教師的時代責任

社論專載

因為教科文預算下限的刪除，使得今年的教師節透顯著異於往常的緊張氛圍，似乎教師們的言行也已跳脫出傳統的思維模式，不再只是傳統價值中執教鞭於庠序的夫子。而隨著時代觀念的不斷變遷，所謂「溫柔敦厚」、「含蓄內斂」已不再只是教師唯一的形象，部分教師為了教育理念、自身權益等不同問題，不惜走上街頭，採取和傳統比較不一樣的模式，來達成所認同的理念。當然老師該以何種態度及行為模式來因應時代的變遷，自有不同的看法，雖然教師節已在昨天假日悄悄度過，我們仍有以下的反省和討論：

第一、「師者，所以傳道、授業、解惑」，雖然是中國古代的認知，但不可否認的卻也是教師們最基本的職責。現代的教師之所以會成為一種專門的職業，甚至組成類似同業工會的組織，具有傳授專業知識的能力，應該是最基本的要素。所以老師們也應當要有隨時自我充實的觀念和做法，切不可認為當了老師之後，再從事知識的進修，要是讓學生知道會使自己丟臉。要知道：在知識爆炸成長的時代，凡事不進則退，一套筆記已不可能多年不變走遍天下，當老師在要求同學們接受新知的同時，自己若是不能自我成長，如何能滿足學生的求知慾。因此，老師的在職進修應該是必需正視並力行的問題。

第二、面對時代的變革，老師在從事教育活動時，在技巧的運用上也勢必要有所改進。現在已不可能用強迫式的填壓教育，要求學生們只接受單一的思考模式，而是要改進教學技巧，甚至於運用最先進的多媒體教學，並且要培養學生完整的人格和獨立的思辨。教育活動的目的絕對不是在趕既定的教學進度，或是完成鐘點的時數，應該要以學

生智識的獲得與否為評量的標準，是以改進教學技巧既不是討好學生，更不是附庸於科技的風雅，而是老師負責任的表現。

第三、教師之所以不同於其他的職業，最大的因素就在於教育並不只是一種賺錢的行業，同時肩負著培養下一代，樹植國家未來希望的崇高任務。我們並不願意獨唱高調，更不贊成以傳統聖人的眼光來規範老師。因為老師也是人，也有物質和情緒上的需求要滿足。但若是想靠老師這種行業來發財，似乎就會反客為主，而忽略了教師的最終本質。一位有使命感的老師除了知識的傳授之外，生命行為的展現和感染，可能是另一個重要的思考課題。正所謂「言教不如身教」，終日吟誦聖人之言，倒不如身體力行，作學生最好的典範；若是鎮日不忘物欲之所求，則應反躬自省是否應該再從事於教育工作了。

教育是國家的百年大計，在大力倡導教改的今日，當教師們積極熱情的參與活動的同時，我們衷心的期許教師們在自己的本職上，也能夠以最大的熱情、最誠懇的態度來面對教學活動，以成為「人師」為職志。如此，則所謂的心靈改革才會有落實的可能，國家也才能長治久安。