

五年一貫碩士一氣呵成

目前國內有若干公私立大學已實施「3+2」或稱 「4+1」取得碩士學位的學制,以招收前段班高中 生就讀,並藉此留住優秀的大學生直接攻讀本校碩 士學位,這不但學生專心讀書以節省修業時間,而 且增加系所的研究能量,同時提昇讀書風氣,眞是 一舉數得。本校工學院7系聯合在98學年度第1學期 教務會議提案,通過推動大學「4+1」或稱「五年 一貫」完成學士和碩士學位學制,從此,本校大學 部優秀學生可望在5年內直接完成碩士學位

在大學以學習探究方法爲主,透過三環五育的養 成教育,語言表達溝通和獨立專業研究能力、團隊 合作精神等培養,都是大學教育的使命。在大學學 習,老師的引導和同儕的競爭,營造溫馨有效率的 學習環境和獨立判斷的研究氛圍,都需要時間歷 練和累積考驗。大學生若有「五年一貫」學制的選 擇,對於有志於進修研究所的學生,無疑地,是一 種具鼓勵且實惠的選項;他們知道需要充分利用在 學的「五年」時間,專心學習,投入論文研究,如 此才有機會順利地完成具有特殊專長的碩士學位; 在此養成教育階段,更有充裕的時間仔細思考,繼 續進修博士學位或是直接進入職場的準備

國科會的大專學生暑期專題研究計畫,提供大二 學生利用暑假加入教授專題研究計畫的機會,全心 訓練獨立研究的能力,學習解決問題的方法,實踐 實務的印證。當成爲大三學生,從二維的書面知識 轉成專業的智慧,逐漸融入三維的獨立研究;一旦 進入大四和碩一時,當會熟稔找尋解決方案和研究 方向,利用此2年的專心研究成果,將可順利完成碩 士論文。這樣五年一貫連續的大學修業,一氣呵成 地完成碩士學位的要求,不僅充分運用暑假期間的 課業空檔,全心全力地投入研究,接著縮短碩士生 新進教授實驗室的適應時間;因此學生有較多的時 間投入碩士論文的研究工作,預期將會完成更多的 研究成果。這些研究成果,不論是對於有心繼續攻 讀博士學位或是直接進入職場工作的學子,都是絕 對有利的競爭條件

國內外大學對於表現優良的大學生早已實施三年 提前學士畢業的學制,或是學士直升博士班的規 定,本校也有優秀碩士班學生修習一年後,即可直 升博士班的辦法;這些無疑地在鼓勵優秀且積極向 上的學生,有機會縮短碩士修業時間,提前完成學 位,這將會比同儕提前進入職場,享受較高的加乘 待遇,這是正面激勵努力學生向學的學制。期待選 擇適合各系的「五年一貫」學制,提供大學生一氣 呵成完成碩士學位的機會,這全爲學生的前途設想 的碩士學制,也是招收優秀高中生的另類大學招生

「五年一貫」學制的實施,壓縮碩士修業年限 提早進入職場,將自然會督促大學生善用時間,培 養學生認真讀書風氣,積極投入專題研究,並增進 畢業生專業素養,同時也提升本校學術聲望,這的 確是學生、家長、學校和社會都是贏家的策略



