

# 淡江雙英耀金馬 陳玉勳 潘客印 真摯創作獲共鳴

【張瑜倫淡水校園報導】第62屆金馬獎頒獎典禮11月22日舉行，本校校友再創佳績，教資系（現資圖系）校友陳玉勳執導的《大濛》橫掃最佳劇情片、最佳原著劇本、最佳美術設計、最佳造型設計，以及觀眾票選最佳影片獎，成為本屆最大贏家；大傳系校友潘客印執導之《我家的



教資系校友陳玉勳執導的《大濛》，為本屆金馬獎最大贏家。（圖／金馬執委會提供）

事》獲得最佳改編劇本與最佳男配角，為自己拿下人生首座金馬獎。

陳玉勳曾以《消失的情人節》在第57屆金馬獎奪下最佳劇情長片與最佳原著劇本，今年再次以《大濛》拿下同樣獎項。作品諷諷中帶有深意，一直受到大眾喜愛的他，首次挑戰白色恐怖題材，從小人物視角，描繪在時代濛霧下的相遇與羈絆，不以受難為敘事中心，而是闡述「如何活下去」，透過特有的細膩與溫暖筆觸，讓觀眾在幽默與淚水間，重新思索歷史的意義。

陳玉勳感動地說：「這座獎很沉，拿在手上很實在。感謝所有參與《大濛》的每一個人，沒有你們，我的劇本只會是一個藏在電腦裡的小小文字檔。」他也致意創造臺灣自由民主風景的前輩，並期盼大家持續建構更美好的環境給後人。每個人都是別人的風景，幫助別人讓別人好，自己的風景就會更美好。「人會消失，但風景會留下來。」

金馬影展開幕放映後，《大濛》在觀眾票選排行榜蟬聯榜首12天。總統賴清

德更在社群貼文恭喜，讚賞陳玉勳以一貫幽默又溫柔的視角，讓觀眾重新走進臺灣的歷史現場，看見小人物在那個罩著大霧的時代裡相互扶持，展現堅韌與勇氣。陳玉勳的大學同窗、資訊處專員張淑美與教資資圖系友會會長牛漢傑也特別於11月23日在淡水國賓影城包場觀影，場面溫馨熱鬧，陳玉勳特地表達謝意，感謝大家的支持。

身兼導演與編劇的潘客印，在典禮上感性地分享得獎心情。表示《我家的事》改編自第一部短片〈姊姊〉，那段故事其實源自於自己真實的人生經驗，「人生的劇本和電影劇本哪一個比較難寫？人生已經走了三、四十年，有時也會卡關，但總還是能走下去。」談起創作，他感謝願意投資這部作品的長輩們。「看到你們像從天上飛下來、抱著一疊錢，願意支持這個故事，我真的非常敬佩。如果有一天我有能力，我也會像你們一樣伸手拉別人一把。」

「寫劇本閉關的那段日子，我腦中一直想像著你們站在起跑線邊替我搖旗呐喊，是你們陪我撐過那些痛苦的時刻。」潘客印將深



大傳系校友潘客印以《我家的事》拿下最佳改編劇本獎。（圖／金馬執委會提供）

深的謝意獻給劇組、朋友與演員們，以及他最愛的家人，「我人生的第一場戲，是家人把我帶到這個世界。謝謝你們給我生命，讓我有機會成為能帶給別人幸福的人。」他現在感到幸福，而這份幸福來自電影。「謝謝電影的寬容，讓我這樣一個平凡人，可以把自己的故事放到最大銀幕上，與觀眾分享。」

## QS亞洲大學排名指標成長 THE跨學科世界排名大躍進

QS (Quacquarelli Symonds) 日前公告「2026 亞洲大學排名」(2026 QS Asia University Rankings)，英國《泰晤士高等教育》(THE) 於 11 月 20 日發布「2026 THE 跨學科排名」(2026 THE Interdisciplinary Science Rankings)，本校皆有亮眼表現。QS 亞洲大學排名多項指標同步成長，THE 跨學科世界排名大幅前進 200 名，展現本校在國際化發展與跨域研究的整體競爭力。

