

平土論

強化產學能量 從基礎做起

針對全球化競爭與知識經濟模式的挑戰，如何充分運用國家知識做為經濟發展的基礎，以促進產學創新與經濟競爭力，已成為政府要務之一，而大學做為國家社會的知識源地，產學合作無疑是整體經濟與社會創新研發之最主要途徑。就學校立場而言，產學合作以智慧財產權為核心運作，其目的不單是提高學校收益，更應透過智慧財產權的營運，將大學研發能力與重要產業趨勢結合，建立研發合作成果回饋至大學整體教學研究的機制。而大學除了貢獻智慧與研發能量，其育才之人才多數進入產業界服務，學校課程機制與業界結合，提供產業升級需要之創新型、國際化人才，亦為產學合作的價值。

值得注意的是，產業發展現今仍面臨許多問題有待解決：目前大學產學合作模式以企業合作研發、接受委託研究方式為主，顯示其為業界「研發代工」的性質，而非「直接利用學校研發成果」；其進行與媒合通常以個別教授合作而非透過學校機制與研發團隊，此顯示學校研究之市場取向不足，其技術未能直接運用於生產；智慧財產管理仍顯薄弱，技術轉移或市場化之專利行銷能力尚未成熟。

相對於國外優秀學校之做法，目前我國大學產學

合作之作，尚欠缺企業導向之精神，而主要問題即智慧財產管理機制不足，造成整體大學衍生企業（SPIN-OFF）之環境，包括：大學技術轉移辦公室、育成中心之運作、大學相關人事制度、利益迴避與產學合作衝突管理、大學行政管理體系、大學資金運用、創業管理與創業網路等未能有效整合，距國外大學產學合作環境尚有相當距離，其成效亦有相當差距。同時，大學產學合作之基礎在於教師研發能力之貢獻與投入意願，教師升等辦法雖已放寬評量之限制，但並未形成普遍之共識，學術論文發表仍是年輕教師工作核心，教師對產學合作參與並無太多實質誘因。

產學合作對學校之效應，一方面對社會經濟貢獻知識，另一方面亦應將社會業界需求引入學生課程學習。雖然學校尚有相關實務人才進行課程、講座與課程，但有關課程設計與產學合作結合之機制仍未落實，各校對產業趨勢之掌握亦有不足。此學界與業界聯繫的落差，恐為大學生失業率偏高的主因。

在本校欲積極加強教師產學合作，增進學生就業實習之際，建議本校應朝以下較積極進取的作法重新檢討與努力：1. 真正落實重點研究經費之投入，補

助具創新產業價值之研究與開發。2. 強化學校智財專業管理單位能力，以培養專業經理人才為核心，使其對內有智財管理能力，對外為企業協同與技術協商的窗口。3. 學校設置創投基金，校內師生研發成果，經校內專業單位評估有商業市場價值之技術，則由學校基金資助（資金入股），將核心技术轉讓為高商業價值之市場產品，並與創業者約定回饋機制。4. 修正教師評量方式與升等評比，加重教師參與產學合作評分比重。5. 依產業實際人才需求導向，結合產學成果及重點研究領域，提出具體課程規劃（含實習安排）及系所課程配套。7. 明訂學生校外實習準則，包含實習工作之學分、分派、訓練、指導及成績考核等事宜，以落實學生實習實效之知識。

無論是學校經營者或各院、系、所、相關單位主管，甚至是關心校務之校友，莫不思索如何強化產學能量。然而產學合作面向十分多元化，各院、系、所之研究資源與取向亦有差別，單一面向的產學政策，不足解決目前本校所面臨的產學困境，而應由制度、人才及資金等基礎做起，建立更友善的產學環境並提供學生更實質的課程，以期培育其就業基本技能。