培育締佳績 連續四年獲

「教育部教育實習績優獎」

定的配套措施,如:修畢該學

程之學生皆須至各國中小學校

實習半年,並進行學校行政、

課程設計、教學、班級經營等

實習活動,每二週需返校,與

該中心教師進行教學研討,藉

此改進敎學上之缺失。師培中

心連續四年獲得「教育部教育

實習績優獎」,顯見該中心在

實習上的精進精神深獲肯定。

在教育實習上更頻傳續優捷

報,如:教育學程結業生洪麗

雯、賴育涵參加教育部舉辦的

「教育實習績優獎」甄選,紛

紛獲得「教育實習學生(老

師)楷模獎」;課程所碩二郭

玉菁獲得「教育實習輔導教師

卓越獎」;師培中心講師黃

淑馨則獲得「指導教授典範

游家政表示,教育部的實習

日本語敬語這樣說不失禮

導讀 孫寅華 日文系副教授

這是一本屬於日本語言文法的書,在語學範疇中的論 述都給人艱澀難懂的印象,而本書是極少見的以輕鬆, 淺易的方式談論語法中敬語的表現。

衆所周知日文是一個麻煩的語言,不僅有男用語、女用語還和彼此關係· 「上・下」「内・外」「親・疏」有密切關聯,正因爲這種含蓄的餘韻使得 學習者很難確切掌握真正的語意。針對此,本書提到「翹翹板效果」,說明 日語敬語正確用法,敬意的恰當表達

日本人說自己的母語日語,應該不會有錯吧?殊不知即便是母語人士,甚 至媒體人、大學教授碰到敬語都有可能出錯,書中一語道破敬語的多重使用 不但沒有必要,反而給人奇怪的感覺

本書另一特色是各章節中體貼的設計了「休息一下」小單元,把日常生 活中接觸到的特殊詞句做分析,並探討語源和出處。例如:「御御御付 (OMIOTUKE)」意思是「味噌湯」,有三個「御」字,全都是加強敬意的 接頭語,更有趣的是這個詞,日語國語辭典的漢字標記卻不盡相同,或是日 本人看了也不見得唸得正確的漢字標示。

最後作者草薙教授語重心長的指出,刻意提高敬意程度,不如態度誠懇使 索書號: 803.168/8653 用得體的基本敬語就可以了。這是一本深入淺出、適合各階層日語學習者對 於掌握敬語用法很貼切、有效的學習書



書名:《日本語敬語這樣 說不失禮》 作者:草薙裕 出版社:衆文圖書公司

本校師資培育中心成立於民國89年,隸屬於教育學院下,為國 內較早設立有師資培育中心之大專院校,至今已有10年的歷史。 該中心主要以教育科技及教學媒體為主軸,藉此打開學生眼界, 培養獨具一格的國中小學校師資。除依循教育部規定實行準則 外,更依國際化、資訊化、未來化等三化為辦理之最高宗旨,依 循此三化,藉此加強資訊科技、未來視野、國際認知等課程,並 全力建構提供科技化之學習環境等。

該中心在教育實務之運作以「全面品質管理」為策略規劃之目 標,因此不論就課程設計、教學過程、學習環境安排等方面,均 採嚴格的品質管制。在此政策下,教授此學程的教師可不斷地提 昇教學效能、追求教學評鑑最佳成績。期望能強化學生對於教育 事業的投入及認同,做好國家良師之準備工作。藉此培養學生具 備豐富博雅知識技能、精熟教學內容及高度專業能力外,並具 備資訊科技素養、適應未來社會發展,並有國際視野之中小學教

共用教育學院師資及資源 強化學生競爭力

師培中心主要爲培育中小學校教師之教育學程,目前全國共有 64所大專院校或科技大學設有師資培育中心。本校師培中心依國 際化、資訊化、未來化,並配合國民教育九年一貫新課程標準, 辦理具有淡江特色之中小學師資培育學程。師培中心主任游家政 表示,雖然目前國內許多大專院校皆辦有師資培育中心,但校 內卻無設立教育相關系所,因此在師資及資源方面,較爲困乏。 本校設有教育學院,該中心隸屬於其下,除有一完整的教育體系 外,更可與敎育學院其他系所共同運用資源及師資。如:敎育科 技學系、教育政策與領導研究所、教育心理與諮商研究所等7個 系所,共同合作多元活動及運用多樣資源

