

前言：由學術副校長許輝煌、行政副校長林俊宏、國際事務副校長陳小雀，以「各院系教師及行政主管進行分組討論，除安排資工系特聘教授張志勇、中文系教授張炳煌、歷史系教授林嘉琪、會計系教授林谷峻及教科系副教授鍾志鴻分享 AI 結合專業領域的教學經驗，另分別就「科學教育中的 AI 應用」、「AI 輔助工程教育」、「AI 與教育學」、「AI 與人文社會科學教學 及學生學習的融合」、「商業教育中的 AI 應用」、「AI 在藝術與體育學習中的角色」、「國際事務教育中的 AI 創新」、「AI 在外語教學中的應用」及「AI 融入 EMI 課程」等子題進行討論，並由三位副校長分別報告結果。

刊頭設計／楊蕙如
文字整理／李而義、李作玲
攝影／李而義、陳奕良

分組報告一：理工教育善用 AI

首先 AI 的引入是為了賦能教師，提升教學效率及學習互動性，舉辦 AI 教學和研究相關工作坊，成立 AI 教學社群。學校也鼓勵教師，將課程中使用的 AI 工具，成為教學內容的一部份。如，教師提出問題，讓學生以 AI 為工具提出解答，同時另提出批判和優化。

教學革新典範分享由資工系特聘教授張志勇示範，如何經由 AI 的協助尋找研究議題，並提出研究綱要。。AI 可以幫助教師開發創新課程，像是教授 AI 理論概念、探討 AI 倫理議題，也能提供個人化的學習體驗，如 AI 輔助的心理輔導與職業規劃。同時，AI 豐富了學習資源，雲端機器學習平台與生成式服務的使用，也提升了資料分析效率，能夠更好地了解 AI 工具對學習的影響。

AI 技術也能協助學生培養解決問題的能力，並促進跨領域合作。學生可以透過使用 AI 工具進行工程實作、參與 AI 競賽、組成跨領域團隊解決校園問題，並透過企業參訪活動了解 AI 的實際應用，增進實務經驗。這些過程有助於學生在學習中結合理論與實務，提升跨領域解決問題的能力。

許輝煌在最後指出，行政支援是推動 AI 與教育融合的關鍵。學校應舉辦更多 AI 相關工作坊提升教師 AI 素養，

成立 AI 教學社群促進經驗分享，並提供資源支援教師創新教學。學校研擬升級校園設施，如建立智慧技術實驗中心，制定教育



（張志勇）



（許輝煌）

數據保護政策，確保數據使用的透明性與安全性，持續推動 AI 與教育的融合，致力於培養跨領域的未來人才，為教育革新注入新動力。

分組報告二：人文社科商管體育融入 AI

第二組探討如何在人工智慧時代下，將 AI 技術融入人文社會科學、商業教育與藝術和體育教學，培養具人文素養和科技應用能力的跨領域人才。

林俊宏強調 AI 與人文社會科學並非對立，反而能互相補足，AI 為人文社會學科帶來新價值，而人文社會知識也成為 AI 發展的基礎。他引用張炳煌教授的例子，將 AI 技術應用於書畫藝術教學，且具有劃時代的成果。張教授自 2001 年研發 e 筆並用於書法教學，近年結合 AI 創造更具互動性的學習體驗。

報告也特別強調跨域整合的重要性，指出人文社會與理工學科應相互合作，培養具備人文與科技素養的未來人才。林俊宏建議各學院積極開設「AI+ 各類商業專業科目」課程，如財金系的「AI 與金融科技」和會計系的「電腦審計軟體實作」。

林俊宏也提及 AI 技術可能帶來的挑戰，在 AI 局限性和偏見可能引發的問題，需要由教師引導學生批判性思考 AI 應



（林俊宏）

用，並重視數據倫理教育。為推動 AI 與人文社會科學的深度融合，林俊宏說出：培養「懂 AI、用 AI、駕 AI」的人才，開設 AI 人機共構協同教學課程，建立 AI 協作平台，將數據倫理融入課程，允許學生使用 AI 答題並批改 AI 答案，並鼓勵教師將 AI 工具融入教學。林俊宏最後表示，淡江大學將持續推動 AI 與人文社會科學的跨領域整合，為培養未來人才貢獻。



（張炳煌）



（林嘉琪）

分組報告三：外語國際 EMI 擁抱 AI

隨著全球化的推進，國際教育與外語教學的需求不斷增長，人工智慧（AI）的應用，為這些領域帶來了深遠影響。在國際事務教育中，AI 工具的出現，明顯提升學術研究的效率與精確性。過去需要耗費數月，甚至數年的文獻查詢與分析，如今透過 AI 可以在短時間內完成。這些技術幫助研究者，快速掌握跨文化交流、地緣政治與區域研究等多領域的核心內容，能模擬國際談判情境，為學術研究提供更加多元的視角。同時，AI 的語言模型在史料查詢、翻譯與時事解析，極大地縮短了傳統學術工作的時間成本。

