

115 學年度

一級主管專訪

Tamkang University

Tamkang University 2026

(攝影／林郁翔)

文學院 院長 **林煌達**

以 AI 賦能人文 打造文學院跨域新路

學歷：國立中正大學歷史學系博士

經歷：淡江大學文學院院長、歷史學系教授兼系主任

【張瑜倫專訪】115學年度，歷史學系教授林煌達再度接任文學院院長。時隔多年重回熟悉的崗位，這一次他顯得更加從容，也多了一份「有備而來」的堅定。「這次重新掌舵，我最希望做的是凝聚學院資源，協助傳統人文學系走向數位轉型，找到與當代產業接軌的道路。」面對生成式AI快速改變人文學科的浪潮，他深刻體認到，唯有打破學科藩籬、與時俱進，才能帶領學生在新時代站穩腳步。

凝聚五系能量 讓人文與科技彼此加乘

立足過往「從院出發 深耕淡水」的基礎，配合學校「AI+SDGs=∞」校務發展願景，林煌達將持續以教育部「人文社會與產業實務創新鏈結（iLink）計畫」及「大學社會責任實踐（USR）計畫」為主軸，推動文學院的跨域整合。

他希望透過iLink計畫打破各系各自發展的限制，讓基礎學科導入AI與數位技術，也讓應用學科汲取人文底蘊，發揮「文五合一」的力量，打造真正的跨域合作團隊。

AI 不是威脅 人文底蘊是不可取代的核心優勢

面對生成式AI的強勢襲來，林煌達認為人文學科不應該退守，反而更應善用科技放大自身優勢。他堅信，文科生最不可替代的核心競爭力，是建立在知識底蘊上的「故事力」與「文化洞察力」。林煌達指出，人文學子若能以深厚文史底蘊為底，再搭配AI工具進行創作，不僅能降低製作成本，也能提高產出效率。因此，AI對基礎學科而言不是威脅，而是極佳的賦能機會。

打造專屬實作基地 讓人文創意找到新的可能

為了讓人文與科技跨域落地，林煌達將「實作空間」列為重要規劃。他正積極爭取學院專屬的實作空間、配置軟硬體設備，打造一個供師生跨域交流與動手實作的創意基地。林煌達也希望透過實際專案，讓五系「真正動起來」。他計劃「文學週」未來能進行跨域實兵演練，展現跨域合作流程，展現「文五合一」的充沛生命力。

理學院 院長 **陳曜鴻**

從好奇出發 跨域走遠 培育自由探索的理學人才

學歷：國立臺灣大學漁業科學博士

經歷：淡江大學化學學系教授兼系主任、理學院尖端材料科學學士學位學程主任、日本長崎大學訪問教授

【記者陳宇暄專訪】「從學程主任、系主任到院長，我最大的體悟是：當主管不是在管理，而是服務、溝通與協調。」化學學系教授兼理學院院長陳曜鴻笑著說道。籌備「尖端材料科學學士學位學程」時，在沒有專任師資、全靠各系教師支援的情況下，他四處奔走招生，從與師生、家長溝通中，學會在多元意見中找到共識，將「對的事情做到好」，也累積日後行政工作的信心與協調能力。

給好奇心一個自由探索的空間

陳曜鴻認為，基礎科學源自人類無止境的好奇心與實質需求。他以玩具從傳統彈珠、電子遊戲到3D科技的演進，以及交通工具從昔日慢車到今日高鐵的變革為例，說明正是基礎科學一步一步推動，累積而成的生活與文明進程。

他希望理學院成為鼓勵探索的環境，讓學生保有對未知的好奇，不以框架限制想法，秉持「沒有所謂的Stupid Idea」精神。只要符合科學原理，對研究充滿熱情，就值得被認真看待。「有些科學家提出理論，一生都受到批判，過世後才被證實是先知，絕不能輕易抹殺研究想法。」

整合資源 讓跨域合作成為研究力量

立足既有研究能量，陳曜鴻對理學院師資與國際化發展深具信心。面對當代科學快速發展，陳曜鴻尤其重視跨領域合作。上任後他將盤點、整合院內貴重儀器，期望把儀器從各實驗室的研究設備，轉化為共同研究的「武器」，讓大家在信任的基礎上集思廣益，合作爭取研究計畫。

