淡江時報 中華民國104年12月7日

書名：人生如果是一個（ ），你想填入什麼？
出版社：聯經出版
索書號：177.2／8656.2
作者：彭明輝
（攝影／朱蔚雅）

人生如果是一個（ ）你想填入什麼？

導讀 王英宏 資工系教授

我們都常聽說「學歷不等於學力」、也一定聽說過「生命有無限的可能」，本書的作者，彭明輝教授是清華大學動力機械系榮譽退休教授，資歷豐富、閱人無數！他很認眞地去了解各種科系的出路與待遇，了解職場的現實，希望讓年輕的學子們知道自己的未來有多麼寬闊，讓他們找到生涯規劃與免除焦慮的要領，可以「用心學習，安心長大，歡喜做自己」。

本書共分爲三大部分，分別是：

第一部：生涯發展的陷阱與智慧：人的一生並非只有單選題、不至於走錯一步、選錯一次、人生就變成「黑白」！我們可以用較寬廣的視野和胸襟去思考生涯發展，並且看見該迴避的各種陷阱。

第二部：職場丕變，顚覆傳統生涯觀念：職場上的適性發展勝於知名學府的文憑光環，職場上沒有窄門、要發揮成績單上看不到的才華、培養並累積自己的專業能力。

第三部：怎樣活，才能多一點自我：該如何建立自信，在生涯發展與自我成長間保持適切的平衡，讓我們能夠更懂得悅納自己、而非逃避自我，目標是開創更美好的人生。

彭教授也透過104人力銀行的統計資料，整理的一份報表如下QRCODE內容所示。

解讀：即使沒有國立大學畢業的光環，淡江電機的畢業校友也仍有21%的月薪超過8萬元，反之，即使是頂著國立大學畢業的文憑，也仍有57%的畢業生月薪低於8萬元！此外，淡江與輔大的畢業生，擔任主管的比例都高於3所國立大學。事實證明，職場上在乎的是你的專業能力，而並不在乎你是在哪裡學到的！

是以，透過本次的導讀，希望能夠激勵年輕的學子們可以放心地沉浸在淡江的自由學風中，「用心學習、快樂做自己」，在括號中塡入你（妳）的美麗人生！

最後也附帶一個連結，作者今年6月6日於高雄市立圖書館的「城市講堂」演講即爲本主題，可上網聆聽https://www.youtube.com/watch?v=OyTHeva5DJg。

校友動態

◎紐倫堡發明展 臺多功能鍋具奪銀

本校會計系校友陳獻楨鑒於食安問題嚴重，加上家人因病過世，因此陳獻楨投身於開發養生的飲食方式，且改良以往的火烤兩吃，發明出可以蒸涮燜燒的多功能鍋具，10月剛在台北國際發明展奪下最高榮譽的鉑金獎，11月更於全球歷史最悠久的德國紐倫堡國際發明展（iENA）勇奪銀牌。

陳獻楨表示，爲了健康著想，在設計鍋具時特別捨棄鐵氟龍，採用陶瓷塗層。目前此多功能鍋具已在德國、臺灣、英國、法國、日本、韓國、中國大陸、香港、新加坡等地取得專利權證書。（文／校友服務暨資源發展處提供）

智慧財產權Q and A

試試看你答對幾題：

1.（ ）金大方在網路上下載沒有經過授權的「陰森洞破關秘笈」檔案並影印給大家分享，這是違反著作權法的行爲嗎？
(1)是喔，這種行爲已超出合理使用範圍，是屬於侵害重製權的行爲。
(2)應該還好吧！網路不就是給大家下載的嗎！

2.（ ）參加高中職海報大賽，如果我利用老師建議我的新點子來設計這張海報，請問這張海報的著作權是歸誰享有？
(1)歸老師享有，因爲是老師的點子。
(2)歸我享有，因爲著作權法是保護著作的表達，不保護觀念、構想，由他人提供點子而自行創作之海報，著作權當然屬於我的。
(3)歸老師和我共有。

