

# 淡江雙英耀金馬 陳玉勳 潘客印 真摯創作獲共鳴

【張瑜倫淡水校園報導】第62屆金馬獎頒獎典禮11月22日舉行，本校校友再創佳績，教資系（現資圖系）校友陳玉勳執導的《大謨》橫掃最佳劇情片、最佳原著劇本、最佳美術設計、最佳造型設計，以及觀眾票選最佳影片獎，成為本屆最大贏家；大傳系校友潘客印執導之《我家的



教資系校友陳玉勳執導的《大謨》，為本屆金馬獎最大贏家。（圖／金馬執委會提供）

事》獲得最佳改編劇本與最佳男配角，為自己拿下人生首座金馬獎。

陳玉勳曾以《消失的情人節》在第57屆金馬獎奪下最佳劇情長片與最佳原著劇本，今年再次以《大謨》拿下同樣獎項。作品詼諧中帶有深意，一直受到大眾喜愛的他，首次挑戰白色恐怖題材，從小人物視角，描繪在時代濛霧下的相遇與羈絆，不以受難為敘事中心，而是闡述「如何活下去」，透過特有的細膩與溫暖筆觸，讓觀眾在幽默與淚水間，重新思索歷史的意義。

陳玉勳感動地說：「這座獎很沉，拿在手上很實在。感謝所有參與《大謨》的每一個人，沒有你們，我的劇本只會是一個藏在電腦裡的小小文字檔。」他也致意創造臺灣自由民主風景的前輩，並期盼大家持續建構更美好的環境給後人。每個人都是別人的風景，幫助別人讓別人好，自己的風景就會更美好。

「人會消失，但風景會留下來。」

金馬影展開幕放映後，《大謨》在觀眾票選排行榜蟬聯榜首12天。總統賴清

德更在社群貼文恭喜，讚賞陳玉勳以一貫幽默又溫柔的視角，讓觀眾重新走進臺灣的歷史現場，看見小人物在那個罩著大霧的時代裡相互扶持，展現堅韌與勇氣。陳玉勳的大學同窗、資訊處專員張淑美與教資資圖系友會會長牛漢傑也特別於11月23日在淡水國賓影城包場觀影，場面溫馨熱鬧，陳玉勳特地表達謝意，感謝大家的支持。

身兼導演與編劇的潘客印，在典禮上感性地分享得獎心情。表示《我家的事》改編自第一部短片〈姊姊〉，那段故事其實源自於自己真實的人生經驗，「人生的劇本和電影劇本哪一個比較難寫？人生已經走了三、四十年，有時也會卡關，但總還是能走下去。」談起創作，他感謝願意投資這部作品的長輩們。「看到你們像從天上飛下來、抱著一疊錢，願意支持這個故事，我真的非常敬佩。如果有一天我有能力，我也會像你們一樣伸手拉別人一把。」

「寫劇本閉關的那段日子，我腦中一直想像著你們站在起跑線邊替我搖旗吶喊，是你们陪我撐過那些痛苦的時刻。」潘客印將深



大傳系校友潘客印以《我家的事》拿下最佳改編劇本獎。（圖／金馬執委會提供）

深的謝意獻給劇組、朋友與演員們，以及他最愛的家人，「我人生的第一場戲，是家人把我帶到這個世界。謝謝你們給我生命，讓我有機會成為能帶給別人幸福的人。」他現在感到幸福，而這份幸福來自電影。「謝謝電影的寬容，讓我這樣一個平凡人，可以把自己的故事放到大銀幕上，與觀眾分享。」

## QS亞洲大學排名指標成長 THE跨學科世界排名大躍進

QS (Quacquarelli Symonds) 日前公告「2026 亞洲大學排名」(2026 QS Asia University Rankings)，英國《泰晤士高等教育》(THE) 於 11 月 20 日發布「2026 THE 跨學科排名」(2026 THE Interdisciplinary Science Rankings)，本校皆有亮眼表現。QS 亞洲大學排名多項指標同步成長，THE 跨學科世界排名大幅前進 200 名，展現本校在國際化發展與跨域研究的整體競爭力。