贏在中國

導讀 洪英正 企管系副教授

對許多企業家而言，如何致勝克敵乃是最高之商業機密，不僅不願透露，更是不想辦法保護、隱藏。但對於南僑集團的負責人陳飛龍會長而言，本其一貫回饋社會、造福人羣之理念，卻是選擇全然不同之作法，不僅不藏私，反倒邀請學者深入淺出地以個案研究的方式，公開而盡興地將創立近六十年的企業智慧，一般願與地分享給所有的「有心人」，因為本書是一本如果你「用心」讀，將會在短時間內，透過一個陪伴台灣走過經濟的興旺期、開創期、起飛期及豐收期的華人企業，看到整個台灣與中國的興起軌跡與社會變遷，其豐富性與知識性不可言喻。

全書除了有許多企管專家的媒介之外，更有趣的是在兩大主軸個案「上海實業家的賺錢秘訣」與「南僑油脂的贏家哲學」中的每一章節後都會出現精心設計的「討論問題」與「筆記心得」，宛如管理個案教科書一般，相信會令許多徘徊校園迴廊、「逗陣」討論學問的讀者們，感受彷彿又置身講堂的往日情懷。

兩大個案的揭幕由時代的遠、近，分述了南僑集團如何在1996年重現在陳飛龍兒時美麗記憶的上海，創立了準備征服13億中國人胃的實業納啤酒花園餐廳；與1952年陳會長的大尊翁陳志先生如何敏銳地看到大時代轉折於社會民生的需求，而落腳在大陸建設並創辦出咖啡的南僑水晶肥皂，進而成為台灣的領先品牌。全書高潮迭起、筆觸張力不小，在恍若口述歷史的「自我回顧」的穿插下，流暢地帶領讀者進入一位企業家心中湧流不息的智識湖泊。



書名：贏在中國：南僑在中國市場的12年
作者：陳飛龍
出版社：知識流
索書號：499.3/8686

外卡效應在淡江一

「身為一位心理研究者，我要求學生達成理性與感性的平衡點，不能有跳躍性的思考，任何事情都必須有脈絡可尋，強調要有知識，不能只有常識。」教心所教授柯志恩為當初創所的所長，她表示，由於人心越來越空虛，無論是青少年問題或是社會上的其他問題，都跟心理相關，社會需要專業告訴他們解決辦法。「我們看到了社會的需求點，因應趨勢，才創立教心所。」

教育心理與諮商研究所於民國91年成立，採教育心理與諮商輔導並重，提供各相關機關之專業服務為宗旨。課程規劃除基礎生理解論與實務基礎外，並定期舉辦學術研討會及演講活動，也邀請畢業學長回母校分享經驗，增加學生課外知識的廣度。今年再度獲天下Cheers雜誌評選為2010年度教育類熱門系所，為教育類唯一入選之私立大學系所。

該所教師無論是在諮商或學校實務均擁有豐富的經驗，與社區、學校、各相關機關關係良好，不僅有助於產學交流與合作，更可擴展學生在學習、實習、就業機會。而教師充分展現其個人專業長才，深受各界肯定。為強調學生學習品質，每位教師與學生互動密切，並與學生有固定的時間，有效掌握學生的學習狀況及論文寫作進度及品質。雖然目前畢業生人數不多，但在就業與報考諮商師證照錄取率均高，其中教師證照錄取率更是達100%，皆顯示教心所辦學績效優異。

打破教心與諮商的框架

為培育具有實踐與行動能力之教育心理與諮商專業人才，因此在專業訓練上，採教育心理與諮商輔導並重；課程的設計與規劃，強調理論與實務並重，主要分成「心理學基礎課程」、「研究方法課程」、「專業課程」、「專業實習」及「論文寫作」等五類。其中在「專業課程」，規劃「諮商理論與實務」及「學習與輔導」的課程，除提供學生在諮商與心理治療應用之專業訓練外，另建構學生對於學習輔導的專業知識及技能，使學生得以印證所學。另外為考量社會趨勢的需求，規劃「諮商議題」加強學生在諮商與學習輔導的實務應用。教心所所長李麗君表示，教心所對於社會的關懷持續不斷，希望打破教育心理與諮商的框架，同學們能具多元觀點，關照不同族群、年齡層等對象，用積極多面向的角度，擔任助人角色。



