以研究為導向，原主要責任的大學部教學成為裝飾，大學生與教授群形成分離的兩個群體，教育學家對大學強調研究而忽略教學不滿而憂心。

1920年代由普林斯頓大學校長威爾森（Wilson）及哈佛大學校長羅威爾（Lowell）共同提出改革方案，採用英國式駐校學院（Residential College）計畫，希望大學生與教授群在智慧與做人兩者學習過程中維持緊密的關係，強調「全人教育」。

1960年代，二次世界大戰結束，大批退役軍人進大學就讀，大學人數倍增，上大學是整個社會的需求，就讀的必經途徑，人數不斷成長，為增進人數眾多的大學部教學，四十多所大學不約而同的開始採用英國式的駐校學院全人教育

英式駐校學院的主要特色是不僅注重教室內的教學與學習也強調教室外的學習及學習心靈，強調三個精神：

（1）學院內任何地方都提供學習，在餐會及社交活動上透過很好的對談，給予無價的教育。導師課餘指導、欣賞與吸取別人的經驗，具獨立領導能力。

（2）所有的活動注重人人參與，了解活動真諦，高雅競爭，而非創造明星人物。

（3）整體教學系統，促使學生有責任教育自己。

英式教學的大學環境是知識殿堂與人文社會的大融合，訓練大學生是知識與社會的圓潤者，提供思想與知識的友善交談環境。培育學生「知的機會，心智開放與機智，獨立思考，思慮敏捷」，因此確能使大學成為「智慧的花園」。

目前本校的校園花園化已使淡水校園成為國內馳名的美麗校園，而大學成為「智慧的花園」，是崇高的理想，也是我們企足以待的。要達到這個目標，要從多方面深入探討。首先是建築與環境規劃上，如何配合達成知識與心靈的全人教育目標。牛津與劍橋均採歌德式建築，有圍成文化的榮譽，是真理、理想，追求雅典與勇敢的表徵。其次是課程設計，1925年加州南部 Claremont College 被稱為太平洋之牛津，創辦者布萊斯德（Blaisdell）精心規劃課程，不僅注重專業領域本體，更著重人文科學，其課程哲學為「方法新穎又滋補智慧」，「深切了解知識廣度的真髓」。培育尖銳的獨立溝通能力，尊重智慧與社會的廣度。再次為學生及教授們之課餘活動與互動，自我責任參與及貢獻等之規劃。

實質上，本校推展核心課程已朝向全人教育的目標，三化政策已使智慧的知識，更具宏觀達國際化，更完備的基礎運用整體資訊，並能符合未來的發展需求，將現有的基礎注入全人教育的整體規劃上，我們期待「智慧的花園」更燦爛。