

# 分組報告一：如何融合 AI 與永續， 塑造未來跨域人才培育的新樣貌？

報告人：學術副校長 許輝煌

討論子題：

1. 如何將AI與永續納入學程與課程，翻轉傳統的分科教學，引導學生跨域學習？
2. 如何調整授課與評量方式，以因應各式AI工具的快速發展？
3. 面對AI與永續的發展，如何重新定位教師的角色？

第一組的報告分「AI與永續納入課程設計」、「AI時代的教學與評量轉型」、「教師角色的重新定位」三大主題，提出具體可行的推動策略與行動建議。

在「AI與永續納入課程」方面，引導學生使用AI工具，培養跨域與系統思維。建議規劃成立跨域教學與研究平台，整合教學資源、推動產學合作，強化學生就業力。參與討論的教師也補充，跨域思維應自大一即導入，而非僅限於大四畢業專題，方能逐步培養學生的綜合實作能力。

針對「AI時代的教學與評量轉型」，未來課堂將由單向講授轉為協作學習，評量則應重視過程與反思。教師可結合形成性評量、專題實作及案例分析，鼓勵學生紀錄AI使用過程並反思倫理議題；同時建議減少傳統紙筆測驗，強化口頭報告與專題表達。

在「AI+永續脈絡下的教師角色」主題中，教師不再只是知識傳授者，而是學習的引導者與共創夥伴，需協助學生善用AI、培養永續思維。教師亦應扮演學習設計師與整合者，運用問題導向學習（PBL）推動跨領域合作，並持續精進AI教學應用。

最後的總結，AI與永續的融合不僅是教育趨勢，更是未來大學培育跨域人才的核心方向。唯有將AI工具實質融入教學設計、評量，才能真正培養具備未來素養與社會責任感的新世代學生。



# 分組報告二： 打造韌性治理智慧行政的永續校園

報告人：行政副校長 林俊宏

討論子題：

1. 行政品質與AI賦能的新思維
2. 永續發展與校務治理的新價值
3. 韌性治理迎接未來的新挑戰

第二組的報告揭示校務革新的三大策略主軸：「行政品質與AI賦能的新思維」、「永續發展與校務治理的新價值」及「韌性治理迎接未來的新挑戰」。

首先，面對高等教育的激烈競爭，各單位將導入AI技術，結合全面品質管理（TQM），建立AI分析平台整合校務資料，提供即時預測與決策輔助，同時強化AI倫理與資料治理機制。措施包括運用AI影像辨識技術優化學歷驗證、導入自動化流程提升財務管理效率、發展數位學生提升即時回饋與預測，以及透過AI語意分析與客戶關係管理（CRM）平台深化校友關係，提升行政與組織效能。

校務治理上，將SDGs納入校務治理與績效指標，並推動綠色行政與資源循環管理，革新教師社群運作、累積AI與SDGs教學成

果；於學生輔導中融入DEI（多元、公平、包容）理念，深化永續與社會責任實踐；打造多元共融、永續創新的組織文化，開設ESG導向職能課程，強化永續力；將學校賸餘款管理導入ESG投資原則，建立永續專案經費與績效監控機制，推動「預測式服務」轉型，以AI與數位學習為核心，塑造校務智慧化，打造永續的新價值。

面對未來挑戰，韌性治理成為共識。教務處推動彈性教學制度，提升學生就學穩定度，並改革通識課程，引入社會實踐與永續內容，培養學生全人素養；學務處聚焦學生情緒韌性與解決能力，運用AI偵測心理風險，強化多元支持服務；人資處則建立彈性人力調度與跨部門協作機制，培育韌性領導力與策略治理能力；財務處建立AI驅動的預算編制與風險預測系統，推動智慧財務與透明治理；校友處則建置「多平台校友緊急聯繫系統」與「全球校友雲端社群」，提升校友連結與國際合作、強化危機應變與數位治理韌性。