游家政指出,在師資方面多爲教育學院其他各系所的優秀師 資,如:教授「教育心理學」的教心所教授柯志恩、及教授「教 學媒體與操作」的教心所所長李麗君等,因此若學生在課程方面 或生涯方面有所疑惑,不至於求助無門的窘境,這也是本校師資 培育中心較他校優勢之處。另外,該中心與教育科技及教學媒體 進行結合,使學生在教學媒體上的應用製作能更爲突出,將特有 的專業應用於此,藉此讓學生更具競爭力。

多媒體敎學 多方位學習

該中心的課程架構以考量學生未來職涯發展爲主,並採用多媒 體教學的使用、多元化教學技巧的運用、合作學習、模擬與實地 教學等多元化教學方法及策略爲教學方針,藉此使學生從中獲得 教育專業知識。主要分成一般博雅知識及人文科技素養、專門學 科課程、教育專業課程三部分,前兩者由通識及核心課程、共同 科及各系所擬任之專業任教學科提供

教育專業課程融合理論與實作,至少需修讀26學分。必修的部

師培訓十年樹人為國家育



▲師培中心於98年11月10日舉辦板書競賽,圖爲得獎學生及比賽評審之合影。(圖/師 培中心提供)

分至少需修滿14學分。必修部分包括「教育基礎課程」、「教育 方法學課程」、「教育實習及教材教法課程」等共三類。「教育 基礎課程」分成教育心理學、教育概論、教育社會學、教育哲 學;「教育方法學課程」分成教學媒體與操作、課程發展與設 計、教學原理、輔導原理與實務、班級經營、教育測驗與評量; 「教育實習及教材教法課程」主要爲規劃分科、分領域教材教 法。各類課程於每學期各開放至少4至6學分的課程,讓學生可自

另外更安排其他相關選修課程,至少需修12學分,該中心在選 修課程上亦多元化以供學生選修。如:教學設計、教育行政、電 腦與教學、各國比較教育、兩性平等教育講座、發展心理學及行 爲改變技術等至少42學分。游家政表示,必修的14學分爲教育部 所規定的學分,在選修課程規劃則爲該中心的主軸特色,選修課 程的僅有12學分可自由發展,師培中心開放多樣性的課程,讓修

習時也較爲便利,績效更是大大提升。 發揮史懷哲精神 服務偏遠地區弱勢學童

績優爲肯定該中心辦理教育學程的培育成果,爲年年締造佳績,

並使該中心學生於正式實習測驗時得心應手,於97學年度下學期

起開設「分科/分領域教材教法」,藉此增進學生在實習上的臨

場經驗。該課程主要是與台北縣立正德國中與台北縣立三芝國中

共同簽約合作,此兩校於日前通過教育部之「98年度師資培育之

大學推薦優質教育實習機構補助」,並評爲「優質實習學校」。

游家政指出,此捷報有力該中心辦理教育實習輔導,並且在協助

師資培育之大學辦理教育實習輔導,並推薦優良的合作教育實習

機構,藉此緊密結合師資培育之大學、教育實習機構及實習學生

三聯關係。因此,學生修習該課時,因地緣關係,在進行模擬實

師培中心每年皆固定舉辦多項活動,藉由各樣活動及參訪讓學 生獲得實務外的經驗,也培養學生在教學上的輔助專業,如:板 書競賽;培養學生未來教學時的臨場反應及台風,如:研習、即 席演講比賽;讓學生深入了解中小學校的各樣制度,及其運作模 式。如:校外參訪文教機構及中小學等機構;利用寒暑假的長時 間活動培養學生無私的服務態度,如:暑假教育史懷哲教學團 隊服務偏遠弱勢地區中小學、寒假教學團隊服務本校教職員工之 子弟。另外,修此教程的學生皆需修習「教育專業服務」,主要 以教學服務爲主,針對與本校、中小學校、社區及相關公益團體 或社教機構有關的義務性教育及相關專業服務。其範疇包括:生 活、課業或心理方面之心理輔導活動、團體輔導活動、學校行政 活動支援及其他相關活動之教育專業服務。