### QS 亞洲大學排名多項指標全面進步

【本報訊】QS 公布的「2026 亞洲大學排名」中，本校列名 295，東亞排名 143，國內 20 名，私立大學第 8，成績皆較去年進步。本次排名共 1,526 所亞洲大學上榜，國內共 57 所大學入榜，含國立大學 30 所，私立大學 27 所。

QS 亞洲大學排名，係依據「研究與探索」、「就業與表現」、「全球參與」與「學習體驗」4 大項目，11 項指標進行，本校在此次排名中 6 項指標有所進步，其中雇主評價（亞洲 347／國內 18）、國際研究網絡（448／20）、來校交換生數（287／24）、出國交換生數（202／16）等指標，亞洲及國內排名均有成長；師均論文發表數（501+／27）及師生比（501+／24），則在國名排名有所斬獲。

本校定位為「重視研究的教學型大學」，近年校長葛煥昭以「獎勵代替補助」策略，使近 3 年教師研究獎勵總金額大幅成長，113 學年度的學術論文期刊發表獎勵，更突破 2 千萬元。

「國際化」為本校三化教育理念之一，三全教育中的「全大三出國」更為淡江教育特色。積極推動國際交流，包括鼓勵學生出國交換、跨國合作研究、簽訂雙聯學制等。

由張建邦創辦人與張姜文錙伉儷捐款設置的「熊貓講座」，邀請知名國際學者來校交流。其中美國麻州大學阿默斯特分校教育學院榮譽教授 Sonia Nieto 指出，本校近 1,500 名境外學生，使校園成為多元文化教育的實踐場域；越南國立河內工程技術大學校長 Chu Duc Trinh 亦對工學院與 AI 創智學院的研究能量與就地考照制度深感興趣，並規劃安排碩士生來校交流。

### THE 跨學科世界排名大幅躍升 200 名

【賴映秀淡水校園報導】因應全球高等教育跨域趨勢，英國《泰晤士高等教育》(THE) 發布「2026 THE 跨學科排名」，本校於全球 1,267 所大學中名列 351 - 400 名，較前期大幅躍進 200 名，再度蟬聯國內第 12 名，展現以「AI + SDGs = ∞」及「ESG + AI = ∞」為校務發展願景，致力永續淨零雙轉型的策略成功。

該排名從 2024 年開始發布，評估全球大學在計算機科學、工程學、生命科學、物理科學等領域的跨學科研究實力，本校兩次在國內排名皆為第 12 名。排名以資金與基礎設施 (Inputs)，管理支持與成果推動 (Process) 及研究品質與聲譽 (Outputs) 等項目，衡量大學對跨學科研究的貢獻。

研究發展處研發長潘伯申表示，本校結合校內資源，攜手企業，提供先期資金補



QS ASIA UNIVERSITY RANKINGS	亞洲排名			東亞排名			國內私校排名		
	2026 年	2025 年	進退步	2026 年	2025 年	進退步	2026 年	2025 年	進退步
	295	359	▲	143	178		8	10	▲
THE Interdisciplinary Science Rankings	世界排名		國內排名		整體表現 Overall	資金與 基礎設施 Inputs	管理支持 與成果推動 Process	研究品質 與聲譽 Outputs	
	2026 年	2025 年	2026 年	2025 年					
	351 – 400 ▲	501 – 600	12	12	41.2 – 43.2	56.8	50	35.5	

2026 QS 亞洲大學、THE 跨學科排名，本校表現一覽表。（資料提供／品質保證稽核處；圖／本報資料照）

助，強化基礎設施及管理支持，以提升研究品質及學術聲譽的作法，經得起國際級的檢驗。研究發展處研究暨產學組組長廖書漢也提到，本校積極尋求企業支持，簽訂策略聯盟，增加跨領域科學產學合作，支持研究發展，對教師跨域研究是強勁的助力。

