八十六學年度核心課程學生修課心得座談會問答

⊙通識核心課程組提供

專題報導

(編者按：本會議於去年十二月五日舉行，本報節錄其中部分內容刊登)

書面建議與問題答覆：

一、核心課程大部分都收太多學生，上課品質很難提昇，老師也因為這樣，所以教學態度並不認真（少數），不如考慮設限修課人數，這樣老師上課的內容才能有所提昇，對有心上課的同學才公平。（大傳三李詩健）

● 答覆：（教務處）

目前核心課程除了大一英文的人數限制為120人，以及中憲和資概為合班上課外，其餘課程都是開單班，限制為70人，而此一人數的上課效果已算不錯。至於為什麼還是有大班的課，主要是由於學校教室不足的緣故，目前化館正在建造中，相信日後可解決此一問題。

二、希望「歷史研究」學門老師能將重點先寫在黑板上，因為有時候講課講得太快、太多，常常不知道說到那裡了，希望老師能多說一些中國近代發生的事。(中文一王斐貞)

● 答覆：（歷史研究學門）

a. 事實上將重點寫在黑板上確實對學生的學習有很大的幫助，這樣較能吸引同學專注，會將此建議在系務會議上再提醒各位老師。除了利用板書外，亦可透過幻燈片、投

影片來增加同學的凝聚力。同時建議這位同學可以直接和老師溝通，相信老師會很樂意接受。b. 至於建議在授課時能說些中國近代發生的事亦很好，可以讓歷史研究達到以古鑑今的作用，但有兩方面要請同學也注意一下：第一點，歷史學門中有二十七個科目，希望同學在選課前先考慮一下，斷代分門別類的不同，以滿足各位同學的需求。第二點，由於每位老師的研究領域並不是那麼一致，故在課堂上偶爾提及近代之事做為比擬是相當不錯，但不可使得課程變得過於瑣碎。

三、(1)希望學期成績的評定方式能多元、不要集中在期中、期末考試。(2)對熱門、流行的課，可以多開一些，如兩性關係、人際溝通、政治分析等。（歷史三胡潔芳）

● 答覆：（教務處、通核組）

（1）多元的考核方式本來就是核心課程的目標，會將此再轉達給各位老師。同學亦可在老師發授課大綱時多注意一下。若是老師指定只用期中、期末考來評定成績，同學可直接和老師溝通，相信老師會接受。若老師不同意，可和通核組聯絡，我們會請老師多多配合的。

（2）目前我們正在研擬對同學的選課科目做一調查，看看同學選課的興趣是否和各系的選課排行榜相吻合，以做為日後開班數量之依據。而此同學所提出的課程的確是系選排行榜中的熱門科目。

四、(1)日文課希望能學到一些日常生活的用語。（2）日聽課時希望能多常戴耳機上課，學習效果會更好。（3）由於憲法會是比較枯燥的課程，所以在課程內容上希望能以生動的例子來教學，再則能多探討各國的憲法。（4）電腦講求實際操作才能熟練，所以上資概時應上機配合教學，才能使之熟練。（歷史一黃曉雲）

●答覆：（外語學門、中華民國憲法與立國精神學門、資訊教育學門）

（1）「核心日文」現採用由日文系教師共同編著之「日本語」教材，內容豐富實用，但因學生多為初次接觸日語，需先從初級發音、文法等著手，才能進階學習與應用性會話。

（2）a.「核心日文」為五學分之課程，包括三節「日文」課，二節「日語聽講練習」以及二節「日語聽講練習實習課程」，其中二節「日語聽講練習實習課程」皆安排至視聽教室上課，此對於初次接觸日文之學生來說應已足夠。b.現採用之「日本語」教材為今年九月新編定而成，錄音帶尚無法全數足額供應於L103及非書資料室，預計將於八十六學年度下學期購置足量之錄音帶於L103及非書資料室，歡迎各位同學多加使用。

（3）中憲學門憲法學的特質是很理論的，但事實上憲法又和日常生活息息相關的，舉例來說：在網路上是否可以有色情的東西，在網路上可否教人做炸彈……，這都牽涉到言論自由及表現自由等，以及集會遊行法是否違憲等，都是人人會碰到的問題，若是能以這些例子來教學，課堂上必會較活潑生動。此外，由於我國憲法的理論主要沿襲歐美，故要透過比較憲法的了解，讓我們知道自己的優缺點。因此，從這位同學的問題我們可以得知，學習憲法不僅是要學習它的規範，而且要學習它的現實以及比較憲法。同學這個建議相當好，不過無法保證每位老師都能達到此一目標，但會將此建議告訴每一位授課的老師。

（4）通核組代答，事實上資訊學門目前正努力朝此方向改進，希望以後上課能為小班制且人手一機。

五、(1) 希望學校所開設的核心課程能夠再生活化一點。(2) 希望核心課程能夠改為一年四學分，因為一個學期三學分的課程，似乎無法深入了解此課程，而且，三堂課連在一起，上起來太累又無法完全吸收。(中文二黃雅玲)

● 答覆：(歷史研究學門、中華民國憲法與立國精神學門)

