

研究發展處 研發長 潘伯申
以服務為核心
推動跨域研究 深化產學合作



(攝影／陳宇暄)

【何嘉敏專訪】研究發展處局負推動學術研究、產學合作與創新育成的重任。今年新任研發長潘伯申教授上任，他以過去研究暨產學組組長及建邦中小企業創新育成中心(現為建邦創新育成與產學營運中心，簡稱建邦創產中心)主任的歷練為基礎，期許研發處成為師生與產業的「服務平台」與「可靠夥伴」，潘伯申說道：「我的信心來自可信任的團隊，感謝同仁的齊心合作，讓自己更能專注於方向與策略規劃」。

他指出，研發處在學校整體發展中扮演多重角色：一是資訊整合，掌握研究計畫與產學合作案，並進行技術盤點與媒合；二是平台搭建，推動教師跨領域團隊合作，讓研究成果更具規模與影響力。除了爭取經費，亦努力推動「研究及產學體質的改變」，透過彈性管理費、多元升等、專利申請與技術轉移獎勵等措施，提升教師參與產學合作的意願，促使成果能落地應用。

談及學校的產學發展，潘伯申認為，淡江之於他校最大的優勢在於「制度整合」。藉由具備教師身份的人員擔任研發處與創產中心的主管，更能有效整合學校整體資源、推動教師參與產學合作。此外，淡江也是少數積極投入經濟部產業園區輔導的學校之一，目前已能同時服務新北、南港、與大園三大園區，突破經濟部規劃的「一校輔導一園區」原則。這不僅是產學績效的展現，更彰顯學校的實務影響力。

潘伯申強調，研發處不僅服務教師，也與建邦創產中心合作培育學生。113學年度推出「2025永續發展實戰平台-自主微學分課程」，讓跨院系學生學習碳盤查、數位管理等技能，並深入產業園區掌握需求，協助學生進入實作場域，落實「學用合一」的培育目標。

展望未來，潘伯申最希望完成的目標是透過「數據中台」數位化整合全校教師專長、產業需求與校友企業資料，提供專業經理人隨時查詢並精準媒合，這將是深化學校與產業連結的關鍵，而這也是葛煥昭校長所規劃之「全雲端智慧校園3.0」的重要基礎。

潘伯申認為，未來科學發展的關鍵是跨域整合與產業連結，鼓勵教師勇敢跨出第一步，學生則要積極投入實務場域，研發處將是最堅強的後盾。從第一線到幕後，他期許繼續扮演「推動暨陪伴者」角色，攜手共創永續價值。



覺生紀念圖書館 館長 林雯瑤
以讀者為本 朝智慧圖書館邁進

【記者張宸寧專訪】「在圖書館工作有個重要的價值觀與特質，就是『作為讀者與資源間的橋梁』。」甫上任的覺生紀念圖書館館長林雯瑤，談起未來藍圖時，語氣溫柔卻堅定。她深知，無論數位化如何推進，圖書館「以讀者為本」的核心精神，始終不曾改變。

林雯瑤坦言，覺生紀念圖書館能有今日的良好聲譽，來自前幾任館長與全體同仁長年耕耘，使其在校內外備受肯定。雖然在資圖系教授「圖書館管理」課程，但距離她上一次投入圖書館行政工作已有二十餘年，讓她感到惶恐與壓力。

不過，從實際行動中更能感受到的，是她慎重與有條不紊。她分享上任一個月以來，積極走訪館內各角落，觀察空間與運作情形，並與每位組長、館員面對面交流，參與組務會議，了解現況與挑戰，也與校內外其他單位保持合作關係。闡明館長的角色不僅是延續既有優勢，更在於「加強聯繫、強化連結」，讓館內同仁能在良好的基礎上持續成長，以提供更優質的服務。

資訊快速更迭、學習方式不斷改變，林雯瑤時常思索，如何讓新生在入學之初，就能迅速掌握圖書館資源？如何讓師生更深入連結館藏知識，並在教學與研究中善加應用？她指出，即便現有服務廣獲好評，仍有進一步優化的空間，「新的想法能激發不一樣的潛力」。例如，若能在新生領取學生證前，便引導他們認識圖書館多元服務，將能有效縮短適應期，幫助學生更快熟悉並利用館藏與服務。

談及數位浪潮，林雯瑤認為十多年前「數位化」是努力方向，現今已成常態，值得關注的該是其帶來的新挑戰。她舉例，論文抄襲風險與掠奪型期刊便是高度數位化及開放取用的思維後衍生的課題，圖書館儘管已導入比對系統與相關課程講座協助師生因應，然而數位便利並未取代實體互動的重要性。「真正深刻的交流，往往發生在面對面的空間裡。」

她引用「Library as Place」的概念指出，圖書館不僅提供書與資料庫，更是人際互動與知識交換的樞紐。無論是簡報練習室、多媒體影音區，或各式規模的創新空間，都鼓勵師生親自走入，體驗數位資源之外的豐富價值。

面對AI工具的盛行，林雯瑤表示，圖書館早已應用AI於資料比對與檢索，未來將更積極導入，以協助師生在資訊挑戰中不再孤軍奮戰。對於「數位原生」世代，其資訊使用行為與「數位移民」不同，圖書館應理解其資訊使用上的痛點，提供更貼近需求的輔助與引導。另一方面，圖書館也肩負「學術傳播永續」的責任，不僅要保存與典藏校內師生的研究成果，更要讓這些知識以安全的形式留存，成為校園學術傳承的重要印記。

