



### 禪學的黃金時代

導讀 顏崑陽 中文系教授

現在正流行閱讀的好書，不用我在這裡介紹。我要介紹的好書，大多曾經很受歡迎，而今卻逐漸被冷落，甚至遺忘。或者，雖然出版

沒多久，但是愛讀的人並不多；而它卻是值得閱讀的好書。  
吳經熊《禪學的黃金時代》，就是這樣一本好書，1969年初版，曾經很受歡迎，而今卻逐漸被冷落。吳先生活得像「禪」那樣「無住」，不受固定的「畛域」所範圍，從小讀四書五經，長大後留學美國，獲法學博士，曾參與制定中華民國憲法，寫了幾本法學專書，在美國大學教授的也是法學。他兼通中西哲學，信仰天主教，卻寫禪宗的書。他是學者，文筆卻美得像詩；生長於中國，卻長期旅居歐美，最後終老臺灣，在文化大學教哲學。譯者吳怡教授就是他的學生。

他這個人一輩子生活如禪，很多看似「衝突」的生活情境，在他身上都超越而調和了。因此這本書乃是從他對禪學的「體悟」流出，而非資料堆砌。由於向西方人說中國禪學，故以英文書寫，筆調清淺、活潑、優美，讓讀者很容易被引進禪學的世界中，說不定偶得啟發而有妙悟。對禪學有興趣者，這是一本最好的入門書。  
全書十四章，從禪的起源、達摩及其禪學、六祖慧能及其「頓悟法門」，寫到六祖不再單傳衣鉢，而由弟子懷讓、行思分宗傳法，流為禪宗、曹洞、臨濟、雲門、法眼五宗。每宗創始者及主要禪師的法門都做了深入淺出的



(攝影/蔡昀儒)

詮說。最後「禪的火花」則吉光片羽地敘述了三十個禪趣、禪理的故事及觀念。全書以禪師的故事、公案為主，間以禪學的詮釋；好讀而又有啟發性。  
「禪」是個人不離「心性」與「生活」相即的實踐體悟，不能以抽象概念語言去論說。因此，能論說的就不是「禪」，而只是禪宗史、禪學這類知識。這本書說的不是「禪」，而是禪宗史及禪學；但或許是接引你走向「禪修」而得以「覺悟」的觸緣吧！

書名：禪學的黃金時代  
作者：吳經熊著/吳怡譯  
出版社：臺灣商務印書館  
索書號：226.6/8865

## 102學年度

## 新任二級主管介紹 (下)



### 環境的變換 心情的調適

文/諮商輔導組提供

當我還在高中時，常常幻想大學生活是一個怎樣的憧憬。「一定是多采多姿、無拘無束！」我心想，對大學充滿期待，但我成了一個大學生後，大學這2個字，和我心中幻想有少許的差距。大學生對我來說是一種期待、認真和責任！它不是一個完全玩樂的地方，反是一段要努力進學的時期，因為大學4年可能是我們無憂無慮、沒經濟壓力，未來求學的少有時段。

高中時，一個班40多個人，大家有共同的目標，從早到晚同樣的作息，甚至連話題都一樣，大家天天見面，加上師長時刻的關心，無形中在生活上產生一種團體認同感。可是大學則不然，不再是一個大團體，取代的是3至5好友組成的小團體，每個人都有自己的意見，忙著自己的社團及選修的課程，有時還要照顧男友或女友及實現自己人生的目標，少了師長的關心、同學的問候，同學間情感發展的緩慢，讓我們漸漸產生強烈的失落感而越來越疏離人群。

在大學就是要拓展自己的生活圈，建立良好的人際關係，多嘗試一些新事物、增廣見聞，發展自己的興趣或第二專長，要學著獨立，照顧自己的生活，想想自己的定位：要做什麼？想做什麼？很多大學生從高中到大學好像退休一樣，不知道自己將來要去做什麼，所以才會有那麼多大學畢業生找不到工作，才有那麼多的大學生不能學以致用，這不僅造成社會資源的浪費，也提高了社會成本。