答案：1.（1）2.（2）

掌握ON世代 開創大未來

文／范熒恬、黃詩晴、攝影／閩家瑋、朱樂然；資料提供／未來學所；

在張創辦人建邦博士的前瞻思維下，本校將「未來化」納入教育理念之一，「洞悉未來」更落實於學生八大基本素養。本刊介紹「未來化」在各層面的推動現況，以及本校師生今年赴美國舊金山參與「世界未來學年會」的經驗分享。

深化未來化基礎

策略遠見研究中心

中心成立於今年11月，以推動本校未來化教育理念，建置未來化基礎建設、精進未來學教學與研究、推動產學鏈結未來學分學程等。未來學所所長陳國華表示：「將透過與校友、外界企業、未來學機構、政府機關等合作，將未來學推廣至社會。」如：策略遠見研究中心主任宋玫玫在「104年度防災檢討策進共識營」中，帶領水利署幹部，思考防災未來。

精進未來學課程

「343未來學課程」

爲精進多元發展未來學課程、提升學生洞悉未來之素養與知能，由未來學所所長陳國華帶領未來學所教師編撰「未來學」系列叢書，目前已完成、出版「社會未來」一書，並將於今年12月底出版「經濟未來」，持續編寫「科技未來」、「環境未來」、「政治未來」等書籍。此外，爲提升數位原生世代學生的學習效果，也陸續發展動態數位化教材如：已上架至淡江數位書城之「未來學」APP，涵蓋教科書內容、未來學發展淵源等，介面設計強調趣味、互動、影音化等面向。

「游於藝，勤於學」

掌握「ON世代」（always online generation），將教材數位化，內涵以提升學生學習動機、自主學習爲目標，陳國華表示：「將透過與資工系、教科系老師、資訊中心等研究團隊跨領域合作，以GBL(Game-Based Learning)學習模式將教材內容與遊戲整合，進一步製成MOOCs免費線上開放式課程。透過互動、參與式學習更可刺激學生思考以及團隊合作、解決問題的能力。」

洞悉未來情境教室（iF.Room）

洞悉未來情境教室（I201）參考芬蘭、韓國等國家對於未來感之呈現，上週已開放讓通識未來學門課程使用，將於今年12月16日舉行正式啓用開幕典禮。不同於傳統教室的擺設，採取更彈性、適合互動、參與、討論設計，陳國華表示：「以此教室活化教學內容，成爲能刺激學生創意思考，啓發想像力的地方，藉以提升未來學課程之教學效果。」

學生在未來情境教室分享參加WFS心得。

強化學生洞悉未來

未來學所日前舉辦「2030創意大未來圖像創作競賽」以「未來15年的全球或臺灣社會的未來圖像」爲競賽主題，吸引120人參加，由建築碩三許恆魁獲得第一名。於今年12月舉辦「未來週」等活動強化學生洞悉未來素養。

未來學專業實習

今年未來學專業實習發表會共5位未來學所碩二同學參與3個實習機構，分爲社區改造、組織發展兩大主題。社區改造由施冠佑、李秋嬋、鄭博元談南機場未來；組織發展由至中華電視股份有限公司實習的蔡協翰談媒體未來，赴臺中市西區區公所社建課實習的郭安定談迎接數據新時代。施冠佑表示，藉由評估南機場的適居性，思考20年後居民的居住未來，將曾在工作坊學習的思辨能力落實應用是最大收穫，此外，在與當地新移民溝通時，團隊透過讓各個國籍的人帶自己的家鄉菜的方式加深交流，化解語言與文化隔閡是特別經驗。

