

平論

大學生的生涯輔導與就業力培養

近年來，高等教育學府大幅擴張，每年大學畢業生人數節節高漲；偏鄉經濟環境不佳，全職工作減少，引起社會大眾及畢業生的緊張，職業生活與個人的安全感、幸福感、價值感、意義感有重大的關聯，畢業生莫不兢兢業業全力以赴。

然而，找到職業並不表示可以就此安於，根據青輔會(2006)針對91年度大學畢業生所做的大學畢業生就業力調查報告，發現畢業生中有四成五有轉換工作的經驗，而且轉換期平均不滿一年(0.93年)，這樣的轉換頻繁對薪資產生不利的影響，其中蘊含適應職場困難的訊息。此外約有四分之一的畢業生有在職場有學用不符的感嘆，而企業雇員有30%對剛畢業的大學生感到不滿意。

回顧大學教育時期，根據高等教育資料庫92、94學年的大學生調查，發現有五成以上的大一學生不確定自己的興趣與能力，有三成五認為就讀的科系不合，約有1/4的人想轉系，大三學生的情況也相差無幾。青輔會(2006)做95學年大學應屆畢業生調查，發現有四成的畢業生認為當年選錯科系。

由此可見，自我探索不足、生涯選擇不明的問題會延伸到畢業乃至職涯中。大學生的生涯選擇關係個人未來發展，也關係國家社會經濟的發展。因此，幫助大學生生涯定向，選所適、擇所愛，乃當今高等教育最重要的工作之一。

從生涯發展來看，個人自少時起需要藉由多方面的探索瞭解自己的特質、興趣，並反思自己的人生觀、價值觀，建構生涯自我概念並立定生涯(科系)目標。其次，個人在選擇職業時，必須對工作世界有相當的探索與了解，才能配合生涯自我概念做出適切的抉擇。在這過程中，個人與工作世界都在不斷的變動，需要充實各項知識與就業才能、培養就業的品格，方可承擔未來的挑戰。

青輔會調查在職的大專畢業生及企業雇員，雙方一致認為最重要的就業力技能有八項：良好工作態度、穩定度與抗壓性、表達與溝通能力、專業知識與技術、學習意願與可塑性、團隊合作能力、基礎電腦應用技能、發掘及解決問題能力。其中有三項是大專畢業生自認為具備良好而雇員不以為然

，雇員認為高等教育應加強培養的是：穩定度與抗壓性、專業知識與技術、發掘及解決問題能力等。

學校協助學生培養核心就業力，涉及非常多層面的工作。首先，學校需擴大學生的生活面向與學習面向，提供多元的嘗試機會，使其有自覺並勇於探索自己的意向、興趣與限制，以便能選擇適性的科系，如是學生才較有學習動機與學習熱情。目前近半數新生未經高中階段的自我探索就順從父母師長的決定，使學習成為痛苦的來源，實非吾人所樂見。教育部鼓勵各校實施延後分流政策，再強化選課輔導功能，乃切合事實與需求之議，目前學校至少應提供更具彈性的修課與轉系措施來幫助學生。

專業知識與技術培養有賴學系課程及通識教育課程的設計與教學，學教中心可以協助學生澄清適應問題以及對自我的困惑。社團活動可以讓學生發揮領導力，學習合作、服從、付出，都有助於日後的職業生涯發展。



深入瑞典社會 台灣女生探究

提起北歐的「瑞典」，你會想到什麼？Ericsson手機、IKEA家俱，還是兩性相當平等？以上印象都滿接近事實的。但是，對這個遙遠的國度，你可能還有很多不知道的，的確，瑞典的人民、社會與制度很少在我們的教科書，或大眾媒體上介紹。

《台灣女生 瑞典樂活》的作者楊佳玲正在瑞典隆德大學社會所攻讀碩士學位。佳玲有語言天份，不僅英文學得呱呱叫，瑞典文也很快掌握，因此她可以以深入的觀察與接觸。尤其她大學畢業後在社會工作多年，在國中教過幾年，還擔任過訓育組長；在民間團體性別平等教育協會擔任過秘書長，與許多中小學教師來往，推動性別平等教育；碩士班的論文也整理出書《性別教育大補帖》，一直用心地觀察、檢討這個社會。瑞典在性別教育上的確比多數國家都先知先覺，作者勇敢地深入這國陌生的社會一探究竟。