THE 本次排名的三大評分項目，針對跨領域學科各面向作評比，佔分比例較高的項目依次為：研究團隊支持的聲譽（25%）、研究出版品的品質（20%）、產業資金總額（11%），與研究出版數量（10%）等。

## 教育學院學生參與杜拜未來學年會 與全球學者熱烈交流

【本報訊】本校受杜拜未來基金會 (Dubai Future Foundation) 邀請，由教育學院院長陳國華率 7 位學生，11 月 17 日至 20 日前往杜拜未來博物館，參與全球最大未來學年度盛會——杜拜未來論壇 (Dubai Future Forum)。主辦單位在閉幕式中特別向淡江大學致意，肯定多年在未來教育與



淡江大學代表團於杜拜未來論壇會場，與本校教設系訪問研究員蘇哈爾（左 3）合影。（圖／教育學院提供）

跨域學習上的成果。杜拜未來基金會期盼能與本校拓展更多合作，包括杜拜前瞻研習課程、國際實習計畫、情境設計競賽與跨國研究合作等多項具體項目，將為淡江學生提供更廣闊的國際舞台。

本次年會以「拓展可能性的邊界，將對話扎根於現實世界的影響」為主題，論壇匯聚來自 100 多國、700 餘位政府官員、國際組織領袖與未來學專家，共同探討 AI、教育、永續治理與社會變遷等全球性議題。

選派學生參與未來學年會，一直是未來學研究所（現為教育與未來設計學系碩士班）的傳統。本次 7 位學生代表教設碩一施宣好、教設碩二周子倫、徐憶婷、阮氏莊、楊菁菁、課程碩二陳禹璇、教設碩三翁靈，論壇期間積極參與座談，在教育主題研討中展現前瞻視野，成為亞洲大學代表團的亮點之一。

陳國華應邀出席「Teaching Futures: What Does it Take to Build Foresight Capacity Worldwide?」場次與談，分享推動未來教育的實務經驗。他表示，臺灣年輕世代的價值觀已從追求「成功」轉向追求「意義」，更關注自身能否對社會產生正向影響。他進一步說明，本校在未來教育的推動上，三十多年來將「未來學」列為三化教育（國際化、資訊化、未來化）的核心之一。目前，每年有 3,000 名大學部學生修習至

少一門未來學相關課程。此外，設有「教育與未來設計」學士班、碩士班和博士班，其中博士班以「前瞻領導和科技管理」為研究重點，系統性培養具備未來思維的人才。

陳國華特別肯定代表團學生的積極表現：「願意遠赴杜拜、與世界對話，本身就是面向未來最強而有力的實踐。」他鼓勵學生持續保持探索精神，從不同文化汲取養分。另強調本校積極培養具備全球視野和未來思維的人才，支持學生參與杜拜未來論壇，透過與國際頂尖機構的交流合作，得以站上國際舞台即是鐵證。代表團也將這份視野帶回校園，持續推動前瞻教育的深化與創新，為學校注入新的能量。

參與年會的學生代表收穫豐碩。施宣好表示，「教育中的未來思維與制度變革」場次中，UNESCO 代表 Sobhi Tawil 從國際政策視角分享教育改革困境。COVID-19 雖帶來檢視教育本質的契機，但隨著國際議程回到既定軌道，這個重新想像的窗口正迅速關閉。徐憶婷分享南非史岱倫布許大學未來研究中心教授 Doris 的觀點，認為未來研究的價值在於創造對話，而非預測趨勢。

「未來不存在，但它存在在我們還沒到達的地方。」周子倫以陳國華的這句話，作為此行體悟。「這句話深深打動了我。面對未來最重要的不是確定性，而是願意走出去、看世界、理解世界，再把視野帶回臺灣。」（文／教育學院提供）