

## 教師的時代責任

社論專載

因為教科文的預算下限的刪除，使得今年的教師節透顯著異的。而內念較何種，雖反省和

於往常的緊張氣氛圍，似乎教師們言行也跳脫出傳統。而內念較何種，雖反省和

思維模式，觀念不再只是教師問題，不認的變遷，我們仍有以下的反省和

「自身權益等模式來因假日悄悄度過，我們仍有以下的反省和

不一樣的行為已在昨天假

態然教師節已

討論：

第一、「師者，所以傳道、授業、解惑」，雖然是中國古

代的認知，但不可否認的卻也是教師們最基本的職責。古

代的教師之組織，所以老師當了老師之後，再從知識的爆炸

的工會要素。所以老師當了老師之後，再從知識的爆炸

法讓學生知道不會進步則求同滿足學力並

代，凡老師不在要如何必需正視並

，當老師不在要如何必需正視並

我成長，如何必需正視並

修應該必需正視並

第二、面對時代的變革，老師在從事教育活動時，在技巧

的運用上也要學生們只接受單一的先進的或多媒體教學的數

壓教育技巧，甚至於運用最的或

教學技巧完整的人格和進

學生趕既定的教學進

生智識的獲得與否為評量的標準，是以改進教學技巧既不  
是討好學生，更不是附庸於科技的風雅，而是老師負責任  
的表現。

第三、教師之所以不同於其他的職業，最大的因素就在於  
教育並不是一種賺錢的行業，同時肩負著培養下一代，  
樹植國家未來希望的人的任務。我們並不願意獨唱高調，  
更不贊成物質上的需求。規矩滿足。但若是想靠老師最終  
行業。一位有使命的教師，除了知識的傳授之外，生正所謂  
的展現如身教的「典範」，終日吟誦聖人之言，倒不  
言教學是否應該再從事於教育工作了。  
言作學生最好應該再從事於教育工作了。

教育是國家的百年大計，在大力倡導教改的今日，當教師  
們積極熱情的參與活動，以成為「人師」的為職志。如  
對教學活動，以成為「人師」的為職志。如誠懇的則所謂  
靈改革才會有落實的，國家也才能長治久安。