

社論

新世紀養士風

——淡江樸毅青年養成計畫

時代需要青年，青年創造時代。這不是老生常談，而是人類文明的寫真。青年之所以成為時代與社會的希望，並不是青年的青春熱情，而更在其強烈的理想性與充沛的活動力。經由理想性、青年批判社會、嚮往公平正義的文化環境；通過活動力，青年真正創造了社會與新世界的面貌。這樣的信念是淡江大學一貫的堅持，而如何幫助青年善盡其時代責任與社會義務，也正是淡江大學的教育目標，而即將推動的樸毅青年養成計畫，就是本校具體的努力所在。

中國人向來以孟子的性善論做為待人處世的基本信念，準此，我們也對淡江青年有著積極而正面的肯定。然而，即使我們肯定性善論，也不表示修養的努力是不重要的。反之，人之所以為人不僅是因為我們有善良的本性，而且更因為人會自我修正、自我反省、自我提升。同時，這樣的

修養也不只是個人的努力，它也可以是群體的集體成果。易言之，我們不應該將自己封閉在自我的世界中，而應該與所有人融為一體，共同努力。果如此，則通過群體的努力而強化個人的善性，便成為學校教育、社會教育的重點所在。淡江大學樸毅青年養成計畫，不是在人性之上有所增益，而只是協助同學發揮自己原有的理想性與行動力罷了。值得注意的是，理想性與行動力只是基礎，當我們一旦踏入各種客觀環境的同時，我們就必須對環境及其一切有客觀的理解力與掌握力，其中包括了自我管理、領導能力、人際溝通協調、客觀環境掌握等，皆是成功遊歷於環境中不可或缺的要素，而這些也正是樸毅青年養成計畫的重要內容。

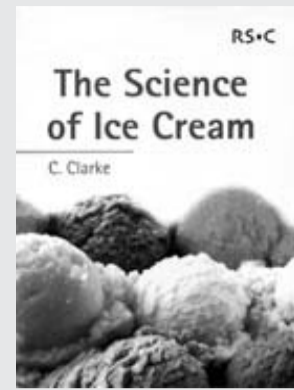
經由這樣的養成，我們希望培養出具眼界、器度、心胸與服務精神的青年。「欲窮千里目，更

上一層樓」，我們之所以更上一層樓，是因為我們要培養更高遠的眼界與心胸，並以此回報社會。能力愈強，職位愈高，就代表服務愈廣，責任愈重。切記，當我們忘我地服務他人，與他人同甘共苦之際，也正是自我不斷破除小我的封閉而不斷擴張的契機。一如歌德筆下的浮士德，其最深沈的安慰與喜悅，不是來自個人的獲得與享受，而是一種無私的分享，一種「四海之內皆兄弟也」的感動與和諧。我們希望樸毅青年都能秉持己欲立而立人，己欲達而達人之心胸，熱情擁抱淡江的一切、社會的一切，以誠懇、關懷、愛心，守護淡江之愛、社會之愛、人類之愛。

不信東風喚不回，我們不必斤斤計較他人對淡江青年的看法，因為淡江青年即將以樸毅剛毅的精神，創造出21世紀的青年典範，且讓我們拭目以待。

嗜美食學科學

導讀 陳幹男 化學系教授



The Science of Ice Cream (冰淇淋的科學) 作者 Chris Clarke 出版社 Royal Society of Chemistry

根據非正式資料，喜歡品嚐可口的冰淇淋是沒有季節或地域之分，不分年紀，也沒有種族差異，幾乎是全民共同的嗜好，但是唯一可能讓冰淇淋流行至今，是20世紀冷凍工程的成熟發展。最初的關鍵技術是液氨 (liquefied ammonia) 冷凍劑 (Refrigerant) 的發現，冷凍劑產生冷凍的原理是利用氨氣 (ammonia gas) 經壓縮機高壓壓縮成液氨同時放熱 (Exotherm) 產生的熱量，經熱交換冷卻液氨，再瞬間減壓膨脹達到吸熱 (Endotherm) 降溫，如此反覆壓縮和膨脹的連續運轉產生所謂焦耳-湯姆森效應 (Joule-Thomson Effect)，達到冷卻至冰點 (攝氏零下) 以下溫度的效果，利用熱交換將液態水，冷凍結冰，這是物理學原理的應用。

