

AI+SDGs = ∞

從教育未來到未來教育



日期：114 年 9 月 20 日 (週六)
地點：淡水校園守謙國際會議中心
刊頭設計／楊蕙如
文字整理／陳楷威 顏群倫 李作吟
攝影／李作吟 彭子薰 滕瓊

AI+SDGs = ∞ ESG+AI = ∞

開幕致詞



／董事長張家宜

今天是一年一度最重要的全校共識營，本次主題為「AI+SDGs=∞：從教育未來到未來教育」，校長訂定的主題非常明確，「教育未來」已是世界的大方向，大學必須因應新的願景與策略，而「未來教育」是淡江未來具體發展的方針。

根據世界經濟論壇《2025年未來工作報告》對於未來的工作分析，全球職場正因AI與數位科技而快速轉變，成長最快的職位多與AI和物聯網相關，其中「大數據專家」成長幅度超過100%，而傳統工作如「郵政服務員」與「收銀員及售票員」等職位則逐漸萎縮，成為衰退速度最快的職位。2030年所需的核心理技能將包括大數據分析、「AI與大數據」、「科技素養」與「創造性思維」。

瑞士洛桑管理學院(IMD)每年公布的《世界競爭力排名》，臺灣今年名列第六。評比指標涵蓋「經濟表現」、「政府效能」、「企業效能」與「基礎建設」，而教育正是「基礎建設」中的重要因素。臺灣教育普及，永續發展成果更獲國際肯定，今年的結果也揭示，敏捷性、包容性與前瞻性的政策框架，已成為提升國家競爭力的關鍵。

回到淡江的未來，引用聯合國教科文組織(UNESCO)首席領導、熊貓講者Dr. Riel S. Miller未來價值的觀點。而「想像力、洞悉力、前瞻力、集智力與意識力」是培養未來素養的核心。未來學不只是學術理論，應成為師生的基本素養，如同閱讀與寫作一樣重要。希望大家共同努力，培養淡江學生具備未來素養。



／校長 葛煥昭

教學與行政革新研討會自創辦人張建邦博士於民國57年創辦以來，今年已邁入第58屆。本次以「AI+SDGs=∞：從教育未來到未來教育」為主題，呼應全球教育發展趨勢，聚焦「教育未來」與「未來教育」兩大核心方向。除了邀請前教育部長吳清基以「AI+SDGs=∞：從教育未來到未來教育」發表專題演講外，亦安排3場以「教育未來」為主題、6場聚焦「未來教育」的報告。

回顧過往，本人於2019年即提出AI的重要性，2020年更進一步結合AI與SDGs的概念；2021年向經濟部智慧財產局申請「AI+SDGs=∞」商標，於2023年正式獲准。同時，依循張董事長的建議，我們也申請了「ESG+AI=∞」商標，並於前陣子獲准。因此，本校擁有兩個「萬用(Universal)」的合法商標，不但可應用於各個領域，更具有普遍性與包容性。

日後在規劃研討會主題時，可以靈活運用「AI+SDGs=∞」的理念。例如，今年的副標題是「從教育未來到未來教育」，往後可以延伸至通識教育未來學學門的五大未來STEEP，包括社會(Social)、科技(Technological)、經濟(Economic)、環境(Environmental)與政治(Political)。

最後，我要特別感謝吳前部長調整行程前來與會，吳前部長多年來在教育領域的貢獻有目共睹，他的蒞臨讓本次活動更具意義。也祝福今天的研討會圓滿成功，期盼與會者皆能有所啟發，共同開創教育新未來。

【專題演講：無限未來】／吳清基(特聘講座教授、前教育部部長)



吳清基從彼得·聖吉《第五項修練：學習型組織的藝術與實務》中所提出的「學習型組織」談起，認為今天的研討會符合其中「建立共識」的重要項目。

他認為淡江「不高調」，之所以能夠成為連續 28 年企業最愛的私立大學，是因為淡江的教育不僅傳授專業知識，也同時重視通識、社團教育，更透過三化的卓越策略，培養出心靈卓越，且具備八大素養，受到社會歡迎的人才。