提升教師授課知能

國際未來學種子教師培訓

爲培養非未來學之授課教師，每學期遴選一位種子教師，赴澳洲參與課程訓練，提升本校未來化成效。第一位種子教師爲土木系副教授、工程法律研究發展中心主任范素玲於今年9月赴澳洲墨爾本，參加Mt Eliza Business College 舉辦之國際未來學工作坊，並於出國期間拜訪未來學相關學者進行交流。范素玲表示，在培訓過程中，講者以看似快沈船等圖片，說明對未來想像的思考方向應不受侷限。結訓時，將受訓結果應用，以「工程法律中心在2020」爲題，透過歷史、趨勢等分析中心未來。受訓後范素玲開始反思以往依照資料預測未來趨勢，是否眞的是眞正希望的未來值得思考。范素玲認爲：「找到自己希望的未來，未來就可以改變。」

全球未來標竿講座

延聘短期外籍師資，強化本校未來學通識課程實作教學內容，亦強化海外招聘宣傳，延攬國外著名未來研究學者，海外大學客座師資。如：未來學者蘇哈爾、霍珍妮。

土木系教授范素玲（右前立一）赴澳洲參加未來學種子教師培訓。（圖／范素玲提供）

行銷未來學聲譽

將持續加入「世界未來學會(WFS)」、「世界未來研究聯盟(WFSF)」等未來研究機構會員，並透過學術研討會、工作坊等凝聚國際未來學聯盟。2016年未來學所將與WFSF、夏威夷大學合辦國際研討會。

2015年WFS前進舊金山 Making The Future

未來學所助理教授宋玫玫（右二）、課程所助理教授薛雅慈（左二）與學生赴2015WFS。（圖／未來學所提供）

2015年7月24至26日，世界未來學年會（WFS）於在美國舊金山舉辦以「Making The Future」爲主題，探討科技與創新、全球議題等內容。來自各國數百位未來學相關領域專家、學者及不同領域的研究員、科學家等共襄盛舉，進行數百場學術論文發表、論壇及工作坊等交流。本校未來學所助理教授宋玫玫與課程所助理教授薛雅慈帶領4位學生參加。

帶隊老師心得：未來學所助理教授宋玫玫

本人以「運用未來學於眞實世界以創造更美好的社區：跨領域應用」爲題，提出實際運用未來思考概念於社區改造的案例，得到聽衆熱烈迴響與提問。透過參加大會正式會議前的未來學精進課程、3天會議期間與衆多舊識之未來學者強化原有連結、與新認識之未來學者及業者建立新關係，藉以鞏固並高度拓展本校未來學之影響力。

帶隊老師心得：課程所助理教授薛雅慈

參與WFS發現未來學在世界各國的發展愈來愈廣泛，且不斷開發非常創新的議題，其中，有許多業界人士談「創投」、給青年人談論未來的場次，帶來多元思維。本人在教育場次中發表翻轉課堂的趨勢，從美國可汗學院談到均一教育平台的發展與實踐；也參加唯一談及教育未來的兩場次，談到個別化教育、創客空間、自主學習等，也是臺灣近年實驗教育方向。

大傳四 劉欣彥心得：

在WFS如此專業、全英文的國際性研討會，儘管英語能力在日常生活中夠用，仍充滿挑戰。未來學並非離我們很遙遠，而在我們周遭。會中印象深刻的是：「未來遠見，並非告訴你未來會如何，而是有關於從今天開始要如何安排與計畫。」

未來學所碩二李秋嬋心得：

WFS是本學期參加的第四個國際研討會，相較前三場更著重實用與前瞻；四場主軸皆談未來，不一樣的是WFS參與者卻來自不同領域。WFS像一場商場、未來、政策的宣導大會，看見帶動社會流動的商人、報業及科技業等趁此引領未來趨勢。

未來學所碩三傅淑琴心得：

期間密集課程多達百場，議題目不暇給，恨不得場場聆聽。雖礙於語文能力無法全盤瞭解，仍努力攫取重點、記錄見聞。對本會議最終想法是「創造未來是人類共同的目標，科技是工具，不斷創新是爲了更美好的將來，但良善的價值，才是帶領人類走向永續發展不變的指標。」