後來一種新型氣體化合物，氟氯烴 (CFCs, 或稱Freon) 被合成，進而取代氨氣當作無毒無味的冷凍劑，更加速冷凍工業和冷藏運輸迅速發達。如今氟氯烴冷凍劑中所含氯元素的成分造成臭氧層破洞的環境衝擊，已全面改用不含氯之HFC-134a冷凍劑，這項環保型冷凍劑已逐漸廣泛應用於家用冰箱和其他工業用途之冷凍設備。

當我們在炎夏季節品嚐冷冽可口的冰淇淋，更佩服科技研發的努力，帶給現代人類多樣的冰淇淋，真是老少咸宜且永無取代的人間極品。

淡江卓越計畫：專業精進、教學卓越、全球視野



圖1/舉辦「清潔日」活動為創造共好校園的實踐。圖2/邀請台北教育大學校長莊淇銘演講，指導學習方針。圖3/網路教學為本校推展方向。圖4/邀請義大利知名男中音理查·李特曼來校演講，以活化通識教育。圖5/國際留學生品嚐粽子，增進對台灣民俗、飲食的了解。

文/學術副校長馮朝剛

編者按：教育部95年度獎勵大學教學卓越計畫結果公佈，本校獲8400萬補助，成績亮眼。此次共有85所學校獲得補助，年度經費擴增為50億元。本報特別刊載學術副校長馮朝剛對於本校教學卓越計畫的論述，期使師生了解本校未來走向。

淡江大學創立於民國39年，是台灣最早的高等教育學府之一。本校多年來遵循「國際化、資訊化、未來化」之三化政策為發展方向，堅持重視教學品質、追求教學卓越的一貫目標。「突破、創新、卓越」是本校教學卓越計畫之核心精神，重視的是全方位之學生養成教育及教師專業之成長，其意涵為：在本校現有基礎上力求突破，在教師教學方法與學生學習方式勇於創新，在學生未來成就與表現上追求卓越。

本校教學卓越計畫以「教師」、「學生」與「教學」為主體，以「專業精進、教學卓越、全球視野」為計畫目標，其策略在於強調師生之互動與連結，強化學生學習輔導，提供教師充分教學資源，藉以營造教師與學生互動的有效條件。教學改進之內容以重視通識與專業教育的整合為主，推動採用數位化的教學平台，並以建立網路校園為基礎來達成學習無遠弗屆之理想。

本校教學卓越計畫內容共包括五大項子計畫：第一項為「成立學習與教學中心」，第二項為「形塑「共好」校園文化」，第三項為「提升國際競爭力」，第四項為「活化通識教育」，第五項為「深化數位教育的網路校園」。

計畫一：成立學習與教學中心

1. 精進教師專業職能發展
2. 提供教學資源發展與諮詢
3. 強化學生學習輔導與發展
4. 整合教學科技資源
5. 強化評鑑機制與專案執行績效評估

「學習與教學中心」期望主動為全校師生提供各項教學資源與服務，以及培養學生自我學習與獨立研究的能力，以進一步改進教師教學成效及發展學生探究知識的知能與聆聽、閱讀、寫作等學習技能。為有效協助教師達成教學品質，需整合「教師教學能力」、「學生學習能力」、「教材」、「設備」、「學習環境」、「品質管理」等關鍵因素，設計出優質的學習環境，並協調各院系教學單位之需求與行政單位之資源，以目標為導向，以評鑑為改善的依據。實際方案有：精進教師專業職能發展、提供教學資源發展與諮詢、強化學生學習輔導與發展、整合教學科技資源、強化評鑑機制與專案執行績效評估等五項作法。本中心成立後將整合全校現有相關專業人才與服務，因應教師教學與學生之學習需求，提供完善的支援與服務。

計畫二：形塑「共好」校園文化

1. 輔導資源e點靈
2. 激發學習潛能暨補救教學
3. 育成樸毅青年
4. 開發創意思維
5. 推展學生宿舍同儕輔導學習

學校是師生藏、修、息、遊的學習樂園，學生得之於教師的身教、言教不可忽視。為發揮潛移默化的作用，並顧及學生的心智發展，第二項計畫即以「形塑「共好」校園文化」為目標，期能藉由優質學習環境，以及完善輔導網絡，以提供充分的支援與服務，培養學生自我反省與創意思維能力，激發其學習潛能，並強