對有志投入科學研究的學生，陳曜鴻提出三項建議：扎實學好基礎課程；掌握基本程式設計能力，善用AI工具協助資料整理與分析，從看似平淡的數據中找出科學亮點；培養溝通與協調能力，因為現代科學研究很難單打獨鬥，唯有凝聚團隊、跨域合作，才能走得更快、更遠。

他以「.ai」網域為例，數十年前乏人問津，如今卻因AI浪潮炙手可熱，勉勵學生在大一、大二階段不必急於權衡未來的實質回報，應先滿足好奇心、累積實力，因為「科學的亮點，往往在預想不到的地方綻放。」

工學院 院長 **張麗秋**

工程底蘊×AI賦能×跨域創新 打造新世代工程教育

學歷：國立臺灣大學農業工程學研究所博士

經歷：淡江大學水資源及環境工程學系教授兼系主任

2004年進入淡江時，她是水資源及環境工程學系40年來第一位女性教師；二十多年後，她成為淡江創校以來首位工學院女性院長。其研究長期聚焦水資源、防災與人工智慧，並躋身全球前2%頂尖科學家。從教師、研究者到院長，她希望把長期累積的研究、產學、教學與跨域整合經驗，轉化為推動工學院發展的力量。

從研究到治理 要讓教師專業被看見

工學院八個學系各有不同專業與研究特色，除了工學院的招牌：電機系機器人團隊、航太系火箭團隊，她說，還有許多優秀的教師，在各自專業領域發表極具價值的國際頂尖期刊論文，卻受限專業壁壘，不易為外界理解。

她強調，學院的角色不強求教師同步調，而是提供平台、連結資源。她更重視如何讓教師找到自己的定位與亮點，在專業上持續成長，也讓不同領域之間產生加乘。

從變局中找機會 放大專業突圍

在少子化與AI環境的鉅變下，看著今年臺大資工系錄取分數一次下降12級分，掉出第二組前十名，她的危機感陡升。這既是挑戰，也是重新思考各系特色、招生策略與人才培育的機會。

長期投入AI防災研究的她認為，AI的價值不在取代原有專業，而在放大專業。成熟的工程領域若只延續既有方法，創新突破可能愈來愈不容易；若能在原有專業底蘊上導入AI與新方法，便可能打開新的研究問題與應用場景。因此，工學院應該建立共學的環境，思考AI在哪些研究與教學環節能發揮賦能效果。

AI 賦能學習 從使用走向判斷與駕馭

在學生培育上，她特別強調，數學、物理、工程原理、實驗、量測與專業判斷，仍是工程教育不能交給AI的底層能力。「我們要引領學生去利用 AI，讓他們知道現在所學的學科的確可以用在真實的世界，對他的專業產生興趣。」她期待每位走出工學院的學生，都能具備扎實的工程底蘊，懂得以AI擴展自己的能力，更能跨越專業邊界解決真實問題。（文／工學院提供）

115 學年度

二級主管簡介

TKU
Tamkang University 2026



永續發展與社會創新中心 社會實踐策略組 組長

牛涵錚

永續不是單一計畫，也不只是活動的累積，而是大學回應社會、連結地方並培育人才的長期實踐。未來將延續淡江既有的永續與社會實踐基礎，從教學、研究、USR及校園實踐所累積的成果與經驗出發，在既有分工與協作基礎上，促進不同領域的交流與連結。



文學院 資訊傳播學系 主任

林俊賢

以「從人出發、用 AI 放大創意」為核心，深化資訊傳播學系在數位內容、行銷傳播與互動科技的教學特色；推動 AI 與設計思考融入課程與專題實作，強化產學合作及系友連結，培養兼具人文洞察、創意表達、科技應用與實務能力的跨域人才。



理學院 應用數學與數據科學學系 主任

徐祥峻

以數學為根基，結合數據科學、人工智慧與跨域應用，優化課程與教學，培養學生數學思維、程式設計及數據分析能力；整合研究能量，深化產學、系友及研究機構合作，拓展實習與專題機會，培育兼具理論基礎、實作能力與創新思維數理人才，提升學生就業競爭力與學系特色。



理學院 物理學系 主任

劉國欽

強化與校友及產業連結，建立多元創新合作模式，優化企業實習機會，提升學生就業競爭力。優化課程結構，融入人工智慧、量子科技等領域。整合系內研究能量，深化與中央研究院及同步輻射研究中心合作，提供學生參與跨領域學習機會，培養具專業實作能力與競爭力的物理人才。