▲97年3月23日教心所學生參加表達性藝術治療國際研討會後工作坊，利用自己製作面具的過程中學習心理療法。(圖/教心所提供)

訓練邏輯思考是成為諮商師重要的一環

國立海洋大學諮商輔導組諮商心理師 邱淡黎

我覺得淡江教心所無論是實務或理論方面的訓練，都是相當不錯的。雖然所上老師與學生的人數並不多，反而增進老師與學生，以及同學間的高度密切互動與討論；此外，該所並未規定學生只能選擇教育心理或諮商輔導，讓我的學習有更多元的選擇，像我在海洋大學擔任諮商心理師，常常碰到學生有學習方面的困擾，這時就能把我所學的教育心理概念應用到心理輔導中。老師們也特別強調邏輯思考的訓練，因此才能馬上了解個案的狀況，下正確判斷。在實習過程中，我發現在教育心理與諮商輔導的學習上，是永遠學不夠的。畢竟每次面對的個案都有不同的狀況，並非每套理論都適用，因此隨機應變和學校老師的討論很重要。且教心所每位老師對學生所碰到的困難，都非常樂意幫助，這不僅給我溫馨的感受，也顯示整個教心所是一體的。

台北市私立復興實驗高級中學心理諮商中心諮商心理師 曾瑋琦

我認為所上的特色是老師們接納不同的想法，讓學生可在自己的發表意見，師生之間沒有距離，自由開放，可以刺激我們的想像力。其中，教心所老師對我的影響很大，我以前不太會統整想法，其教育心理課程訓練我的思維變得更有條理。所上的學習教

打破刻板印象 工作坊開啓從未接觸過的內在

台北市諮商心理公會總幹事 張雅雯

指導教授指導論文的方式是以互相激勵的方式進行，因此在學習上更有效果。舉辦活動後慶功或慶生時，老師們也與我們一同狂歡，「我想正因為如此，系上的向心力才會如此強大。」另外，最令我難忘的是「團體動力」工作坊，因為這不同於一般工作坊，是採體驗式的方式，開啓了從未接觸過的內在，讓我有機會以另一角度接觸自我。迎新工作坊的影響也很大，打破我的刻板印象，了解在學習上也可彈性、很多元。

淡江大學首生資源中心輔導老師 李克翰

我認為教心所他校相關系所相比，最大的不同是不走傳統、非制度化的體制，以表演性藝術治療個案即為例，使我能突破障礙者身心靈上的限制，更有效地幫助他們。所上並重基礎及實務，以一年級時的團體諮商課及二年級的兼職實習課對我影響最大，因為有了實務經驗，我在諮詢個案時，得以了解每篇理論之實用性及其需改進之處。所上要求每位學生均需被個別諮商，因為這項經驗使我懂得病患被諮商時不安恐懼之心態，得以調整自我腳步，學習以同理心看待個案，懂得無平對方的安撫。

教心所 栽培諮商師 輔導社會的心



▲98年10月28日由教心所教授柯志恩(左一)帶領學生進行學習診斷輔導課程戶外教學。(圖/教心所提供)

專任教師皆具博士學位

教心所專任教師皆具博士學位，教授科目與個人學術研究領域相結合，分別在教育心理、學習策略、學習診斷與輔導、職場心理學、華人社會行為等領域均有豐富的專業展現。教心所多元的教學及評量方式，符合學習需求，並透過導師晤談、e-mail、教學評鑑等多種方式確保學生充分了解課程內容，學生對教師之教學方式反映良好，至97學年度止，柯志恩、李麗君均獲本校教學優良教師。此外，為了培養學生的國際觀，本學期新進助理教授林淑萍甫從國外回國，具有豐富的實務與研究經驗，提供學生更多的元資訊。

