導有方外，教師對教學、研究及服務工作的投入，亦是功不可沒。欣逢一年一度的教師節，在此，向教師們表達敬意。

本校進入第三波後，從「未來化」的分析，體認到大學已從校方的賣方市場進入學生的買方市場，要想不被淘汰，就要提升學校品牌。故加速推動高品質的教育環境，朝向國際一流學府之目標邁進。除了興建全國第一座數位化圖書館外，更開設了諸多具特色之課程。在教學方面，教學評鑑已逐漸落實，兩年來「教育發展中心」成立了全國獨一無二的「教學工作坊」，協助教師提升教學品質。今年又開全國風氣之先，進行新進教師試教，在在顯示本校成為一流學府的企圖心。然而，光靠學校的企圖心，若沒有教師的配合是難竟其功的。值此教師節，期勉教師同仁積極投入，共創淡江第三波，並提出未來教師應具備之能力，希望能拋磚引玉，共勉之。

一、以學生為中心的新教學方式之能力

終身學習已是新世紀的教育潮流，教導學生如何學習、獨

立學習是教師應具備的能力。聯合國教育科技人文部門認為未來學習的四大支柱：1.學習做人道理。2.學習如何處理事情。3.學習如何終身學習。4.學習與人相處之道。然而，這些知識或能力，在以教師為中心的教學環境是很難達成的。

如何創造以學生為中心的教學環境來達成教育目標，是未來社會教學所必須面對的。規劃適當課程與環境讓學生學習團隊合作、發揮創意、利用所學知識尋找出答案，讓學生學習如何獨立學習，是未來教師的重要課題。

二、運用新科技教學的能力

未來教師需具備的另一項重要能力是：運用新科技來增強教學功能。美國教育部的研究報告就指出，為提升教師運用新科技的能力，政府應提供以下項目：

1. 提供教學軟體與硬體的設備及訓練。
2. 提供運用科技之教學範例，以協助教師使用於教學。
3. 協助教師規劃如何運用科技提升教學成效，並支援所需之軟硬體設備。
4. 協助維修並更新科技教學設備。

以上四項教學的支援，實為教師運用新科技成功與否，不可或缺的要件。本校早就觀察出此趨勢，於1995年就成立「教育發展中心」，其下設立教學科技組負責上述業務，為國內少數具未來教學觀的大學。

三、參與社會工作的能力

由於學校的教學已擴大至社區及企業，教師不能再自限於象牙塔與社會分離，教師走入社會參與社會工作，將使社會及企業更願意將資源投入學校，教師在外乃學校的象徵，參與社會工作能力與熱誠高時，對自己及學校的形象將具正面的功能。

教育是國家的百年樹人大計，值此科技發達的時代，面對新世代的青年學子，教師們再也不能封閉在學校研究的天地裡，因此我們衷心的期許老師們在積極熱情的參與活動的同時，多利用學校教學科技的資源，讓自我的教學生命綻放出新的火花，進而因應未來的挑戰。