在外語教學方面，AI 技術提供了個性化學習的可能性，幫助學生克服學習瓶頸。例如，學校自主開發的 SmartTale 系統，能夠輔助學生在發音、聽力與角色扮演等方面進行訓練，提升學習成效。在文學教學中，AI 協助學生快速理解經典文學作品的結構與核心內涵，減少查閱字典和理解文本的時間。翻譯工具如 Google 翻譯與 ChatGPT，已成為學生與教師在訓練中的重要輔助，教師更可利用這些工具進行翻譯結果的比較與校對，進一步提高教學質量。

以 EMI（English as a Medium of Instruction）課程為例，AI 能夠生成可視化的教學材料，使抽象概念更加具體化。例如

在財務課程中，透過 AI 生成的圖表讓折舊計算這類複雜概念變得更易理解，並且能藉由即時互動平台，如 iClass 提升學生的學習參與度和反饋效率。

AI 的應用帶來便利也帶來挑戰，我們必須謹慎使用其生成的內容，並經過人工校對以確保準確性。同時，學生應在 AI 的輔助下培養批判性思維，避免完全依賴技術。跨領域合作對 AI 在教育中的應用至關重要，教師之間的聯動能探索 AI 技術的最佳應用模式，發揮其最大效能。

目前 AI 已成為推動教育改革的重要力量，在國際教育與外語教學中發揮著不可忽視的作用。未來隨著技術的不斷發展，AI 將為教育帶來更多創新機遇。



（陳小雀）



（林谷峻）



（鍾志鴻）



閉幕致詞

／校長葛煥昭

今天會議中各組的討論與互動都相當熱烈且深入，充分展現了全體同仁對推動 AI 教學的熱情與信心，亦反映出 AI 作為教育創新的方向是正確的。

針對 114 學年度本校全面推行 AI 教學，將確保資源分配到位，離 AI 技術較遠的師生也能充分運用。請各學院檢視，各學系對不同 AI 軟體是否有特殊需求？不限於常見工具，包括專業領域的高階技術，支持不同學科的智慧化教學和跨學科合作。

本校著重 AI 在教學創新中的潛力，這是現代教育變革重要的一環。AI 不僅適用於 AI 系或工程類，文科如中文、歷史等，亦可透過 AI 技術進行創新教學，提升學習成效。跨領域的應用讓 AI 成為有效的教學工具，如物流管理或智慧運輸領域，應用 AI 已展示出巨大潛力，各學院應加強合作，以跨學科方式，將 AI 知識運用在教學中，成為增強學習成效的有力工具。

學校對於推動 AI 教學投入大量資源，無論在教學創新計畫、USR 計畫，或大專生研究計畫，都提供相應的配套和補助，確保教學與研究活動得以順利進行。希望教師和單位主管能重視 AI 教學的規劃，於 114 學年度中全面執行，不意味著所有教師都必須成為 AI 專家，而是將 AI 視為一種輔助教學的工具，並靈活運用在課堂中，以提高學生的學習成效和實踐能力。



／董事長張家宜

非常感謝今天在座每一位同仁參與，主講者的簡報導入各學術領域 AI 應用的教學革新手法。會議雖長達 7 小時，大家依然精神飽滿，顯示 AI 的吸引力。這次會議全程由校內相關主管專題分享，不僅精彩，也展現校內教育創新的決心。

針對未來全球及臺灣的教育趨勢，考量到 Z 世代學子的學習需求。最近閱讀政治大學周祝瑛教授的專書，深入分析這世代學生的特質，包括直接表達、效率至上、偏愛實用性課程，以及對高科技設備的期望等。這些特質值得教育者重視，未來的課程設計，應該更貼近學生需求，特別是 AI 課程的問卷調查上，可以設計更細緻的問題，方能有效反映學生學習成效，進而改進教學策略。

教學策略應該注重計劃和執行，在檢查和反饋上可以投入更多，透過 PDCA 的全品管精神，不僅要檢視學生的反饋，更要追蹤成效，確保目標達成。今天的會議讓我們對未來充滿信心，不僅在 AI 和永續發展上走在前端，也在全球趨勢中保持同步。淡江需不斷優化，期望能持續帶領臺灣在重要議題上更具前瞻性。再次感謝大家的參與，祝淡江大學能在永續發展的路上向前邁進。