大學之所以稱為大學在於它的自由，有很多種方式可以度過4年；任你玩4年，也可充實的過4年。除了增強自己的專業能力外，社團也是大學不可缺的回憶，除了學到一些行政能力、活動企畫書的撰寫、人際的溝通等知識與經驗，也可成為另一種感情的寄託。學生的日子過的特別快，若當你想要好好讀書或做一些有意義的事情時，因為你的懵懂讓時機流失，而你不斷的讓同樣事情循環發生，而虛度你的人生。

校園新鮮人，從你們身上的熱情、活力再次看到了希望，因為年輕就是一種無形的籌碼，發揮自己的潛能，提高自己的附加價值，多聽、多學、多看，提升自己未來就職的競爭力，用自己的熱情和活力展現出自己的榮耀和未來。

編者按：本報開放教職員工來函反映意見；另與學生會合作，學生若有任何疑問可向學生會(SG203、校內分機2131、或E-Mail: tkusablog@gmail.com)表達，學生會將轉交課外組，並由相關單位提供解決方案與解答，本報亦將刊登相關諮詢，促進學校和學生之間溝通。

### 管理科學學系

#### 系主任曹銳勤



學歷：國立清華大學工業工程與工程管理博士/碩士  
經歷：教育部產學計畫初審教育部產學計畫初審委員/國科會計畫初審委員/IJIMS國際會議 Session Chair/IJIMS國際會議承辦副主席

(1) 加強導師輔導學生學習、成長與就業；(2) 加強證照考試以連結學生就業；(3) 建置高能效實驗室以提供本系大學部、碩士班與博士班學生在電腦實務上的操作能力；(4) 加強碩博士班學生學術研究能力與未來就業的連結；(5) 加強本系教師研究能力的整合以及與產業界的合作。(文/圖：曹銳勤提供)

### 俄國語文學系

#### 系主任蘇淑燕



學歷：俄羅斯莫斯科大學文學博士/中國文化大學俄文系文學碩士  
經歷：國家教育研究院外國學人名譯名審議委員會斯拉夫語言審議委員/本校外語學院《世界文學》編輯委員

(1) 持續舉辦俄文檢定考試，加開課後檢定輔導課程；(2) 擴大與其它姐妹校之交流，包括海參崴遠東大學和莫斯科語言大學；(3) 強化系友會功能，加強與畢業系友之聯繫；(4) 加強系募款能力；(5) 推行校外/海外實習制度；(6) 舉辦講座課程，聘請業師或大師上課。(文/圖：蘇淑燕提供)

### 亞洲研究所

#### 所長任耀庭



學歷：日本國立東京大學農業經濟碩士/博士  
經歷：日本大學客員招聘教授、本校日本研究所副教授兼所長

秉持追求效率、標竿學習及創新的精神，與所上老師、同學及畢業所友共籌提升本所教學、研究、社會服務的品質與能量。冀望凝聚共識發揮一加一大於二的效果，提升本所在國際學術領域、國內社會的評價，達成與社會共生、永續經營的目標。(文/圖：任耀庭提供)

### 資訊創新與科技學系

#### 系主任武士戎



學歷：本校資訊工程學系博士/碩士  
經歷：本校資訊創新與科技學系專任副教授

(1) 近程：建立學生向心力，發展學系特色-加強學生輔導，活化學生生活，落實住宿學院；(2) 中程：建立學系核心價值，打響知名度-教師升等及教學研究能量之提升，定期舉辦研討會等；學生就業發展之規劃，如產學合作、實習等；(3) 長程：招收國際學生，建立全球化特色校園。(文/圖：武士戎提供)

### 全球政治經濟學系

#### 系主任包正豪



學歷：英國赫爾大學政治與國際研究學博士/國立政治大學政治學系碩士  
經歷：財團法人臺灣民主基金會國際合作組主任/東亞民主網絡(Asia Network for Democracy)執行委員會委員

除延續過往之系務推動外，未來主要工作將聚焦於課程架構的總檢討，使課程更貼近就業市場與學術研究的需求。其次，將建立更為友善的外籍生學習環境，吸引更多外籍生就讀。再其次是擴大在學學生與畢業系友對學系事務的參與程度，並強化畢業系友的聯絡工作。(文/圖：包正豪提供)

