

教育未來

專題演講一：大學未來

AI 時代永續力：培育未來人才

／學術副校長 許輝煌

當前高等教育正面臨招生數下降、財務永續性、科技挑戰、國際化與永續發展等十二大挑戰，許輝煌強調唯有以創新與前瞻視野，才能引領教育走向未來。

許輝煌提出「未來素養」的概念，認為教育核心應該聚焦於學生的主體性，課程設計更須從「可能的未來」出發，賦權學習者批判思考、跨域整合，並以永續與 AI 素養為新世代人才的核心能力。未來教育不再以學科劃分為中心，而應透過真實場域的實踐，強調創意、解決問題與社會共學。

他更進一步分享教育部正在推動的各項創新計畫，如：USR 計畫、XPlorer 探索者計畫、iLink 計畫與智慧創新關鍵人才躍升計畫，並指出這些政策都將成為培養 AI 與永續人才的重要推力。

最後，許輝煌以「科技×人性×教師專業」的三重結合作結，呼籲教育界在 AI 時代中持續追求永續力，為下一代培養具備數位素養、創新能动性與社會責任感的公民。



專題演講二：治理未來

智啟永續 韌性治理 育見未來

／行政副校長 林俊宏

林俊宏首先展示一幅未來校園願景作為期許，強調學校的關鍵革新在於整合 AI 科技與永續發展，讓每位淡江人都能「立足淡江、放眼世界、掌握資訊、開創未來」。

林俊宏引用創辦人張建邦「不連續時代」的思維，強調大學需持續創新突破。他指出，AI 的價值在於賦能人類，而非取代人力。因此，校務革新聚焦於導入 AI 賦能的行政新思維、建立永續治理的新價值，以及透過韌性治理迎接未來挑戰，鞏固淡江在企業最愛與社會中堅的地位。

在具體實踐上，行政革新旨在提升效率與決策品質。策略包括將招生、預算等關鍵校務導入智慧行政流程；並建構智慧決策儀表板以輔助資源配置；並對照 SDGs 與 QS 永續排名架構建立治理指標，全面推動校園綠色轉型。

林俊宏總結，「校務發展以 AI 與 SDGs 為『雙引擎』，行銷與募款為『雙翅膀』」，並表示，各界的募款將投入優質教育，以此形成正向的循環。



專題演講三：國際未來

智領國際事務 邁向永續未來

／國際事務副校長 陳小雀

陳小雀概括將國際事務引導至智慧與永續未來的策略和工作重點，聚焦於國際合作、全英教學（EMI）、智慧作業系統、AI 智能服務、建立友善校園環境，以及境外生職涯發展等六大策略，以智慧與永續為核心驅動國際事務。

首先，陳小雀強調教育趨勢與國際合作新藍圖，未來教育必須重塑目標，培養學生具備因應世界快速變遷所需的知識、技能和價值觀，並特別重視世界公民的養成教育。國際交流必須擴大合作夥伴至政府、產業和非政府組織（NGO），她也奉校長的指示為圭臬：「國際交流的成果必須反映在招生上」。

而 EMI 被視為招收國際生、建立新夥伴關係的重要工具。學校也正透過與美國在台協會（AIT）合作，持續強化 EMI 師資培訓與教學環境。

在智能輔導與境外生職涯發展方面，學校正開發「淡小虎 3.0 AI 個人數位助理」，未來也將建置 AI 輔導系統，啟動線上職涯探索系統，並推動境外生 ESG 尖兵計畫。



未來教育

文字整理／賴映秀 張瑜倫 陳楷威 顏群倫

攝影／李作昤

未來校園：AI+SDGs 驅動的智慧校園

／資訊長 石貴平



石貴平指出，科技發展已深刻改變教育生態。在教學面向，未來教師的角色將由知識傳遞者轉變為引導者與啟發者。AI 將成為學生的個人學習助理；沉浸式科技的導入，讓學習更個人化與深度化。在校園治理方面，本校已逐步導入 AI 技術，整合各類校園數據，協助行政單位即時分析、精準決策。透過 AI 的應用，提升校務效能，並打造安全且

具前瞻性的學習場域，實現「全雲端智慧校園 3.0」的願景。

石貴平表示，AI 帶來的變革伴隨挑戰與機會。教師須整合科技與課程設計，避免學生過度依賴 AI 並重視資料隱私。同時，AI 也創造了延伸學習與跨域合作的契機，需培養具 AI 素養與人機協作能力的新世代人才。

最後，他以「STU360 智慧校園生態」作為核心構想，說明學生（Student）、教師（Teacher）、校園（University）三者將在數據中台的串聯下形成全方位互動系統，讓智慧與永續共生，精進與創新共進，推動智慧校園生態系統源源不絕、生生不息，創造出無限大的價值。

未來教學：智慧教學設計提升學習成效

／教務長 蔡宗儒



蔡宗儒介紹學校如何透過 AI 結合永續發展，全面革新教學內容與環境。

蔡宗儒強調 AI 要滲透到專業課程與學院特色領域，教學核心策略是讓 AI 成為學生的最佳陪練員。他舉例：商管學院在碩班課程，指導學生利用 AI 驅動的工具（如 ACL、AVM）進行電腦稽核、法遵偵測和內控測試，讓課程更貼