# 分組報告三： 智慧與永續驅動下的國際事務

報告人：國際事務副校長 陳小雀

討論子題：

1. 未來教育的國際交流藍圖
2. 未來教育的世界公民養成
3. 未來教育的EMI重點方針

第三組的報告聚焦於未來教育的三個核心主題「未來教育的國際交流藍圖」、「未來教育的世界公民養成」、「未來教育的EMI重點方針」。

在國際交流方面，主張應充分運用科技但同時保有實體交流的重要性。建議透過AI、線上平台與混成課程推動「數位共學」，甚至運用AI分身突破時空限制。然而，AI僅是輔助工具，我們不鼓勵學生出國交換時修習線上課程，到姊妹校參訪或進行研討會等實體交流仍有其重要性。另外，交換師資也可促進國際交流。

在培養世界公民方面，建議透過教師引導，在授課時融入世界公民觀點，並鼓勵更

多的探討與辯論。應將聯合國SDGs納入各學科教學，透過專題來學習。為了開拓眼界，應增加大三出國、海外服務等不同形式的國際移動經驗，並以「跨域共學、共融、共好」的模式促進跨文化理解和合作。

針對EMI教育，我們的核心策略是結合AI與永續議題。EMI課程可以結合AI工具，以提升教學效率與學生參與度，並打造個人化的雙語學習歷程；積極推動使用AI輔助工具協助學生理解學術內容，並發展詞彙練習App等學生自學導向的數位學習系統。

在課程內容上，應以ESG、SDGs為核心主題設計英語授課內容，鼓勵開設聚焦於永續發展目標的課程。最終目標是利用AI培力，在雙語能力加值下，培養學生適應多變未來並追求終身學習的彈性與創新力。



會議時間：114年9月20日（星期六）上午9時至下午4時  
會議地點：淡水校園會議廳

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

淡江大學 114 學年度教學與行政革新研討會

## 閉幕致詞

／校長葛煥昭

今天整天的研討會聚焦於「教育的未來」與「未來的教育」，強調的核心是「AI+SDGs=∞」，這也是本次研討會的主軸。教育的面向非常多，我們並非討論「跨領域學習」或「思考設計」，或單純談「解決問題的能力」，而是明確聚焦於如何將AI與永續發展目標結合，形成可實踐的教育行動方案。

為了達成這個目標，我們在規劃研討會時，設計了10個報告。除了由吳前部長進行的專題演講之外，前3場聚焦「教育的未來」，後6場則圍繞「未來的教育」，而這6個報告的關鍵在於：內容必須落實於未來三年內的行動方案，並非為僅停留在遠景的討論。

為確保各項計畫順利推進，我已經要求未來的行政會議、校務會議，甚至各相關委員會，都要定期檢視進度。接下來，我會安排各院院長輪流在行政會議中報告，說明院內如何推動把AI以各種不同形式融入課程教學裡。舉例來說，在行政會議中，將安排9個學院7位院長，每位各5分鐘的報告，合計約35分鐘，具體說明「如何在教學與研究中導入AI」，以便清楚掌握各項行動的落實狀況。



／董事長張家宜

今天的研討會設定的主題十分精準，從吳清基前部長闡述教育1.0至5.0，接著本校3位副校長「教育未來」專題報告，加上六位主管從校園、教學、學習、產學、學輔及服務等面向的具體作為，構築學校整體發展方向。下午的「綜合座談」更是亮點，副校長們事前準備充分，蒐集許多資料與建議，使得討論內容極具參考價值。

今年開學第一週即舉辦「教學與行政研討會」，以往研討會在一天會程結束後，成果未能充分延續，其實最關鍵的部分，在於後續的PDCA持續改善的追蹤與落實，唯有將會議中的意見化為具體行動，研討會的價值才能真正體現。

本次討論的內容廣泛而深入，建議3位副校長將各學院的意見加以整合，特別是將重複或交錯之處進行歸納，並依照「短期、中期、長期」三階段擬定行動計畫。短期方案能在一年內推動，中期可於三年內檢視成效，長期規劃則以五年至十年為推進目標。如此分階段落實，不僅能明確掌握進度，也能展現執行力與持續改進的決心。

會後，3位副校長及品保處須整理成果，歸納各項意見後送交各學院研議與追蹤，這項工作雖繁瑣不易，但正是推動學校進步的必要過程。

整體而言，今天的研討會內容很充實、討論聚焦，方向清楚。期待未來能看到具體成果的展現，讓研討會的精神真正落實於淡江的每一階段的發展中。