教育 5.0 人類與 AI 共同培育學生

「教育是塑造未來的核心力量。」吳清基指出，教育發展與社會的政治、經濟、文化及科技密不可分。教育培才的目的在於促進社會發展，因此教育要因應社會變遷，調適人才培育的目的與功能。

他回顧教育型態的演進：從農業社會中少數的菁英式和學徒式教育(教育1.0)，到工業社會普及化的大班級教學(教育2.0)，再到資訊社會藉由網路輔助而走向多樣化、資訊化(教育3.0)，以及數位社會以學習者為中心的客製化教學(教育4.0)。

自2023年起，教育已邁入5.0的AI時代，其型態為混合型教育、AI共學、自我導向與跨域協作，並強調「學習即生活」。在此階段，學校將轉型為包含元宇宙與虛實整合的無界學習場域，知識重點從記憶與文化傳承轉向「知識+智慧」，更加重視問題解決、價值創造、人機協作與倫理思維。吳清基表示：「教育5.0教學將採用AI導師約佔三成、人類導師約佔七成的方式共同培育學生，師生關係也將演進為『導師+AI+學習者』的人機共生互動。」

吳清基分析，21世紀的教育現場正同時面臨AI技術與聯合國永續發展目標SDGs的「雙重驅動」，帶來三大轉折挑戰。首先是「技術轉型」，AI將從課堂數位化提升至智慧化學習系統，成為教育運作的基礎設施；其次是「永續挑戰」，面對氣候變遷、資源壓力與社會不平等，教育須肩負起改變行為與價值觀的責任；第三是「人才再定義」，未來人才需兼具跨域能力、π型特質、系統思維與未來素養，能夠在不確定與複雜情境中，做出負責任的決策。

AI+SDGs=∞ 培養學生導航自我未來

接著吳清基分析「AI+SDGs=∞」的基礎理論框架，如聯合

國教科文組織UNESCO的《永續發展教育十年計畫》(DESD)，以及OECD的《2030學習羅盤》，及主張科技與永續能相互實現的生態現代化理論(EMT)，及從人、地球、繁榮三大面向評估績效的三重底線(TBL)理念。

吳清基認為，當AI能力與SDGs精神交會，形成「AI+SDGs=∞」的教育願景，其實踐策略必須「技術」與「價值」雙軌並進。吳清基表示，首先以「AI賦能永續目標」，加速SDGs實現的重要推力，例如透過AI平台進行差異化教學，縮短城鄉資源差距以促進教育公平(SDG4)；或藉由AI模擬環境變遷數據，協助學生設計在地解方以回應氣候行動(SDG13)。此外，他也強調應建立「教育數據儀表板」，讓學校即時掌握學習落差與資源需求。

接著再以「SDGs引導AI發展」，要求AI必須建立在倫理、包容與永續的基礎上，此過程更強化了學術倫理的重要性。他引用歐盟《可信AI七大原則》作為倫理指引，並提及霍金對AI發展的警示，指出若人工智慧超越人類，可能帶來失控與反噬的風險，因此AI課程須融入倫理價值與負責任機制，避免AI失序。

六大構面 建立未來大學藍圖

「教育的使命是連結科技效能與人文價值。」吳清基提出未來大學實踐此願景的六大構面藍圖，涵蓋未來校園、教學、學習、行政、服務到生活等面向，並訂定短中長期推動策略。

他強調，這已非單一教育部門的任務，而是應在永續基礎上，透過政府、學界、產業與公民社會的「四螺旋模式」合作，形成教育的跨界生態系。在實踐路徑上，他建議短期應整合課綱與教師增能；中期推動跨領域專案與校際合作；長期則目標建立永續智慧校園，並納入AI與永續教育績效指標。

跨界協作教育行動 共創智慧永續未來

吳清基以「教育5.0將引領從『教育為未來做準備』到『未來教育』，只有透過跨界協作教育行動，才能共創智慧、永續且人本的未來教育生態。」作總結。他提到創辦人張建邦領先國內，在臺灣率先引入未來學研究，及資訊化的傲人成果，並引他的名言「建設性地想別人不敢的事」，和董事長張家宜「未來的未來是建立在現在」的觀點，期許淡江更上層樓。