教學方式多元 演練實作雙管齊下

教學方面，該所教師授課方式依課程性質不同，採用各種不同教學方式，包括理論講義與討論、個案討論、錄影帶觀察、實務示範與演練、實地觀察、上機操作等方式，使學生更深入了解課程內容。林淑萍表示，本學期她教授「諮商與心理治療技術研究」，特別著重在實作方面的參與，因此她以三人為一小組，讓學生嘗試以諮商者、被諮商者，以及觀察者的角色，針對不同階段引發的狀況進行演練與討論，最後在課堂上做總結。比起一般的課堂講授理論，實作更能讓學生印象深刻，同學都說：「這樣的上課方式非常有幫助。」另外，她也請學生表演身心障礙者，讓他們親身體驗障礙者的心身情緒。

學習評量方式則包括紙筆測驗、小組專題、書面報告、口頭報告、課堂實作(如諮商演練)、課外實作(如校內外團體帶領、按察)等方式來了解學生學習狀況，適時調整教學進度及授課方式。柯志恩說明，除了基本理論建構之外，「我很重視教學要跨領域的結合，強調思考脈絡。」要求學生每次上課都要做一份報告，經過長久訓練之後，學生會思考事情時會有邏輯與主軸，這對學生是一個很好的經驗。

育心理學與學習策略課程，加強我在理性邏輯上的訓練，在目前的工作中，可幫助我解決學生心理上的困擾，提供學生學習方法上的診斷，這是成為一位諮商師很重要的一環。

台北市私立復興實驗高級中學校長室秘書 蕭慧君

讀研究所期間著重思考邏輯訓練，報告內容能有效地呈現重點要項，有助於我在工作上的書面報告撰寫，同時能演練及歸納工作資料內容，清楚的表達相關訊息。秘書工作必須有效傳達校長工作，安排各項事務進行，與各處室人員溝通合作，並綜理各項資訊，所上的個人諮商或團體諮商課程中，加強我與人際溝通協調能力，使現今的工作得以順利完成。柯志恩老師強調邏輯思考及說話的技巧及魅力，提升書寫及談話能力，從她身上，我學到效率和行動力，要成功達成目標不能空談，重要的是真正開始行動。每次和她談完話總覺得豁然開朗，因為她能一針見血指出問題所在，不讓我們浪費在無謂的藉口上。善用時間在更有價值和有意義的事情上。李麗君老師總是溫暖地給予支持與鼓勵，課業及生活皆思慮與教導我，協助我一步步釐清的問題核心後，再引導思考解決問題。

財團法人呂旭立紀念文教基金會諮商心理師兼執行長 趙曉娟

柯志恩教授的「教育心理學」課程有助於學生思考的訓練，藉由反思的過程，使我們洞悉在成長時如何面對學習機制，為自己的學習歷程作分析。另外，教心所提供的實務經驗豐富，如呂旭立教授的「團體動力」治療，藉由參與及觀察人在團體時的反應，深刻了解到人在群體中，如何進行治療及調查，並觀察非言語所傳達訊息。後來進入職場，與個案互動時，我才能善如如何回應及思考問題。此外，藉由開放式討論，營造絕佳的學習環境，多參與校外舉辦的研討會，也有助於拓寬專業領域的視野。

實踐大學諮商輔導中心主任 彭詠治

我在念研究所之前，對於教育心理完全不懂，是個十足的外行人，但是在淡江土木系就學期間發現自己很喜歡幫助人，尤其喜歡偏向諮商方面的研究，研究所才會選擇念母校的教心所。所內學風開放，求學氣氛很好，師生互動很熱絡。我學到心理諮商是實務上的科學，它講求的是對人好奇的知識，對人對事的接受度與包容性要大，任何一種結果都能接受，助人之前要先助己，處理每件事都如履薄冰，才能熱衷於自己的職業。