教科三陳詩婷心得：

會中，許多講者分享未來與教育等相互媒合的想法，可知目前這些未來領域發展程度，更可合理推斷未來發展情況。其中，「犯罪未來」最令我印象深刻，未來，科技必定更發達、帶來更大便利和效益，但也隱藏犯罪率提升，如何阻止或預防犯罪者，是需要開始思考、慢慢跟進的議題。

酷學習 莊舒涵談出色溝通力

爲提供學生不同的學習策略與方法，學習與教學中心於今年11月6日舉辦「名人開講－學習密碼大公開」活動，邀請教科系校友，卡樂思管理顧問公司總監莊舒涵，以「出色溝通力：掌握性格、出色溝通」爲題開講。

莊舒涵以自身的經歷分享，就學時系上專業科目的培育及校內提供的工讀機會，奠定她就業的基礎，出社會後，她竭盡所能將所學「硬」用在職場上，果眞助益匪淺。她鼓勵同學大學時認眞鑽研自身專業，將來一定派得上用場，端看自己實力和經驗而已。此外，莊舒涵用兩人吃麵加不同醬料的小故事告訴大家「不一樣又怎樣？」有時，當我們看見言行、思想不同於大家的人，我們會認爲他是「怪咖」，但其實每個人都是獨一無二的個體，與衆不同沒有錯，特別的人反倒有其獨特之處，值得我們發掘。

莊舒涵運用圖像感受、文字敘述讓同學做「人際風格、性格密碼」測驗卷，測驗結果分成四種顏色的性格，莊舒涵說明不同顏色的特質，以及如何與其他顏色屬性的家人、老闆、同儕、客戶互動。

「藍色」性格的人：重視心靈層面的交流，特別注重「感覺」，最常問「你怎麼了？」希望能知道別人在想什麼，且擅長傾聽，富有同理心，不論對錯都能站在別人的立場爲人著想。藍色性格的人相當敏銳、善於觀察，常能聽出言外之意，但有時會落入說者無意聽者有心的窘境。他也是個大家開心我才開心的和平主義者，腦袋裡有許多創意點子，但因擔心造成他人的不悅，往往不願表達自己的想法。莊舒涵建議，與藍色性格的朋友相處，只要一句眞誠的道謝，他都能感受，團隊討論時也可以請他先發言，如此一來，他就會願意侃侃而談。

「綠色」性格的人：有良好的邏輯組織能力，喜歡條列式寫出重點，最常問「爲什麼？」並非想要質疑他人，而是希望能追根究柢，了解眞相。「綠色」性格的人做事講求效率，對於自身專業更是深入鑽研，努力追求卓越。「金色」性格的人：善於理財，做事較爲保守，不喜歡冒險，事前都會評估風險，未雨綢繆，且重視時間規劃，有家庭倫理觀，認爲長幼有序，此性格的人，凡事喜歡親力親爲，極具責任感，也相當看重公平正義。莊舒涵說，建議「金色」性格的人多看機會，不要因爲害怕而放棄，若有「金色」性格的朋友，請求我們協助，那麼一定要幫助他，因爲他們一定非不得已才會麻煩他人。「橘色」性格的人：好「賭」，這裡的賭指的並不是賭博，而是「橘色」性格的人相當看中機會，勇於冒險與挑戰，他們不喜歡一成不變，崇尚自由，也較情緒化。此外，他們使命必達，應變能力強，很會調度資源，天生具有領導魅力，也相當能言善道。「橘色」性格的人總是展現能量，帶給大家歡樂。莊舒涵說，此性格的人未來選擇工作建議不要從事坐辦公室的行政工作。（文／陳羿郡整理）

全民英檢秘笈

■郭岱宗（英文系退休副教授）

文法不難

完成式、完成進行式、完成被動式（一）

一、只要在一段時間之內，就是< 完成式> ：

1.從兩年前到去年：過去完成式 had+p.p

2.從兩年前到現在：現在完成式 have+p.p

3.

a.從兩年前到明天：未來完成式 will have+p.p

b.從現在到明天：未來完成式 will have+p.p

例：

(1)我從前天等到現在（現在完成）

I have waited since the day before yesterday.