未來展望

師資培育中心未來仍以培養專業教學技能、精通的資訊 科技素養及適應未來社會發展佳的中小學教師爲主。因此在 課程上,將加強理論與實務間的結合,以增進學生應用理論 的能力。與教育實習合作學校間建立厚實的夥伴關係,以增 進學生在實習上的各樣機制,藉此豐富學生的實務經驗。並 與畢業校友、教育實習合作學校及社區資源加強與學程校友 間的連繫建立密切的人際脈絡。並持續計畫將與國外姊妹校 辦理雙聯學制,開辦跨國雙學位教育學程。並開辦線上學習 課程,提供未來教師在職進修。希望能藉此使該中心愈漸愈 強,並成─獨具特色的師資培育中心。此外,更以國內東吳 大學師資培育中心為標竿、國外Michigan State University為標 的,希冀能將該中心之「基本能力建制及檢討」機制完備, 並充分表現出淡江大學師資培育中心特色。另外,除藉由全 品管制度外,也將效仿Michigan State University,著重「教師 專業發展與省思能力的培養」,藉此增進該中心師資專業能 カ・

游家政表示,雖然目前世界受到少子化影響,在師資上已 近飽和,但不用擔心沒有機會,希望學生未來能好好充實自 我能力,並將教育科技等應用能力運用得宜。若能好好地充 實自我,機會來了便能好好把握。另外,除了在中小學校方 面外,在補教業等文教機構上亦爲另一市場走向。再者,也 可在能力資源上,發展另一在職專業。「但請各位同學不要 陷入市場低迷,不要放棄當初為師的熱情,只要將自己保持 在最佳狀態,定可突破重圍。」

🌑 🎤 師培中心優秀校友 🖜 🌑

姓名	職務
李雅珍	台北縣私立樹人女子家商社會科教師
高愷璜	馬偕醫護管理學校教師
林嘉溱	馬來西亞台商學校教師
曾朝宗	台北市私立大同高級中學教師
周宗毅	台北縣縣立八里國民中學教師
呂明璜	台東縣縣立泰源國民中學教師
鄭玉玲	新竹縣縣立新光國民小學教師
陳佩鈴	屏東縣縣立至正國民中學教師
林玉雯	台北縣私立竹林高級中學教師
詹采珉	桃園縣縣立大崗國民中學教師
葉筱梅	台北縣縣立竹圍國民小學教師
江美慧	台北縣私立聖心女子高級中學教師
曾尹璽	台北縣縣立丹鳳高級中學教師
陳怡君	嘉義縣縣立朴子國民中學教師
陳亭潔	台北縣縣立蘆洲國民中學教師
賴育涵	臺北縣淡水鎭文化國民小學英文科代課老師
洪麗雯	語果補習班作文老師
陳華琪	桃園縣立永豐高中英文教師
鍾志華	高雄縣立茂林國中教導主任

(師培中心優秀校友衆多不及——刊載。) 師培中心提供

其中自由選擇預修之課程內容,使學習更具多樣發展

習教程的同學能具多方位學習 實習返校做中學 教育案例面面觀

桃園縣立大崗國中國文教師 詹采珉

師培中心的老師不僅具有專業的知識,在教學方面也很認 真。課堂上他們除了傳授基本的理論,也會拿出一些生活中實際 的教育案例與同學探討,讓我們了解教育現場可能會遇到的問 題,還有如何找出解決的方法。像是實習返校,在實習單位的同 學會一起回到學校,分享自己實習的狀況或面臨的問題,老師也 會爲我們提出適當的建議,的確獲益良多。在自由的校風之下, 我覺得從淡江師培中心畢業的學生也比較活潑,爲了使教學變得 更有有趣,常在課程中設計一些活動,像是讓學生在課堂上表演 小短劇,提升他們學習的興趣。此外,教授教育心理學的柯志恩 老師口語表達很淸晰,在老師的影響下,我的咬字發音也更爲淸 楚,這一點對於教師甄試占有很大的優勢。

