2005年肇始於蘭陽校園的「三全教育」，複製英國牛津與劍橋學院，打造全英語、全住宿、全大三出國的學園，旨在培養一流的國際人才。

110學年度起遷回淡水校園，三全教育政策不變，持續擴大成爲淡江文化特色亮點，打破學院邊界，推動三全教育的全英語學士班。



工學院 資訊工程學系全英語學士班
外語學院 英文學系全英語學士班
國際事務學院 國際觀光管理學系全英語學士班
國際事務學院 全球政治經濟學系全英語學士班
商管學院 企業管理學系全英語學士班

採訪報導／賴映秀 徐若瑋 陳雅君

【三全教育20年專題】

一流國際人才搖籃

全英語 全住宿 全大三出國



入學第一天就開始全英語　敢講敢溝通

在淡江，三全學制的本地生跟境外生要用英文一起做小組作業，一起吃午餐，一起蹺課去玩，甚至吵架。用英文的機會變多了，英文也變好了。根據在蘭陽校園任教6年並持續在淡水校園進行EMI（全英語）教學的會計系教授林谷峻觀察：「與其說是學生英文進步，不如說是膽子變大。因為溝通的本身一開始不是靠完美的英文，而是用破英文不斷跟人練習，有機會練習後才慢慢進步的。」

三全的學生在入學時的英文成績並未設高門檻，如何從第一堂課起就堅持全英語教學？林谷峻說，他的第一堂課一定會跟學生說，「不用全英文的話，班上境外生聽不懂，你要幫我翻譯嗎？」這時全班學生只能笑著接受了。他說當然一開始要講得慢，不要用太難的單字，要（造句）解釋，會花一點時間。但上課進度慢，目的是誘發學生自學的興趣，「所以EMI不是要把所有的進度都教完，因為學生聽不懂等於白教。」

爲了準備大三出國　英語進步神速

以大三出國為目標的三全教育，全英語課程是串連三全教育的連接線。也許一開始在入學的成績上，英文不是亮眼的，但經過兩年全英班的磨鍊，在大二下學期與全校學生一起競爭交換生名額時，三全學生的英文能力躍升成功關鍵。在剛公告的交換生名單中，英歐組姊妹校交換生全校錄取78人，三全上榜29人，5系佔全校46系（所組）比例37%，可以看出三全學系學生強大競爭力。

觀光系助理教授莊琇惠說明，三全學院學生為了準備大三出國，從一年級起便開始準備國際英語檢定。為了申請理想的學校，他們對自己有更高的要求，主動提升英語能力，以達到申請學校的門檻。曾有同學第一次考 IELTS 僅取得 6 分，但因目標學校要求 6.5 分，他在第二次應試時便進步到 7.5 分，她開心地說：「這樣的成長令人驚喜！」

無論是在課程設計中結合國際案例，或是跨國師資與實務專題，能讓學生有機會直接與海外市場、國際企業及多元文化互動，這種「做中學、跨界學」的國際化，才是真正具體且有感的成效。



連建豪 國際觀光管理學系2012畢
星宇航空貨運處經理

職場英語口說與專案簡報能力強

「提早起跑」的優勢，在踏出國門後更顯清晰。多位校友認為，這份跨文化自信，在海外學習及進入職涯後，成為強大的後盾。

星宇航空貨運處經理連建豪（觀光系2012畢）、外商公司業務助理曾昱菱（政經系2017畢）、外派海外的繆宗紘（資訊創新與科技學系2010畢）都指出，全英語授課與上台專案簡報直接影響未來職場英語口說與大型專案簡報能力。曾昱菱有感而發：「尤其是需要深度思考及優化英文講稿，並進一步將其內化這部分，有很大程度的幫助。」

三全學制專題　三全校友專題

在地國際化 與國際生混合住宿

在「淡江學園」全住宿學園的859位住宿生中，外籍生超過4成，來自印尼、日本、越南、美國、泰國等33個國家。混合住宿的環境中，每一天都模擬在國外的生活。學生與來自不同國家的室友共用廚房、交誼空間與生活動線，「一轉身就是外國人」成為每日必不可少的生活體驗。從倒垃圾時的寒暄、電梯裡的聊天，到深夜交誼廳裡的聯誼，語言與文化的交流，在生活中自然發生。

若要用一個詞來形容三全的國際化程度，廖永祺（政經系2014畢）選擇「無界」：「在這個學校，我感受到了國際氛圍、語言與跨文化交流，第一次真正的與外國人玩在一起、學在一起。」林谷峻發現，境外生的存在能讓學生沉浸於英語學習環境中，先行適應不同國籍學生、不同文化背景與行為方式，能降低日後出國交換時的文化衝擊。