### QS 亞洲大學排名多項指標全面進步

【本報訊】QS 公布的「2026 亞洲大學排名」中，本校列名 295，東亞排名 143，國內 20 名，私立大學第 8，成績皆較去年進步。本次排名共 1,526 所亞洲大學上榜，國內共 57 所大學入榜，含國立大學 30 所，私立大學 27 所。

QS 亞洲大學排名，係依據「研究與探索」、「就業與表現」、「全球參與」與「學習體驗」4 大項目，11 項指標進行，本校在此次排名中 6 項指標有所進步，其中雇主評價（亞洲 347／國內 18）、國際研究網絡（448／20）、來校交換生數（287／24）、出國交換生數（202／16）等指標，亞洲及國內排名均有成長；師均論文發表數（501+／27）及師生比（501+／24），則在國名排名有所斬獲。

本校定位為「重視研究的教學型大學」，近年校長葛煥昭以「獎勵代替補助」策略，使近 3 年教師研究獎勵總金額大幅成長，113 學年度的學術論文期刊發表獎勵，更突破 2 千萬元。

「國際化」為本校三化教育理念之一，三全教育中的「全大三出國」更為淡江教育特色。積極推動國際交流，包括鼓勵學生出國交換、跨國合作研究、簽訂雙聯學制等。

由張建邦創辦人與張姜文錫伉儷捐款設置的「熊貓講座」，邀請知名國際學者來校交流。其中美國麻州大學阿默斯特分校教育學院榮譽教授 Sonia Nieto 指出，本校近 1,500 名境外學生，使校園成為多元文化教育的實踐場域；越南國立河內工程技術大學校長 Chu Duc Trinh 亦對工學院與 AI 創智學院的研究能量與就地考照制度深感興趣，並規劃安排碩士生來校交流。

### THE 跨學科世界排名大幅躍升 200 名

【賴映秀淡水校園報導】因應全球高等教育跨域趨勢，英國《泰晤士高等教育》(THE) 發布「2026 THE 跨學科排名」，本校於全球 1,267 所大學中名列 351–400 名，較前期大幅躍進 200 名，再度蟬聯國內第 12 名，展現以「AI + SDGs = ∞」及「ESG + AI = ∞」為校務發展願景，致力永續淨零雙轉型的策略成功。

該排名從 2024 年開始發布，評估全球大學在計算機科學、工程學、生命科學、物理科學等領域的跨學科研究實力，本校兩次在國內排名皆為第 12 名。排名以資金與基礎設施 (Inputs)，管理支持與成果推動 (Process) 及研究品質與聲譽 (Outputs) 等項目，衡量大學對跨學科研究的貢獻。

研究發展處研發長潘伯申表示，本校結合校內資源，攜手企業，提供先期資金補



QS ASIA UNIVERSITY RANKINGS 2026	亞洲排名			東亞排名			國內私校排名		
	2026年	2025年	進退步	2026年	2025年	進退步	2026年	2025年	進退步
THE Interdisciplinary Science Rankings	295	359	▲	143	178	▲	8	10	▲
	世界排名			國內排名			整體表現 Overall	資金與基礎設施 Inputs	管理支持與成果推動 Process
	2026年	2025年		2026年	2025年		41.2 – 43.2	56.8	50
	351–400▲	501–600		12	12				35.5

2026 QS 亞洲大學、THE 跨學科排名，本校表現一覽表。（資料提供／品質保證稽核處；圖／本報資料照）

助，強化基礎設施及管理支持，以提升研究品質及學術聲譽的作法，經得起國際級的檢驗。研究發展處研究暨產學組組長廖書漢也提到，本校積極尋求企業支持，簽訂策略聯盟，增加跨領域科學產學合作，支持研究發展，對教師跨域研究是強勁的助力。