### 職涯輔導組

#### 組長吳玲



學歷：本校數學學系  
經歷：本校數學系編纂

將沿襲本組「時時刻刻關懷同學，全心全力服務同學」之工作信念推展業務，讓本校同學將學校所學與職場銜接並發展適性適才的職業生涯。未來更將舉辦多元性之活動，積極協助學生瞭解自我、增進專業知能、培養良好人格，以提升其就業力，做好就業或創業準備。(文/圖：吳玲提供)

### 圖書館參考服務組

#### 組長張素蓉



學歷：淡江文理學院教育資料科學學系(現為資訊與圖書館學系)  
經歷：本校圖書館非書資料組組長/數位資訊組組長

重返參考服務組，自將承續「重視品質、創新服務、滿足需求」的服務精神，在圖書館願景、經營理念的引領下，適人、適時、適地的提供多元資源與服務，貼心扶持數位移民，用心伴隨數位原生，祈予增進教師的教學成效及研究產能，進而培養終生學習及「全人」的資訊素養。(文/圖：張素蓉提供)

### 圖書館數位資訊組

#### 組長林泰宏



學歷：澳洲臥龍崗大學資訊暨通訊科技碩士  
經歷：本校圖書館數位資訊組、參考服務組

配合圖書館組織重整計畫，重新定位數位資訊組的工作及角色，協助圖書館建置更完善的數位化環境，提供師生在研究、閱讀、及圖書館資源利用上更為便捷。近期工作包括簡化校外連用本校電子資源的設定，提供平板電腦借閱以推廣電子書及行動閱讀。(文/圖：林泰宏提供)

### 資訊處作業管理組

#### 代組長蕭明清



學歷：本校資訊工程研究所碩士  
經歷：資訊處網路管理組組長迄今

作業管理組負責之聯合服務臺服務，歷來處內滿意度調查皆名列前茅，滿意度極高，未來將加強技能訓練、擴大服務範圍，即時解決師生各類應用系統與電腦使用問題。另將再規劃提升機房環境安全性與使用率，提供更穩定電力與網路安全，歡迎將伺服器申請置放於機房中。(文/圖：蕭明清提供)

## 全民英檢秘笈

郭岱宗 (英文系副教授)

#### 一、實用字彙

1. 有學問的 (adj.) learned 或 knowledgeable
2. 知識 (n.) knowledge
3. 表達 (v.) express
4. 表達力強的 (adj.) expressive
5. 字句、話語 (n.) expression(s)
6. 表情 (n.) facial expression(s)
7. 寬恕 (v.) forgive
8. 寬容的 (adj.) forgiving
9. 努力的 (adj.) hard-working
10. 努力 (v.) work hard

11. 頑皮的 (adj.) naughty
12. 守規矩的 (adj.) well-behaved
13. 有原創力的 (adj.) creative
14. 尊重他人的 (adj.) respectful
15. 受人尊重的 (adj.) respectable
16. 什麼樣的老師，教什麼樣的學生  
Like teacher, like pupil.

#### 二、請填入英文，訂正之後，朗讀三遍

1. 我聽說李老師很有學問，而且又會表達。

I've \_\_\_\_\_ that Prof. Lee is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

2. 一個好老師是有學問的、會表達的、有耐心的、而且寬

容的。

A good teacher is \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

3. 有些學生很頑皮，有些學生很守規矩。

Some students are \_\_\_\_\_ and some are \_\_\_\_\_.

4. 有些學生很用功，有些學生則不專心。

Some students are \_\_\_\_\_ and some are \_\_\_\_\_.

5. 一個好學生是用功的、守規矩的、有創意的以及尊重他人的。

A good student is \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

6. 有好老師，就有好學生。(英文有此俗語)

#### 三、答案

1. heard, knowledgeable(或learned), expressive

2. knowledgeable, expressive, patient, forgiving

3. naughty, well-behaved

4. hard-working, absent-minded

5. hard-working, well-behaved, creative, respectful

6. Like teacher, like pupil.