(2)我從禮拜天等到昨天（過去完成）

I have waited from Sunday till yesterday.

(3)我再過10分鐘，就將會等了你3小時（未來完成）

I will have waited for you for 3 hours in 10 minutes.

二、請填入次適當文法，訂正後朗讀三遍

1.我已經警告你好幾次了。

I _____ you several times.

2.他在認識你之前，已經交過5個女友。

He _____ five girlfriends before you ____ each other.

3.這部電影我看了無數次。

I _____ this movie numerous times.

4.我來之前，就已經向你道歉了。

I _____ before I _____.

5.到下個月，我父母就結婚30年了。

My parents _____ for 30 years ____ next month.

6.到今年底，我可能一共會減掉10公斤。

I _____10 kilos _____ the end of the year.

三、答案

1.「至今是」現在完成：have warned

2.「認識你」是過去式，「至今」在是在認識你之前是過去完成：had had；met

3.現在完成式：have seen

4.「來」是過去式，在「來」「之前」更是過去完成：had already apologized；came

5.到「下個月」為止，是未來完成：will have been married；by

6.到「今年底」為止，是未來完成：will possibly have lost; by

性別平等 你也許想知道的同性戀大小事

■文／諮商輔導組提供

當一年一度的同志遊行再度舉行時，你對同性戀的了解有多少呢？

同性戀的大小事

小琴是大一新鮮人，對於大學的生活感到新鮮又期待，同時也希望自己能夠在大學時期的戀愛學分不要留白。於是，小琴努力地參與學校各種活動，也加入了最感興趣的社團—熱音社，想要藉由這樣的機會認識更多的朋友。

然而，當小琴每每遇見熱音社裡熱情活潑的學姊，內心就噗通噗通地狂跳，每天都很期待跟學姊見面，希望能夠與學姊更靠近，了解學姊更多一些。

小琴對於這種感覺一點都不陌生，因爲過去的她在高中時期就曾經與同性交往過，只是對於學姊的愛戀日漸增強，讓她越來越困擾、疑惑，該不該向學姊告白？學姊若知道她是同性戀會怎麼看待呢？同學知道她是同性戀，會不會排擠她、把她當怪物？這件事若讓父母知道，父母是否會暴跳如雷？

根據小琴的困惑，我們可以由幾個問題來幫助你了解同性戀的議題：

Q1：小琴如何看待自己的同性戀傾向？

A1：同性戀傾向就如同異性戀，這是每個人天生下來對於性傾向的喜好，是難以改變的。從小琴的案例來看，小琴在高中時期已經有過同性戀情，對於自己的性傾向似乎有所理解，已逐漸走向自我接納與確定的狀態，只是對於他人的評價感到擔心與懷疑。

Q2：小琴出櫃可能面臨哪些問題？

A2：對於同性戀者要在公開場所或親友面前表現自我的性傾向時，其實是非常需要勇氣的。一部分的因素是他們可能擔心他人反應或害怕因此與重要他人關係斷裂，像在小琴的案例中，小琴就會擔心倘若學姊不認同同性戀，可能因其出櫃而疏遠小琴，小琴就失去了一段珍貴友情。另一部分的因素是同儕間對同性戀者若存有污名化現象，可能導致小琴在人際關係中面臨被孤立、霸凌等危險。

Q3：你或同學如果與小琴一樣有想出櫃的困擾，可以做些什麼？

A3：可先初步理解對方對同性戀的看法，像是主動詢問對方對同性婚姻的想法等，或許可以拼湊出對方對同性戀的接納度。若對方的反應是無法接納的，同性戀者可爲自己做的努力有：第一、試著澄清對方對於同性戀者的誤會；第二、尋求專業資源協助，例如至諮商輔導組談談自己的顧慮與擔憂，並找出自己能自處的方式。