THE 本次排名的三大評分項目，針對跨領域學科各面向作評比，佔分比例較高的項目依次為：研究團隊支持的聲譽 (25%)、研究出版品的品質 (20%)、產業資金總額 (11%)，與研究出版數量 (10%) 等。

## 教育學院學生參與杜拜未來學年會 與全球學者熱烈交流

【本報訊】本校受杜拜未來基金會 (Dubai Future Foundation) 邀請，由教育學院院長陳國華率 7 位學生，11 月 17 日至 20 日前往杜拜未來博物館，參與全球最大未來學年度盛會——杜拜未來論壇 (Dubai Future Forum)。主辦單位在閉幕式中特別向淡江大學致意，肯定多年在未來教育與



淡江大學代表團於杜拜未來論壇會場，與本校教設系訪問研究員蘇哈爾（左 3）合影。（圖／教育學院提供）

跨域學習上的成果。杜拜未來基金會期盼能與本校拓展更多合作，包括杜拜前瞻研習課程、國際實習計畫、情境設計競賽與跨國研究合作等多項具體項目，將為淡江學生提供更廣闊的國際舞台。

本次年會以「拓展可能性的邊界，將對話扎根於現實世界的影響」為主題，論壇匯聚來自 100 多國、700 餘位政府官員、國際組織領袖與未來學專家，共同探討 AI、教育、永續治理與社會變遷等全球性議題。

選派學生參與未來學年會，一直是未來學研究所（現為教育與未來設計學系碩士班）的傳統。本次 7 位學生代表教設碩一施宣好、教設碩二周子渝、徐憶婷、阮氏莊、楊菁菁、課程碩二陳禹璇、教設碩三翁靈，論壇期間積極參與座談，在教育主題研討中展現前瞻視野，成為亞洲大學代表團的亮點之一。

陳國華應邀出席「Teaching Futures: What Does it Take to Build Foresight Capacity Worldwide?」場次與談，分享推動未來教育的實務經驗。他表示，臺灣年輕世代的價值觀已從追求「成功」轉向追求「意義」，更關注自身能否對社會產生正面影響。他進一步說明，本校在未來教育的推動上，三十多年來將「未來學」列為三化教育（國際化、資訊化、未來化）的核心之一。目前，每年有 3,000 名大學部學生修習至

少一門未來學相關課程。此外，設有「教育與未來設計」學士班、碩士班和博士班，其中博士班以「前瞻領導和科技管理」為研究重點，系統性培養具備未來思維的人才。

陳國華特別肯定代表團學生的積極表現：「願意遠赴杜拜、與世界對話，本身就是面向未來最強而有力的實踐。」他鼓勵學生持續保持探索精神，從不同文化汲取養分。另強調本校積極培養具備全球視野和未來思維的人才，支持學生參與杜拜未來論壇，透過與國際頂尖機構的交流合作，得以站上國際舞台即是鐵證。代表團也將這份視野帶回校園，持續推動前瞻教育的深化與創新，為學校注入新的能量。

參與年會的學生代表收穫豐碩。施宣好表示，「教育中的未來思維與制度變革」場次中，UNESCO 代表 Sobhi Tawil 從國際政策視角分享教育改革困境。COVID-19 雖帶來檢視教育本質的契機，但隨著國際議程回到既定軌道，這個重新想像的窗口正迅速關閉。徐憶婷分享南非史岱倫布許大學未來研究中心教授 Doris 的觀點，認為未來研究的價值在於創造對話，而非預測趨勢。

「未來不存在，但它存在在我們還沒到達的地方。」周子渝以陳國華的這句話，作為此行體悟。「這句話深深打動了我。面對未來最重要的不是確定性，而是願意走出去、看世界、理解世界，再把視野帶回臺灣。」（文／教育學院提供）