化同儕、師生互動，依循「做有價值的工作、掌控目標達成的過程、相互鼓舞」三項原則，凝聚共識，使學校中的每一份子、每一角落，都能彼此感染，提升榮譽感、責任心及熱誠度，重拾工作與學習的活力，創造共存、共榮的「共好」校園生活。輔導資源e點靈、激發學習潛能暨補救教學、育成樸毅青年、開發創意思維、推展學生宿舍同儕輔導學習。

計畫三：提升國際競爭力

1. 建置國際學生優質學習環境
2. 提升本校學生外語能力——外語學習e化、多元化
3. 建置數位英語學習環境
4. 促進姊妹校師生互動與交流

本校目前已與世界上26個國家締結有89所姊妹校，每學年都有教師互訪、講學與交換，學生之交換，本校大三同學出國留學，研究生出國研習等具體活動，為加強本校國際化，特別提出第三項「提升國際競爭力」計畫，內容有：建置國際學生優質學習環境、提升本校學生外語能力—外語學習e化、多元化、建置數位英語學習環境、促進姊妹校師生互動與交流。本校將在原有的厚實基礎上致力於教學與研究的深耕及優質的學習環境，以創造學術聲望及提升國際競爭力，並期望藉由本計畫能吸引國際知名學者專家至本校任教、講學、訪問，並招收更多外籍學生及交換生來校就讀。

計畫四：活化通識教育

1. 建立通識課程之核心價值及強化通識課程之整合
2. 開設「學程化」及「模組化」之通識課程
3. 開設通識大師講座及系列演講
4. 培育通識課程教學助理與支援教學
5. 置通識教育部落格、教材庫及知識庫
6. 建立通識教育主題教室及表演教學教室

大學一般將通識課程分為人文、社會與自然三大領域，而大學生修習通識課程採扁平式、平均式的輕步原則，同一領域中各科目之間少有聯繫，更遑論跨領域的整合通識教育。第四項「活化通識教育」計畫目標在於建立通識課程之核心價值及強化通識課程之整合、活化通識教學以提供學習成果、營造優質的通識教學及美學環境及建置網絡系統。計畫涵蓋：建立通識課程之核心價值及強化通識課程之整合、開設「學程化」及「模組化」之通識課程、開設通識大師講座及系列演講、培育通識課程教學助理與支援教學、建置通識教育部落格、教材庫及知識庫、建立通識教育主題教室及表演教學教室，期望以較新課程理念與設計及教學實施，將通識教育予以深度化、核心化，以改進以往的課程結構，活化本校通識教育。

計畫五：深化數位教育的網路校園

1. 建構優質的網路課程
2. 建置優質數位教學與學習基礎建設
3. 提供多元化的網路教學與學習服務
4. 開發網路學習資源

本校實踐發展數位學習的願景在於推動人性化、科技化、以學習者為中心的網路學習園地。第五項「深化數位教育的網路校園」計畫以歷年來發展數位學習所累積的經驗與成果為基礎，結合圖書館、資訊中心與遠距教學中心之資源，以強化教師教學進而引導學生達到深度学习。計畫內容有：建置優質的網路課程、建置優質數位教學與學習基礎建設、提供多元化的網路教學與學習服務、開發網路學習資源。計畫以「強化教學」與「深度学习」為主軸，塑造嶄新的網路學習園地，使學生徜徉在優質的網路學習環境，體驗跨時空與國際的學習新趨勢。

本校教學卓越計畫結合多年辦學經驗與多項創新作為，其最終目標在於提升教師教學品質與學生學習環境，使全校師生皆能受

校園視窗

淡水校園 <<<<<< 知識之城

南美媒體權威蒞校論時事

秘魯第一日報 (La Primera) Mr. Juan Carlos Tafur Rivera 社長夫婦及哥斯大黎加第七電視台 (Canal 7) 製作兼主持人Mr. Juan Jose Vargas, 上週三 (25日) 受邀在西班牙語文學系教授陳雅鴻的「拉丁美洲時論選讀」課堂上，與同學共同探討哥斯大黎加新外交政策及秘魯總統選舉相關議題，揭開中南美洲的神秘色彩，讓同學更深入了解哥斯大黎加、秘魯時事。現場反應熱烈。(陳子瑋)