文/黃雅雯、張靜怡、梁琮瑋

亦師亦友 像一個大家庭

十分懷念求學時光的台北市諮商心理公會總幹事張雅雯說：「所上師生互動密切，談話像朋友一樣。」該所師生比例為9.1:1，如學生在學習、生活及生涯規劃等問題，所內提供多項輔導方式，包含校友返校交流、學長姐與學弟妹交流、所長約談、教師晤談時間以及慶生會等活動。另外更提供多元諮商輔導，舉辦新生說明會、提供研究生手冊、所長個別約談、教師提供時間接受學生諮詢、學長姐制及校友經驗分享等藉以幫助學生修課輔導。李麗君指出，相較他校，本所學生人數較少，尤其學習領域與人際溝通相關，學習品質相對提升，加上師生關係互動良好，「本所就像一個大家庭。」

督導實習 體驗諮商同理心

李麗君指出：「學生要當諮商心理師就必須有實習經驗，驗證所學，讓理論與實務相結合。」該所學習的另一重點在於專業實習，於研二開設「教育心理與諮商實習」課程，除了課室外，每週需至實習單位實習至少6小時。研三開設「心理與諮商專業實習」課程，學生在實習單位每週至少32小時的全職實習，並固定每週返校接受校內教師實習督導。該所每年初舉辦實習成果報告及實習經驗分享座談，由學長姊及校友分享自身經驗，並鼓勵學弟妹。教師也會針對學生的需求，提供實習相關事務之諮詢。另外，該所要求每位學生均具備個別諮商的經驗，以具備未來擔任諮商心理師之同理心。

積極參與成長活動 專業加分

所內除了專業課程外，更提供多項專業成長學習活動，幫助學生加強各項核心能力、課外知識與專業技能。因此規劃多樣學術研討會、工作坊、專題演講、座談、講座等。李麗君表示：「為使新生們能適應的更好，每年至少都會有一場迎新工作坊，使每位新生能儘快適應本所的規劃及制度。」除校內活動外，該所學生亦積極參與校外相關活動，如與台灣精神分析學會協辦「精神分析與兒童—家庭工作坊」、與華人心理治療研究發展基金會合辦「性、性別與性侵害專業課程研討會」等。該所學生在國內外學術活動參與方面亦積極主動，統計95年度至97學年度止，平均每每位學生三年內參與各項學術活動之次數近50次。

教學 研究 實務兼顧

教心所教師積極投入個人學術研究，每年固定申請國科會計畫及發表學術論文，柯志恩及助理教授韓香曾獲得研究獎勵。柯志恩出版的學術性專書更曾獲得學術著作及教材出版與製作獎勵。該所學生畢業時需至少發表一篇論文，其中，校友魏瑜雯的「後設認知技能涉入諮商員個案概念化過程研究」論文更榮獲中國輔導學會優秀論文論、校友張博雅獲得「親子三角關係與大學生親密關係適應之相關研究」論文榮獲第一屆中社人文議題碩博論文競賽青年與家庭關係組優等獎。該所教師在諮商及學校實務經驗豐富，在教學及研究上均能兼顧實務。

除積極參與校內活動外，該所教師也踴躍參與各項學術相關活動，包括支援學術社團之活動、受邀演講、擔任期刊編審、研討會評語、工作坊執行等，自95學年度至97學年度止，該所教師參與國內外學術研討會共計55場，「專題演講、帶領工作坊」共73場，「產、官、學界服務」共計108場，其中「專題演講、帶領工作坊」、「產、官、學界服務」之活動更逐漸攀升。副教授楊明嘉還擔任香港之世界華人專業協會台灣分會會長，協助台灣華人性學與國際華人合作；李麗君實地關懷偏遠地區弱勢低成就學生及進行學習輔導。教師們的社會服務內涵與其專業高度相關，深受社會團體的肯定。