我喜歡閱讀這本書，不僅是因為她以第一人稱身歷其境的敘述，更隨時與台灣現況做比較。每一章節後的「資訊加油站」特別用心，特地將文中所提及的背景資料列表整理，同時列舉很多相關的文獻和網站提供讀者參考。這本書並不是一面倒的推崇，也指出瑞典社會的困境與缺失，帶領我們走入瑞典家庭、社區、教室、與典章制度，更讓我們深思與反省。

導讀 吳嘉麗 化學系教授



台灣女生 瑞典樂活 作者 楊佳玲 出版社 女書出版

心靈卓越的第四波

本報特刊「心靈卓越的第四波」專題，本週討論主題為創辦人《淡江第四波》專文第陸節「三環教育的相輔相成與五育並重理想的實踐」。創辦人指出，「三環」是指專業課程、核心課程、課外活動課程，三種課程環環相扣。「五育」是德、智、體、群、美。三環五育的核心價值就是具有心靈卓越(excellence with a soul)。他特別指出，紹興紀念體育館已經啟用，提供社團完善的硬體設備，課外活動課程也應配合淡江的核心價值，以養成學生的團隊精神，為未來就業作準備。

新策略 點燃創新火苗 強化社區合作

化學系教授薛文發

「三環教育的相輔相成與五育並重理想的實踐」是校務發展很重要的主軸，也是完成第四波，邁向第五波的重要指標。對於實行方式，我有數個感想和建議。首先，文章首句說，大學教育有教學、研究、服務三大功能，而未提及輔導。實際上，教育部於94年底公布新修正施行的《大學法》中，明訂輔導的重要性，故不論是導師還是一般老師都應以適當方式輔導學生。

其次，三環教育課程中，也應強調創造力和創意的培養。91年初教育部公佈「創造力教育白皮書」，宣示打造創造力國家的願景，說明創新可視為一系列知識生產、知識利用及知識擴散的歷程，而創造力就是創新的火苗。自此之後，許多大學已舉辦多場創新與創造力的研討會、製作以創新為主題的網站、舉辦創意競賽等。淡江也在文學院下成立了創意中心，將創新融入課程中，希望創造力在全校推動。期望學校能舉辦跨學院的創意競賽，以獎金鼓勵參賽同學，點燃學生心中創新的火苗。

第三，最近國外研究報告指出，學生修越多通識課程，以後的成就越大，顯示本校重視核心課程的路是走對的。我現在教授文學院和商學院的「三大革命與二十一世紀」，學生多選修有在高分一類組、二類組的觀念，認為文科學生無須學習理工方面的知識。其實，通識課程對學生的發展至關重要，教育部早在1988年就鼓勵大一不分系，大一專修通識課程，目前有30多個大學學院執行，表示除了專業知識外，大學生的常識也不能忽略。

第四，淡江推動國際化已卓有成效，去年起外籍生也增加許多，但對外籍生的輔導、協助不容緩，應有專責單位負責。現在因為沒有專責單位，學生語言、生活上的困擾也造成各系教學的困難。另外，對於關陽校園的同學，我們應多付出關心。

第五，行政院和教育部分，12年國民教育將於2009年全面實施。我們應重視12年國教和大學教育的接軌。為了照顧偏鄉地區高中生升學、縮短城鄉差距，獲得5年500億計畫經費的十二所國立大學推出「繁星計畫」，共提出766個名額，供偏鄉高中各推薦一至三名學生。淡江大學也可以推動類似繁星計畫的入學方案，吸引淡水社區優秀的學生就讀，強化與社區互動。關陽校園也可秉持社區服務的精神，與社區合作，對招生應有幫助。

第六，獲得5年500億獎勵經費的大學，部分由於人力不足，開始向其他大學挖角。我們要注意本校教授級老師是否有跳槽換跑道的問題。另一方面，本校重視教師升等，提出8年條款的要求，然而是否應有配套措施幫助老師即早升等？私立大學經費不如國立大學，如何在資源較短缺的情況下，盡量滿足老師研究需求，安心在本校發展，是值得思索的課題。