台北縣私立聖心女中英文教師 江美慧

我印象中最深刻的就是定期實習返校,這對我在實習的過程中 非常有幫助。同學們會在固定的時間聚在一起,分享自己的實習 經驗,也可以提出在實習中碰到的困難,老師或學長姊會給予實

用的建議,也提醒我們準備教師甄試必須注意的事項,並爲我們 規劃讀書進度。雖然進入教育領域的路越來越窄,考上教職的機 會很難得,而且未來也將面臨許多挑戰,但是只要擁有對教育的 熱忱,以及想淸楚當老師對自己的意義何在,依然可以朝著理想 前進。

台北縣立蘆洲國中導師兼數學老師 陳亭潔

嘉義縣立朴子國中英文教師 陳怡君

師培中心師資優良,老師都很用心,軟硬體設施齊全,在我實 習時,兩星期會回學校研習一次,準備教案,在數學系老師及朱 惠芳老師前試教,之後還會將試教光碟寄給我,並給予一針見血 的建議,對我之後教師甄試面試時相當有幫助。我印象最深刻的 也是導師朱惠芳,她幫我們蒐集考試的資訊,讓我們省去不少時 間,也會邀請學長姊回學校分享考試的經驗。同時,她也常寄信 給我們,關心我們的生活,不只課業方面,例如寒流來襲時,眞 切提醒我們多加件衣服,著實令我感動,現在的我,也會用當時 老師關心我們的方式,體貼我的學生。

當初因爲興趣而選擇修習教育學程,進入師培中心、接觸到關

於教育的課程後,也才慢慢地發現自己的潛能,而且還能將英

文系所學應用在教育的領域上。現在,自己當了老師,更能體

會當年在課堂上所打下的基礎,該如何活用在現實的教學現場,

實踐自己所學。在課程的安排上,像是「教育哲學」、「教育社

會學」等,我認爲裡頭所蘊含的理論,其實是訓練多元的思考及

批判的能力,也培養公正、客觀的眼光,使看待教育的視野更寬

廣。另也有強調「創意」的課程,教導我們如何使教學變得更有

趣,激發學生學習的興趣。回想以前,每每到了寒暑假,我就會

和幾個要好的同學,一起參與「史懷哲精神教育服務」,到國中

爲學生進行課輔的服務,也會設計好玩的活動,讓他們從遊戲中

學習。在師培中心,我們學生和老師的關係就像是一個溫馨的大

家庭,因此即使已經畢業,仍然會互相連絡,聯繫彼此的感情

意 教學 激發無限腦力

高雄縣立茂林國中教導主任 鍾志華

師培中心對我來說就像家一樣,充滿著溫暖,師生之間的互動 非常密切。記得當時的指導老師柯志恩,當我在南部實習的時 候,她會千里迢迢地南下,關心我在學校的實習狀況;而且爲了 幫助我順利通過教師甄試,老師也準備相當多的資料供我參考, 以及在口語表達和情境模擬進行特別訓練。我認爲師培中心在課 程上的規劃相當活潑,像是張雅芳老師的教學媒體課程,利用電 腦的互動式教學方法,激發學生學習的興趣,注重創意的展現, 訓練我們在教學時有更多元的表現方式,畢竟「創意」是模仿不 來的能力,這也是淡江師培中心最大的特色。

記得當年學校有一句口號是:「經費有限,腦力無限。」雖然 資源比國立的大學來得少,但事實的確證明腦袋可以激盪出無限 的可能,因此現在敎導學生,我也常常使用啓發式的方法,刺激 學生思考。對於想要當老師的學弟妹,建議大家「千萬不要把當 老師的成功與否當成唯一的目標」,師培中心教的不僅是教育上 才用得到的知識與理念,更是可以終身受用的能力。