教心所優秀校友

姓名	現任職務
趙曉娟	財團法人呂旭立紀念文教基金會諮商心理師兼執行長
江瑛彬	伊甸社會福利基金會兒童成長團體帶領者
邱淡黎	國立台灣海洋大學諮商輔導組諮商心理師
彭詠治	實踐大學諮商輔導中心主任
魏瑜雯	台北市私立復興實驗高級中學心理諮商中心諮商心理師
張博雅	亞細亞有限公司董事長秘書
李雅珍	台北縣樹人女子家事商業職業學校諮商中心輔導老師
簡怡人	淡水鎮衛生所心理衛生中心駐點心理師
胡瓊君	台中王牌補習班英語老師
林淑萍	華國藝校英語老師
鍾宜伶	台北醫學大學學生輔導中心輔導老師
蘇進進	行政院戒菸專線服務中心專任諮商員
蕭慧君	台北市私立復興實驗高級中學校長室秘書
黃雅雯	親民技術學院學生輔導中心諮商心理師
楊靜芬	親民技術學院學生輔導中心輔導老師
陳玟璿	台北市中山區五常國民小學輔導教師
周雨霖	元培科技大學學生輔導中心諮商師
王國仲	黎明技術學院學生輔導中心輔導員
賴欣怡	清華大學諮商中心研究助理
吳宜倫	元培科技大學資源教室輔導老師
陳重佑	長鎮實業有限公司人力資源專員
周鼎文	台灣海峽機構主任
曾瑋琦	台北市私立復興實驗高級中學心理諮商中心諮商心理師
陳念青	台灣婦女團體全國聯合會單親家庭服務網絡單親網絡部主任
李克翰	淡江大學首生資源中心輔導老師
張雅雯	台北市諮商心理師公會總幹事
黃依婷	長庚大學諮商輔導中心輔導老師
李永真	天主教福利會約納家園諮商輔導員

(教心所優秀校友眾多不及一一刊載) 資料/教心所提供

Ms.Q之11 電腦教室及實習教室

的品質管理

本校獲得ISO 20000資訊服務管理的國際認證，是全球第一取得該認證的學校機構囉！如此優秀的成績是如何辦到的呢？就讓我們一起來看看「電腦教室及實習教室開放使用管理」的TQM流程吧！

問：本校電腦教室24小時全天候開放，軟硬體設備優良、作業速度又快，也有多台印表機可以讓我們列印講義及報告，學校是如何依循著TQM來達成這樣的優良服務呢？

Ms. Q答：本校電腦教室真的帶給我們好大的便利呢！資訊中心為求給同學最便利舒適的資訊環境，長期以來一直努力維護軟硬體設備，並且隨時補充碳粉跟紙張，現在就讓我們一起來瞧瞧PDCA的規劃流程吧：

P (Plan) -- 依據每學年一般電腦教室教學實習支援座談會決議事項，決定申請哪些可使用之教學軟體，依據ISO20000資訊服務管理制度績效訂定績效指標，如：PC可使用率≥97%、故障率≤2%；D (Do) -- 一學期前電腦教室及實習室的軟硬體設備將分批汰及更新，並且幫助工讀生及勞作教育課程的同學作教育訓練；C (Check) -- 進行問卷統計分析並且每月檢核績效指標達成率，依據本校資訊中心電腦支援組網頁公開的數據顯示，電腦維修績效指標及教學實習室績效指標皆符合ISO 20000所訂定的標準，另外，資訊中心也會定期舉辦滿意度調查，並且就同學們所提出之應改善的部份給予回應；A (Action) -- 根據問卷調查的結果，提出具體因應改善的方案，並進行追蹤改善改善情形，若未達績效指標，也會提出相關的矯正預防措施。

資訊中心力求給同學們最優良的資訊環境，同學們別忘了要善加利用，且給予他們熱情的掌聲喔！(王育瑄整理)