談及這樣的學園文化如何形塑學生，現任三全中心全住宿學園活動工作小組召集人武士戎，分享自身經驗，他曾刻意讓自己走進英式酒吧看球賽，只為學會在真實情境中與外國人自在互動。他笑說：「如果一直想文法對不對，是很難聊天的。」

這樣的體會也延伸到學園規劃中。武士戎鼓勵透過足球、籃球等跨文化共同語言，讓不同國籍的學生在輕鬆的氛圍中建立關係，而非只停留在課堂分組合作。「國際交流不再被認為是任務，而是從興趣與生活自然展開。」學園所設計的活動，包括跨文化主題聚會，以及紅樹林生態之旅、走訪北投溫泉文化等體驗行程。



一起生活學習 跨文化溝通互動

今年即將由派駐國家發展委員會，轉職到業界工作的吳俐蒨（政經系2021畢）很喜歡學校在不同節慶安排的多元活動，「這些活動不是形式，而是真的讓不同文化的人一起生活、一起參與。」這樣的經驗也讓她在多元文化互動中，更自然地培養包容與尊重的態度。

許多畢業校友在進入國際職場後，才更深刻體會這段學園生活的影響。王詩羽指出，這些經驗在進入外商公司工作後，更顯現出價值。「因為需要與來自美國、澳洲、印度等不同文化背景的同事溝通，淡江提供的國際化學習讓我能全面理解對方，並以最適合的方式進行交流。」

在目前的工作中，我經常需要處理涉及不同背景利害關係人的溝通與協作，例如理解不同文化下的決策邏輯、溝通節奏與表達方式。這些能力正是源自在校期間與國際學生互動、參與全英語課程，及討論國際議題所培養的經驗，使我能在實務情境中更有效地整合意見、降低誤解，並以更宏觀的視角分析問題與提出解決方案。



李智祥 全球政治經濟學系2018畢
PwC Taiwan資深顧問



日常業務下接觸到外資廠商或賓客時，各種文化上的理解與對應，乃至於國際禮儀等相關經驗，都在業務上獲得預想之上的評價。這些經驗知識不是讓工作合格的條件，但卻是讓自己從合格晉升滿分最重要的一把過牆梯。

劉鴻瑋 資訊創新與科技學系 2016 畢
株式會社箔一／係長

大三留學是成長的必經之路

練好英文，讀了萬卷書還是不夠，還得要到國外去留學歷練，強迫進入食衣住行全英文環境，接受試煉。二十年來，三全學制已先後送出超過2千名學生在大三踏出國門，離開舒適圈行萬里路。林谷峻說他常常問沒有出國經驗的同學：「以後想做什麼？現在學這些有什麼用？」結果都是「不知道」。但是大三出國回來的學生似乎都有了答案，知道自己要什麼。



「國際經驗不該是零散堆疊，而是由學生自己一塊一塊完成的世界拼圖。」三全中心全人發展課程小組召集人包正豪說明，藉三全學系的通識課程「全人發展課程」，讓學生自己去探索什麼叫「國際化」，「關鍵不在外在形式，而是內在能力的養成。」他認為這是「一種能真正帶進生活、學習和工作裡的能力。」包正豪希望學生從跨文化的理解出發，「in someone's shoes」，從別人的角度來看事情。他舉例：「當你叫得出你眼前的這個人他家鄉的名字，你們的距離瞬間縮短了一半。」

體驗眞正的文化衝擊

這也是資創系校友繆宗紘在大三到美國賓州印第安納大學留學時，深刻體驗到的「真正的文化衝擊」，他稱這個環境為「沒有濾鏡的世界」。正是如此，現在的他在職場上與卓越的企業人士交流時，能有更深入交談的機會，「這些都是在學校僅僅跟國際生交往無法感受到的。」

為了要執行大三出國，讓所有學生順利通過這個畢業門檻，學校設有「大三出國通報系統」，讓學生在出國前的準備、出國期間定期通報，及返國後的學分採認，整個流程都能順順當當。三全中心出國輔導工作小組召集人葉劍木也提到，導師們是最重要的角色，他說：「就像是牧羊人，一隻羊都不能少。」

Exceptional！全英文授課是一項重要的國際化指標，結合國際學生群體和外籍教師，展現出淡江在全球教育環境中具有高度競爭力和吸引力，超越了一般學校的國際化水平。



王詩羽 多元文化與語言學系 2012 畢
特斯拉銷售經理

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

編輯／賴映秀