掌握學習關鍵

桃園縣立永豐高中英文教師 陳華琪

師培中心規劃的課程中,柯志恩老師的教育心理學讓我有很大 的受益,她使我深刻地了解「教書」並不只是知識的傳授,而是 先從了解學生的學習狀況,再給予最適合的學習方式,例如不同 的科目都有學習的關鍵年齡層,學生在此階段學習就能達到更好 的效果,因此更能掌握學生學習的關鍵時機

因爲師培中心的老師和學生總是很親近,時常關心學生的狀 況,也讓我發覺到自己在敎育學生的過程,互動的關係消弭我與 學生之間的隔閡,更容易和學生打成一片。此外像是高熏芳老師 與李麗君老師對於做學問的態度很嚴謹,在他們的影響下,我也 常常思考自己在教學上還有哪些不足的地方需要補強,希望自己 的教學可以更完整。由於自己觀摩資深老師教學的機會不多,所 以一直感到可惜,因此希望大家未來在實習的過程中,有機會一 定要多看其他老師如何上課,並將自己本身科系所學的知識融入

台北縣私立竹林中學國中英文老師 林玉雯

到教材,對於未來在教學上一定有所助益。

在師培中心學習的第二年有機會到中小學現場觀摩,課程修畢 後也會去中小學實習,除了深耕於課堂上的理論知識之外,也具 有實際教學的經驗。各課堂的小組分工上台報告,則無形中加強 我的溝通能力。柯志恩老師及我的實習輔導老師黃淑馨,在考試 時都給了我們很多鼓勵。記得當時有一門關於心理學的課程,老 師帶領同學看了許多社會上的案例,使我們認識自己,進而才能 了解學生所需,並給予學生幫助,讓我受益良多。

多元一體 四個校園 1 great university,4 distinct campuses

的品質管理



爲了提升學生畢業後的競爭力,本校用 心良苦,於98年度改革核心課程,想知道 這些課程的背後工程嗎?那你一定不能錯 過它的TQM流程喔!

問:本學年度的核心課程,不僅修改、 整合課程架構,更增添學習與發展學門, 創設「大學學習」課程,讓大一生能及早 具備自我管理學習及發展的能力,這些規 劃是如何依循著PDCA的步驟而來的呢?

Ms. Q答:核心課程改革是爲了能落實三環五育的敎育目 標,並兼顧學生需求、因應時代轉變,現在就讓我——來爲 你解說PDCA的流程吧!

P(Plan)--研擬《98學年度淡江大學涌識教育課程架構》 草案,經通識教育委員會會議通過後,交由校務會議核定後 實施,並依據草案,規劃設計改革實施計畫;D(Do)--核 心課程各學門執行改革事項,召開委員會,討論課程改革整 合業務內容項目;C(Check)——接著由核心課程各學門的課 程委員會,落實各學門課程開設的事宜,並由通識教育委員 會推展通識教育課改革計畫;A(Action)--各學門實施新 增課程外審機制,並推展核心課程改革的相關事宜,包括: 依各學門的宗旨及學門能力指標,設計各學門未來發展的方 向、落實改革項目及各學門專兼任教師任教的比例等

原來核心課程改革是歷經這麼複雜的過程才誕生出來的, 學生們要好好學習,並努力培養學習自主及獨立思考的能 力,才不枉學校的用心喔!(王育瑄整理)

校園視窗

● 淡水校園《《《《 知識之坳

學術交流熱 澳門大學等3校來訪

本校學術交流熱絡,上月11、12、22日分別有法語布魯塞 爾自由大學首席副校長Mr. Pierre de Maret等一行4人、中國傳 媒大學廣告學院副院長張樹庭一行11人、澳門大學校友會及 學生會等
蒞校參訪, 並舉行座談會