近產業實務；外語學院則全面導入 AI，在俄文組課程中，利用 AI 模擬真人對話、翻譯校對，甚至透過生成式 AI 繪圖來深化文化理解；文學院也將 AI 與 GIS、虛擬實境（VR）及 AI 倫理等元素融入歷史課程中。

在教學環境方面，學校正建置多項智慧工具以提升學習成效：SmartTELL AI 系統、即時口譯系統、VR 教學等。而在混成教學與未來學習輔導方面，學校推動 OMO（線上線下融合）混成教學。從 115 學年度起，基礎課程將逐步導入線上教學助理（TA），輔助學生學習。

未來學習：AI 科技協作共創學習轉化

／諮輔中心主任 宋鴻燕



宋鴻燕說明在 AI 科技浪潮下，大學生的學習樣態正快速改變，教師需以任務導向學習引導轉化。她強調新世代以自我探索與未來職涯契合為優先，雖善用科技，但專注力與批判思考能力也易

受影響，學習動機亦著重問題解決與自我成長。

宋鴻燕指出，疫情後學生更重視自我管理與應變力，未

來 3 年大學課程將朝跨域模組與微學程彈性化發展，並以 e-Portfolio 與任務成果檢驗學習成效。她以「設計 AI 輔助心理介入模型」示範任務導向學習，跨年級團隊結合心理理論與 AI 技術，完成原型、對話腳本並進行反思。

宋鴻燕認為，AI 能協助學生自我了解、評估職涯方向，縮小「想做／能做」落差，但過度依賴將削弱自主、批判與解題能力。她鼓勵教師運用 UCAN 工具檢驗學習成效，並引導學生檢視 AI 產出，將 AI 視為協作夥伴，而非取代思考，共創未來智慧學習環境。

未來產學：智慧永續 引領產學 共融未來

／理學院院長 薛宏中



「學校不僅要積極賦予學生 AI 能力與科技能力，更要避免學生落入可能被淘汰的領域。」薛宏中首先說明產學合作在面對時代變革的核心思考，以「AI+SDGs= ∞」與「ESG+AI= ∞」為願景，透過「全雲端智慧校園 3.0」

平台，重點培養潔淨能源、綠色製造及環境監測等跨領域的綠領人才，為學生提供符合未來產業需求的跨學科教育，並

強化與產業園區企業的合作，以積極回應全球產業轉型。

薛宏中進一步指出，學校將持續深化與產業園區、校友企業網絡及法人機構的合作，推動從校園到職場的完整產學連結，規劃以 3 年為期推動綠領人才培育計畫，並採行「未來產學共融模式」：從紮實的基礎知識開始，接軌虛擬實境訓練，最終落實到實地訪廠實作。計畫搭配微學程制度與 AI 職涯生態系統，協助學生在就業前即擁有充分的企業實務經驗，使其成為具備可即戰、可轉型、可持續發展特質的跨領域綠領人才。

未來學輔：智慧學務創新 永續韌性輔導

／學務長 武士戎



武士戎表示未來 3 年的學務工作規劃，所有措施皆以學生為中心，目標是讓學生「做個成功學習的大學生，培養關鍵就業學習力」，以適應未來多元社會。學務工作將以「輔導的觀點」出發，推動從「自主學習」到「韌性學習」的轉變，並聚焦「AI 力」與「永續力」兩大核心素養，協助學生運用 AI 工具達成學習目標。

計畫涵蓋六大面向：定向輔導、學習目標設定、有效的學

習策略、輔導支持韌性學習、學習適應培力與時間管理，以及職涯規劃。學務處將爭取外部資源與政府計畫，辦理 AI 工具運用課程與講座，導入微學分與獎勵機制，以提升自主學習意願；並加強情緒與時間管理輔導，推動個人化職涯輔導，鼓勵各系培訓具 CPAS 證照導師。整體規劃以目標與關鍵成果（OKR）週期性評估推進，希望使學生由「穩定學習」邁向「有效學習」與「韌性學習」。

武士戎強調，學習是大學成長與發展的關鍵環節，學校需透過整合課程、活動、輔導與科技應用等多面向策略，協助學生建立完善的學習能力，以應對學業、生活及未來職涯的挑戰。

未來服務：共築永續校園 開創環教未來

／總務長 蕭瑞祥



蕭瑞祥以「共築永續校園開創環教未來」為題，闡述如何讓校園場域成為推動教育永續的支撐力量。他指出，聯合國環境規劃署對「永續大學」的定義，是希望校園能在生活、工作與學習中，實踐永續發展的精神。

本校以「AI+SDGs= ∞」為校務發展願景，運用數位學生能源管理，致力營造前瞻友善的「永續校園」，聚焦於 SDG 4、6、7、8、11、12、13 與 17 等 8 項指標，他強調：「若老師能將 SDGs 理念融入課程與研究，學生的學習將更具社會影響力。」

永續校園是環境教育的「實踐場域」，環境教育則是永續校園「推廣理念」的核心。蕭瑞祥表示，總務處是「永續政策、策略的執行者」，提供場域與數據，如以全校用電紀錄為基礎，將開發 AI 智慧需量預測與體育館智慧空調系統之案例，做為製作環境教育教材之基礎。將持續開放場域數據，支持師生在 AI 與永續整合之跨域研究與創新應用，如運用 AI 辨識樹木高度與胸圍，以計算固碳量、開發生活碳足跡自動紀錄工具等，讓校園成為實踐永續教育的真實場域。