創辦人張建邦對淡江大學的發展實有遠見，從推動資訊化，到開啓國際化之先河，都走在全台先鋒，現在第四波走穩了，未來也要有新思維。開放社區高中生就讀與養成創造力或許是可採取的方向。(葉心宇整理)



「社團負責人研習會」淡海同鄉部相繼互訪交流，成長的園地。(圖記者陳振堂)

綜合與創造 實踐三環五育理想

中文系教授曾昭旭

經過五十幾年的建設經營，淡江終於站穩了私立大學第一學府的地位，當然不是沒有理由的。其中，完整而具有宏觀視野的辦學理念，應是使淡江可大可久的基石。例如創辦人提出的三環五育理念，便是淡江發展很好的指導方針。

三環五育在現階段的重心，是課外活動課程應如何與五育配合，以促成學生心靈卓越之美。我覺得，課外活動課程與五育的關係主要在德育與群育，而這兩者又應是智育落實於生活的實踐。換言之，專業課程與核心課程比較著重在知識理論的傳授與專業技術的操作，卻未能進入到真實的生活情境，加以綜合性、創造性的應用，而課外活動課程正可以在這一層面提供實驗、實踐的模範。在此我願強調綜合性與創造性兩點。綜合性是指在專業課程與核心

課程中，所要學到的各項知識理論，包括技術訓練與人格修養，都要在面對一個具體的事業或目標時作出有效的統整，以促成此事業目標的實現。這種綜合統整的能力是必須在群體的分工合作中才能實踐養成，包括了溝通能力、統御能力，大體上是群育的範圍。

至於創造性則是指事業經營、課題解答遇到困難時，運用現成的知識技術卻無法順利解決，而以一種創造性的思維或作法去突破困局，以獲致柳暗花明的結果。這種創造性的養成，還不只是大腦層面的刺激訓練(所謂創造性思維)，更是心靈、心態上的開放與活潑。這則與核心課程更為相關，而必須落實到具體情境中去實踐養成，即所謂「事上磨練」；以促使生命人格更為圓融明達，亦即所謂「世事洞明皆學問，人情練達即文章」。這大體上屬於廣義的德育範圍。能通過體育養成健康的體魄，以此為事業經營的憑藉。再通過知識理論的智育薰陶，以奠定經營能力的基礎。然後在課外活動課程中予以落實，以促進群育與德育的實踐性。這樣，學生的身心知識才能獲得完整的教養，最終呈現心靈卓越之美。我想這就是三環五育相輔相成的理想實踐之道。

全球排名競爭與淡江的第四波

高等教育研究所副教授侯永琪

由於21世紀全球化的效應，大學在知識經濟的創新上扮演著厚植國家競爭力的重要角色，這也使得高等教育機構努力追求學術卓越與一流品質的浪潮，已遠遠超過教育均等的考量，而各國政府也準備充分經費，努力配合大學一起推動這股「世界級、頂尖大學」戲碼的上演，以期待在各項國際學術排名中，能搶奪一席之地。在一片追求「卓越」的氛圍中，歐美名校在國際學術排名中的優異表現，亦成為許多大學的追求目標。

為了全球的競爭，「追求卓越」儼然成為現今高等教育的顯學。但目前仍無一項高等教育學界評比能考量到所有層面，而且爭論不斷，但是大學國際化評比仍會持續發展。University of Cambridge校長Alison Richard就對這現象相當不以為然與不安：

「我對這些排名深感不安有兩個原因。首先，在我看來，所有這些排名榜採用的標準，只是依據學術機構許多傑出因素中非常狹隘的方面。其次，輕易地為全球如此眾多的著名大學進行排名顯然難以服人。經驗告訴我們，大學之所以卓而不凡，不僅因為這些大學具備了在世界範圍內使它們成名的一致性，還因為它們各有各的獨特性。」