Mr. Pierre de Maret表示,淡江以語言專業領域結合對異國 文化的探討,具備完整外語教學環境,希望未來雙方能進一 步進行國際交換生及學術交流。文學院院長邱炯友表示,中 國傳媒大學對於傳播領域人才的培育擁有豐富資源,希望藉 此建立兩校良好關係,也期望有機會締結爲姊妹校。會議 中,大傳系系主任楊明昱特別介紹本校大傳系4個實習媒體, 學長姊的技術與制度傳承,則讓隨行的歐洲傳媒研究中心研 究人員龍小農非常有興趣,他說:「貴系的實習媒體在行政 作業或技術銜接上很值得學習。

澳門大學教務長彭執中佩服淡海同舟的優良傳統,他說: 「學生的培訓很重要,但本校卻沒有像淡江一樣有系統的 培養,以後還會多向淡江請益。」澳門大學校友會理事長葛 萬金則注重本校22萬校友所累積的龐大實力,並羨慕淡江校 友對學校的付出與貢獻,他說:「這是澳門校友遠遠比不上 的。」校友服務處暨資源發展處主任薛文發建議,可多舉辦 活動歡迎校友返校,增加凝聚力。戴萬欽則表示,期望儘快 與澳門大學有正式的學術協定,讓兩校學生能彼此交流、互 相學習。(林姍亭、張靜怡、張莘慈)

浙江新通留學公司教育考察團上月來訪

浙江新通國際留學服務有限公司臺教育資源考查團一行4人 於上月12日蒞校訪問,由國際事務副校長戴萬欽等人接待, 在驚聲國際會議廳討論未來開放陸生來台就讀相關教育學術 及制度等問題,研討因應未來開放陸生至台升學政策,除討 論如何擴大兩岸學術交流及敎育制度上等發展策略外,也深 入瞭解本校對國際交換生之篩選標準及課程內容;浙江新通 國際合作有限公司總裁麻雅煒表示,淡江在兩岸間擁有最佳 私校之美譽,與浙江的大學交流頻繁,未來在政策許可下盼 能提供更多機會給陸生至台學習。(林姍亭)

國教司長楊昌裕開講教育衝擊與措施

教育政策與領導研究所於上月13日,邀請教育部國教司長 楊昌裕,在Q201舉辦「少子女化現象對國民教育的衝擊與因 應策略」演講。楊昌裕以切身任職經驗及教育部提供的最新 數據輔佐,針對少子女化的現象、效應、對教育的衝擊,以 及因應的相關措施等,並結合教政所課程,講述對於裁併校 與閒置空間運用、超額教師與師資培育、新住民子女激增及 父母管教態度等主題講解。(江啓義)

●台北校園《《《《知識之海

日語檢定考試加強班即起招生

日語能力檢定考試將自今年起改爲5級,N5級等同原4級; N4級等同原3級;N3級爲新設級數;N2級等同原2級;N1級 比原1級略難。除級數增加外,考題模式亦略有變動,如: 文法考題亦有文章;閱讀的數量增多;新增重組題型。7月 有1、2、3級;12月則有1、2、3、4、5級的考試。日語中心 非學分班長年來針對日語檢定考試開設加強班。即日起將於 台北及淡水兩校園開始日語檢定考試1、2級文法加強班,最 近的梯次將於2月底開課,即日起招生。相關資訊可於http:// www2.tku.edu.tw/~fa/fa.html查詢,或電洽2321-6320分機32, 承辦人陳芷娟。(日語中心)

成教部辦遊學團 日本學員瘋台灣

成人教育部與亞細亞智慧財產協會合作辦理日本長青短期 遊學團,共有來自日本14位學員參與爲期1週的課程,包括 實用華語、台灣歷史,以及由文錙藝術中心副主任暨書法研 究室主任張炳煌教授書法課程,還有吃在台灣、淡水參訪、 台北古城參訪、北投巡禮及指壓等課程,讓來自日本學員體 驗台灣文化與特色,短短的課程於上月22日結束,前考試院 長、駐日代表許水德先生特別參加結業式,期許承辦單位及 日本學員多多交流介紹台日文化,增進兩國友誼。(推廣教

776-2. indd 2010/1/28 下午 06:49:14