校園視窗

淡水校園《知識之域》

姜文化中 王任羅 歷史詩

美洲研究所於5日邀請美國在台協會美國文化中心主任羅森 (Scott Robinson) 蒞臨本校演講。以「Picturing America」為題，羅森主任藉一系列風情畫冊介紹美國歷史，從悠遠的原住民文化到現代的美國，時間跨越數千年，經歷了歐洲拓殖、獨立建國、南北戰爭、經濟蕭條、工業時期、一幅幅畫作儼然時光放映機，投射出精采史詩。例如：以《保羅羅維爾著名的夜奔》拉開獨立戰爭序幕，以《華盛頓橫渡德拉瓦河》闡述英雄事蹟，以《最後的英希千人》禮讚英希印安人，以《麥田老兵》象徵內戰後的新生。整場大規模國際會議幾座滿座，羅森主任在場一百多位師生開閉幕視聽對話的門扉，同時進行了美國歷史與繪畫的巡迴。(姜中洲)

保險系新設三獎學金

保險系於本學期新設「淡江大學保險系系友會證照輔導獎學金」、「開心正道獎學金」及「保險會計證獎學金」，以獎勵表現優異或補助需要幫助的同學。

「證照輔導獎學金」由系友會提供，鼓勵學生考取保險相關證照；「開心正道獎學金」由系友戴立維提供，獎勵參與校內外競賽得獎者、參與校內外公益活動者，或班級、社團、系學會幹部；「保險會計證獎學金」由系上兼任講師陳源勳捐助，目前已發放七萬五千元，包括三萬五千元給予八八八班的受災同學—保險三邱心婷、劉政慶等4人，每人各一萬，幫助他們度過經濟窘境。邱心婷說：「大家的加油鼓勵，我都都謹記在心，希望有朝一日，也有能力幫助別人。」(張萃慈)

政大保險系主任王麗玲 從僑胞國際競爭力

商學院 學習與教學中心於13日邀請政治大學國際管理與保險學系主任王麗玲演講「從僑胞國際競爭力」經驗談如何提升我國大學之國際競爭力—哈佛大學個案教學法，吸引許多師生參加。

王麗玲此次主要是探討商學院的個案教學，哈佛透過角色扮演與情境分析等，重視課前預習與分組討論，老師的角色在引導同學參與、思考、討論與分析，並清楚學生的就學背景，依其專業領域做問答，以達個案教學目的。她認為，個案教學需長期推動，但台灣的大學行政系統每三或五年就替換行政人員，個案發展相對變得困難。許多大學邀請外國學者來演講，但學者離台後，很少人接續這些研究，她建議應繼續研究外國學者提出的觀點、議題，提升我國大學在國際上的競爭力。(張萃慈)

台北校園《知識之海》

東京外語師資養成班 參訪日語中心

東京外語專門學校師資養成班於11日在該校深尾紀子老師帶領下，至台北校園日語中心參觀教學。該校師資養成班學生每年均會在老師帶領下至本中心參觀教學，除觀察教學法外，並希望該校學生能了解外國籍老師如何有效率地教日語。教學觀摩翌日晚間，由本中心學員帶領共赴士林夜市等地，體驗台北之夜，互相交流。(日語中心)

華語中心 讚揚朗讀 競爭激烈

成人教育部華語中心於10月30日在台北校園中正紀念堂舉行中華語文研習班演講及朗讀比賽。本大陸華語中心之學生參賽外，亦首次加入淡水校園之外籍生，兩地學生交流競賽，果然迸出精彩的火花。朗讀A組由來自印尼的王妙萍獲得第1名，捷克的貝特利取得優等；朗讀B組由印尼的林素嫻勇奪第1名，日本的船元勇希獲得第3名。演講則由印尼的黃素貞、林素嫻、薩爾瓦多的孟照熙、西藏的才讓多杰分拿下1至4名，他們也將代表本校參與國父紀念館所舉辦的全國性外籍生演講比賽。(華語中心)