在此不安的競爭「氛圍」之中，淡江如何在邁入第四波之後，仍有不斷獨特「創新」的能量，且持續保有自己「永恆」的核心價值？其實答案已在所有淡江人相互對話與共同參與與凝聚而成。三化理念、三環五育、四個管理模式與藍海策略、多元一體的四個校園—淡江第四波的策略，即是所有淡江人的共識。然而，相較於推行有成的「三化理念」與發展成熟的四個校園，具有心靈之卓越(excellence with a soul)之「三環五育」的核心價值，更是淡江能在這波卓越排名的趨勢之中，把持住自己方向與教育良知的利器。

以三環培養能力 學生更卓越

大傳二陳貝宇

三環五育為大學教育的根本，缺一不可，大學生必須培養專業能力，以符合職場需求和心靈的充實，但是單只有專業的培養是無法應付時代的需求。根據Cheers雜誌的報導，企業期待的人才，要能夠專才與通才並進，除了是頂尖高手，也是全方位人才。因此除了個人要有隨時吸收新知的準備外，學校要提供紮實的核心課程。課外活動課程則是培養為入處世的健康管道，學生可在籌辦活動中學到團隊合作、解決問題的能力，都是出社會後必要的技能。

「核心課程」立意希望幫助學生培養「通才」的技能，確實也藉由這個機會，大開眼界，暫時離開自己所處的城市，探首看看這個世界的其他角落，但是以目前規定「前七後五」各修一門的課程設置，幾乎不夠深入特定領域，而且隔行如隔山，如果不和本科做連結，學生吸收力自然減弱，意願也將會大幅降低，學生將通識課程視為「營養學分」，似乎很難達成培養第二專長的意義。

而「課外活動課程」是在灌輸知識外，以另一種形式，培養人格，對於人才的造就，有時更是超越了專業課程本身；學校社團雖然琳瑯滿目，社團的盛況卻不復以往，不少社團有名無實，人才培育、團體合作的訓練也就江河日下了。原因在於現在學生的課外活動比以往多元，社團的確不是接觸社會生態的唯一管道。在社團的運作中，行之有年的「淡海同舟」，便成功凝聚了社團負責人們的心，儘管只是5天的訓練，但對於領導、團結等訓練與熱情的養成是非常具有效果的，因此如果能將相關活動擴大，甚至擴及全校學生，相信可以再度找回學生對於課外活動的普遍熱情。

身為學生的我們，應從本身做起，擅用推動三化的資源、多方涉獵通識教育的知識、培養自身的國際觀念、掌握創意的發想而不流俗、不媚俗等，才是泛泛而談之根本之道，畢竟，唯有學生普遍成功，才是一個學校的真正成功，唯有學生普遍卓越，才是一個學校的真正卓越。

校園視窗

淡水校園 <<<<< 知識之城

災害防救 防護團本週四演練

學生事務處將於本週四(24日)上午9時至12時，於工學大樓周邊實施「災害防救訓練」，並於鐘靈化學館實施逃生演練，加強本校防護團與全體師生對災害之認識與防範，減少災害損失，確保生命及財產安全。該訓練將由淡水消防隊帶領本校師生進行滅火器、緩降機、噴水龍頭、防煙體驗操作、CPR、哈姆立克法及急救包教學等操作演練，並由教官進行相關講解。有興趣的師生可於現場報名參加。(林宛靜)

兩電子資料庫開放試用

圖書館新開放「TRI拓墾產研」及「台灣史知識庫」兩電子資料庫試用，試用期限分別至下月7日與15日止。「TRI拓墾產研」內容為提供動態性的精準研究報告及分析服務，此次試用內容為總體資訊產業、IC設計、LED、太陽能等四項。而「台灣史知識庫」則收錄自台灣遠古時代至戰後的歷史，內容豐富。相關詳細內容及試用帳號、密碼請至圖書館網站查詢，圖書館表示，歡迎試用此資料庫的師生上網填寫「電子資源建議訂購表」，以提供圖書館將來訂購的方向。訂購表網址為：http://info.lib.dku.edu.tw/buydb/。(林筱庭)

蘭陽校園 <<<<< 智慧之園

蘭陽女中5百師生 蒞校參觀

本月18日蘭陽女中出動550名師生，搭乘10多輛遊覽車到關陽校園參觀訪問，首次參觀人數超過關陽校園師生總數。因為人數眾多，特分兩批交替進行，一批在國際會議廳聽取簡介，由全發院院長李培齊及資通系助理教授朱留主持，另一批則由蘭醫社10名同學帶領參觀校園。來訪師生無不對關陽校園師生熱情的接待，及全新的校園、設備、住宿環境留下深刻的印象。(關陽校園)