她不僅謹慎看待圖書館的每一步，也努力凝聚同仁共識。林雯瑤期許，延續既有口碑，創新優化，朝向更貼近師生需求、更具文化價值的智慧圖書館邁進。

(攝影／張宸寧)



商管學院 會計學系 主任
張珣珊

- 1.強化課程與實務接軌，培養具國際視野與專業能力的會計人才。
- 2.積極推動跨領域學習，提升學生競爭力。
- 3.擴大系友及企業連結，促進學生實習與就業機會。
- 4.建立永續發展與ESG導向課程，符合新世代產業需求。

商管學院 管理科學學系 主任
李孟修

- 1.以「數據驅動決策、跨域整合創新、永續責任實踐」為核心願景，持續深化管理科學實務與研究。
- 2.結合AI、大數據分析及SDGs等新興議題，強化國際合作、產學鏈結及師生研究能量。
- 3.培育具備創新思維、跨域專業與實務應用能力之管理決策人才。

國際事務學院 全球政治經濟學系 主任
林偉修

- 1.推動國外企業實習，讓學生能學有所用。
- 2.推動國內智庫實習，讓學生能了解實際工作現場。
- 3.舉辦校外活動，讓學生能應用其外語能力。

教育學院 教育科技學系 主任
賴婷鈴

- 持續推動專業課程融合AI與SDGs，深化學生專題製作與產業實務連結，強化與系友的連結，促進國際交流，提升學生跨域學習能力與就業競爭力。

教育學院 教育與未來設計學系 主任
黃儒傑

- 1.培養教育、未來與設計跨領域專業人才。
- 2.為首創「教育與未來設計」命名的學系，持續推動教育與未來設計之創新，深化學生理論與實作並重的實踐能力。
- 3.推動「未來化」教育精神與永續願景。

研究發展處 研究暨產學組組長暨建邦創新育成與產學營運中心 組長
廖書漢

- 1.透過與大園、新北、南港軟體產業園區合作，並與校友企業建立聯盟，實現學術與產業需求的無縫對接。
- 2.透過AI應用課程促成「AI產業化、產業AI化」，協助百工百業數位轉型。
- 3.響應2050淨零排放，深耕產學合作與地方鏈結，協力推動企業永續轉型，企業升級，邁向淨零碳的世界。

外國語文學院 歐洲語文學系 主任 張慶國
打破組別藩籬
營造全新歐語系共同體

【賴映秀專訪】18年前曾經擔任6年系主任的俄文系教授張慶國，本學年肩負起將西、法、德、俄四系合併為歐洲語文學系的任務，接下歐語系首任系主任重擔。

他強調這不僅是制度上的合併，更是全方位的整合。現階段4組的師資配置與課程安排，仍舊延續過去4系舊有的模式，因此要做的事還很多，包括：學生學習路徑的銜接、教師教學理念的融合，課程調整與創新，及課外特色活動的協調與延續。

他在訪談中首先提到成員的整合，面對700多位學生、將近40位專任教師、3位助理與3位助教，甚至是上萬名系友，4個成立歷史加起來超過200年的學系如何磨合？他已著手從動員四組大二學生幹部，組織系學會開始著手，希望打破藩籬，建立屬於四組共有的學生組織，藉由舉辦各式活動，進行全新交流與合作。他希望讓全員都感受到新學系的凝聚力與創新精神，「透過辦活動增進互動，能夠逐漸營造出一種『歐語系共同體』的氛圍，讓師生都以身為歐語系的一員為榮。」

他的下一步是課程改革，「應該從學生的角度來思考，」他認為四系合一之後，如果未來能透過課程的整合與改革，讓不同組別的學生能夠跨領域來選課，甚至依照個人的興趣或職涯的規劃，自由搭配語種與相關專業課程，「這才算是發揮了合併的價值。」他希望115學年度歐語系4語種大一重點課程儘量不衝突，讓新鮮人可以在一年級至少接觸到2種歐語，如此一來，「我們可以對外宣傳，歐洲語文學系是真正可以讓你學到兩種、三種——你如果願意——甚至四種語言的科系。」

「跨領域跨文化就是優勢。」他更希望未來進一步可以朝大一不分組的方向逐步實施。期盼未來能有更多元且活潑的課程設計，規劃在系選修開設歐語歷史文化、藝術、社會的課程。甚至希望行之有年的大三出國，都能開放學生自由選取留學國家，讓學生獲得更寬廣的學習視野與發展空間，真正具備「多元學習」的優勢。

在教師方面，教師們的教學與研究並未因合併而有立即性的改變。未來他希望鼓勵教師組成跨組別的研究與教學團隊，提升整體的研究能量，「形成跨組合作的新動能，進一步鼓勵教師積極爭取研究計畫與外部資源。」

他也強調重視系友力量，如何凝聚四系系友向心力，真正融合成歐語系的大家庭，也是未來發展的重點工作。除規畫藉傳統的「春之饗宴」、校慶舉辦活動之外，另外設計體育競賽、藝文展演，或文化講座活動，吸引不同世代的系友參與，並進一步支持新學系的成長與發展。

張慶國提到，所有的努力都是為了給學生一個全新的改變。他期待全新的歐語系所培養的學生能夠兼具「語言能力」、「跨文化素養」與「國際視野」等特質，「不只懂得語言，更能用語言去理解世界，與世界對話。」



(攝影／鍾子靖)