體驗新托福 網路即可達

覺生圖書館為加強學生英語能力，日前已向廠商購買「Success on the TOEFL 留美新托福」校園網路授權版，全套教材包括教師與學生手冊、教學光碟及聽力練習光碟。目前典藏於覺生圖書館5樓非書資料室及蘭陽校園圖書館，只限館內借用。影音資料則已正式上線，網址為http://media.lib.tku.edu.tw/，開放使用的範圍分別為：淡水校園之總館、靈靈分館、商管大樓及工館的電腦實習教室、台北校園之台北分館、蘭陽校園之圖書館、一般教室、語練教室、階梯教室及電腦實習室，歡迎師生多多利用。有任何疑問，請洽圖書館非書資料組黃秀錦 (分機 2132)，或蘭陽校園圖書館林惠瓊 (分機7044、7009)。(林筱庭)

蘭陽校園 <<<<<< 智慧之園

新生盃排球開賽 校慶決賽

10月24日晚，蘭陽校園運動場上燈火通明，加油聲不斷，原來是新生盃排球賽開打了。共有10隊參與競賽，教練員也組隊加入戰局。每一隊在循環初賽中必須迎戰其他4隊，為鼓勵參與，全發院長培齊院長並提供3000元獎金，做為預測冠軍隊獎金的獎金。配合校慶，11月5日將於蘭陽校園進行決賽。(蘭陽校園)

台北校園 <<<<<< 知識之海

外籍友人比演講 熱情高

華語中心於本月18日於台北校園舉行「中華語文研習班朗讀暨演講比賽」，選出演講比賽前5名代表參加國父紀念館舉辦的「國際友人中國話演講比賽」。此次參加人數相當的多，淡水校園華語班學生亦前來參加，競爭相當激烈。此次初級班朗讀前3名得獎者，分別為泰國籍周艾美、印尼籍陳麗麗和賴金鋒；中高級朗讀前3名得獎者，則是泰國籍姚文添、釋吉祥及西藏籍貝瑪旺杰；另外將代表本校參加國父紀念館演講比賽者為俄羅斯籍柯安娜、馬來西亞籍吳漢榮、越南籍杜德協、日本籍山口靖及印尼籍朱海發，另老師強力推薦之韓國籍金彬雅及日本籍山本真依表現亦佳將代表參加。(華語中心)

中等師資課程 新增公民科

根據財團法人大學入學考試中心調查，8成7的高中教務主任、5成以上人文社會科學系教授，支持大學指定科目考試應加考「公民與社會」科 (95.3.16中國時報報導)。為因應該科教師的潛在需求，本校將由公民系與師資培育中心及其他相關系所合作規劃，新增中等學校師資職前教育專門課程「公民與社會」，待教育部核備後，將同時嘉惠本校修習教育學程學生和學分班學員。(進修教育中心)

新托福養成班 開始招生

「新托福實力養成班」已開始招生，第1場說明會已於日前結束。現場學生於聆聽之後，對於新托福考試多有進一步之了解，並且對於本課程以全面性提升英文能力表示高度興趣。錯過說明會的學生，歡迎來電諮詢(02) 23216320，來電並留下資料者，將有機會免費參加線上英語能力測驗。(推廣教育中心)

網路校園 <<<<<< 探索之域

上網拿碩士 學習品質不打折

教育部公佈「數位學習碩士在職專班」審查結果，本校所提「教育科技專班」及「全球華商經營管理專班」，獲得教育部全體審查委員一致認同，通過辦理資格。由於教育部是首次開放申請，因此對資格審查相當嚴謹。分別經過「基本資格審查」、「專班審查」、「課程認證初審」、「課程認證複審」與「專班複審」等程序，最後才由教育部全體與會委員一致同意通過全國個碩士在職專班試辦計畫。經過教育部嚴審後，本校在通過申請的學校中，不但是唯一的私立大學，更是北區唯一的大學校院。

明年起，本校「數位學習碩士在職專班」將陸續展開春季班及秋季班的招生作業。屆時，配合「淡江大學網路校園」擴大推廣活動，將同步推出更多元的新課程，不僅讓本校學生有更多課程選擇，未來在數位在職專班課程，會製作具有專業品質的教材，以及完善的學習服務。

通過申請是結果，但也是一個開始，此次結果為本校網路校園的擴展奠定堅實的基礎。網路校園的未來任重道遠，但絕對持續不斷努力。(遠距教學發展組)



惠。同時本校將透過多年以來建構之自我評鑑及教育品質管制機制，持續提升教學品質與達成有效的知識管理。期望本校能透過教學卓越計畫，塑造成為一重視優良學風、充滿創意、創新之學習社群。

本校教學卓越發展計畫