校長盃籃球錦標賽競賽開鑼

關陽校園訂5月22日至24日(週一至週四)，連續3天晚上舉行籃球錦標賽。男子組打全場四節，女子組則為3對3的比賽，採單淘汰制。男女各取前3名，第一名獎金2000元、第二名獎金1500元、第三名獎金1000元。上週四截止報名，男生有10組參賽，女生則有8組。(關陽校園)

台北校園 <<<<< 知識之海

日語中心課程 招收新生

日語中心第22期課程已於本月開始，開設課程有入門班、J1班、1、2級日檢文法與閱讀加強班。其中，1、2級日檢閱讀加強班將自本期起密集演練模擬試題，預定至考前將閱讀、演練110篇1、2級文章，預估可加強答題技巧，加快答題速度，提昇答題正確度。歡迎有興趣者踴躍選讀。詳情請參閱本校成人教育部日語中心網站或電洽02-2321-6320轉51至55。(日語中心)

托福養成班 歡迎報名

成人教育部推廣之新托福實力養成班於淡水、關陽分別開班。淡水班係對國貿英文專班所開設，關陽班針對關陽校園同學所開設，上課採用美國教育基金會之教材，課程設計均以提升同學新托福考試實力為導向，實用取向非常明確。台北班目前仍在招生，歡迎有興趣同學踴躍報名。報名專線23216320分機51-54。(推廣教育中心)

網路校園 <<<<< 探索之域

線上研究小間 討論功課不受限

在淡江大學網路校園裡，有一項實用的功能，就是「線上研究小間」，這是一個虛擬的空間，讓同學之間雖然處在不同地方，卻可以線上討論作業。線上研究小間階段主要服務的對象是全校學生以及網路校園的學員，從網路校園(http://cyber.dku.edu.tw)的學生服務項目，點選線上研究小間，按照操作說明的方式步驟，即可預約到與同學討論課業的專屬「房間」，不但方便，而且完全免費，歡迎來網路校園瞧瞧並享受專屬的服務吧！(遠距教學發展組)

卓越 資訊素養 Easy Go 文/覺生紀念圖書館提供
蒐集與應用資訊的能力是終身學習的基礎，因此，圖書館設計「資訊素養 Easy Go」數位學習課程，本學期起供同學報名學習。這門沒有學分的網路自學課程，共有172位同學登記上課。
利用WebCT教學平台授課，以傳統網頁搭配互動式的教學示範及少部份的遊戲，為教材特色。修完「資訊素養 Easy Go」的同學，可以學會以下四種能力。
◆ 辨析不同資訊的特性。
◆ 建構資訊查詢策略，快速且有效的取用所需資訊。
◆ 比較及評估所取得資訊的適用性。
◆ 正確地引用資訊及管理所取得之資訊。
課程網站中亦提供PDF文字檔，供同學下載課程內容離線學習。修課者可以依個人作息，隨時隨地上網學習，並透過討論區和老師及其他選課的同學做心得交流。完成測驗、繳交作業及期末報告者，可以領到圖書館頒發的結業證書。

秋季班預報中! 敬請把握機會!!
* 碩士暑期班 即將額滿
* 碩士正式開辦 藝術所囉!
藝術所霸王高尙谷 正式加入碩士團隊!
碩士補習班重金禮聘各方好手，藝術類名師群肯定無人能敵!
MFA將是未來最搶手的創意人才，您絕對要搶先別人一步!
選對老師、選對補習班，研究所穩上榜!
黃子嘉 基礎線代新班 每週(五)18:30 歡迎免費試聽
2007年考取學員歡聚會 活動進行中，速洽 www.growth.com.tw
碩士研究所 研習：理工系、醫務所、教務所、外宣所、中文所、藝術所、法政所、英文特約 地址：台北市漢口街一段51號1樓 電話：(02)2388-0415 網址：www.growth.com.tw 碩士國研每週(四)大學城旁，速洽 虹虹 0968-530-943