(1) 通核組：核心課程內容與生活的配合並落實通識教育的精神是我們努力的目標，希望同學能一同提出更詳細具體的構想，以供我們參考。(2) 歷史研究學門：這個建議牽涉到學校整個畢業學分數通盤的考慮。但就老師而言，在有限的時數內如何把一門課教好，也是一個老師所要努力的方向。

中憲學門：事實上憲法學門在以前是上、下學期共四個學分，後來配合學校整體規劃變為三學分，由於在排課上，專任老師沒問題，可以分在兩天各二小時和一小時，但兼任老師的部分則無法拆分，技術上有困難。

通核組補充：事實上將三堂課排在一起，不只是專兼任老師的問題，最重要的是要保障同學選課的權利。因為學校的課很多，人也很多，若是將三小時課拆為兩個時段，那麼必須同學在這兩個時段都沒課，才能選這門課。而這是很難完全配合的，除非規定在某一時段內全是排核心課程，但這樣做會造成各系許多的專業課程就無法排。事實上我們將三節課排在一起，但又希望上起來不會太累，所以希望老師在教學法上能以較活潑、多元的方式來教導學生，讓同學多些表達的機會。

六、(1) 能安排至多媒體教室上課，增加更多元化的學習。(2) 核心課程的開課，也應增加各種不同的課，讓

學生有更多興趣選擇。(3)資訊概論是本校必修科目，但若能針對各系或各學院的方向而有不同的課程內容，這是對學生有較高的學習意願，甚至一般教的都是高中的內容，學習上有所重覆。(夜中文賴雅慧)

● 答覆：(教科組、通核組、資訊教育學門)

(1)依目前的統計數字，全校目前有49間的多媒體及語練教室，其中27間是多媒體教室，以及22間的語練教室。事實上，依學校的學生數來看，這麼多的多媒體教室仍是不足，許多老師表示希望將課排在多媒體教室上，而我們也是在逐漸地增加這類型的教室，但供給一直無法滿足需求，因此，我們將UE201空出來，不做固定排課，開放讓全校老師預約，甚至可以從網路來預約。

(2)開課的多元化一直是我們的目標，目前有140多種，還可能逐年增加。在這我們要強調各學門下所開的科目是可以選擇的，只有像資概、中國語文能力表達和中華民國憲法是單科的學門。至於系裡幫你們排定的，你們不一定要選此科目，系裡面這樣的安排是要保障你們有這個空出的時段，若是你們對其它科目有興趣，且時間不衝突亦可選。

(3)a.目前資訊概論已安排於多媒體教室上課。b.每系之授課內容是先徵求各系之意見而定師資及授課內容，若因課程與高中所學有重複，本學門將建議學校是否能針對學生程度而分基礎班及進階班，以滿足學生學習的需求。

七、希望能多介紹一些作家的作品，不要太侷限於所謂的「代表作」(電機一鄭堯駿)

● 答覆：(文學與藝術欣賞學門：世界名著賞析)

會將這意見送請任課考師參考。老師為什麼會選代表作，主要是因世界名著這麼多，老師當然會選擇一些具有創發性、思想上有所突破的文章，才能發人深省，給予同學們一些陶冶。若是同學覺得這樣的課程太硬了，我們亦可建議老師有時可以兼選一些小品文。

八、(1) 報告太多，雖只有兩個報告，但內容都太多了，找資料就要花很多時間。(2) 上課內容欠缺生動。(3) 老師的要求有些嚴苛。(水環一羅凱文)

● 答覆：(文學與藝術欣賞學門) － 通核組代答

(1) 教學方式及內容仍應尊重任課老師，會將該意見送請任課老師參考。

(2) 上課內容生動是目前這一代學生的要求，在我們那個年代，沒有人敢要求，因為讀書是一件很辛苦的事，要達到樂而學習並不是一件容易之事。尤其人的天性就是好逸惡勞。若是上課的內容不夠生動，我還是希望同學能秉持著努力向學的心，克服這不生動的精神，因為人的思想的是生動，不要受到課堂上的限制。

(3) 老師的要求嚴苛是代表對你們的期望殷切，這不是壞事。另一方面，我也希望同學對自己嚴一點也不壞。但若是太過份的嚴苛和同學的需求差距很遠，我們會請老師再做一些調整。

九、(1) 有點太玄了。(道德推理學門) (2) 要求的太嚴了，有點傷學生的自尊心。(不過我們知道老師是為我們好) (3) 可以用更多的影片欣賞，易學易懂。(水環二邱舜稜)

● 答覆：（道德推理學門、通核組）

（1）可能是很多同學都不習慣從事抽象式的思考，但就我個人看法，在許多人生的基本問題上面，以及價值觀上的問題，都離不開抽象性的思考，因此對這方面的接觸是有些必要。許多同學也都樂於做這樣的一個思考，並且上課的內容對同學也有一些啟發性，而當然不可否認，和現今生活相結合是絕對有必要的，但做法上會再多努力。

（2）通核組：上課太嚴，傷學生自尊，可能是老師言辭上表達不當。事實上嚴不一定會就傷自尊，我們會向老師反映。

（3）教學的多元化也是我們努力的方向，我們同意以影片輔助教學。但不宜依賴影片，同學們也應學習多用抽象思考。

十、（1）並未見到所謂的行政支援？或請說明有何行政支援？（2）外聘教授及校內教授的比例為何？（3）因現今社會、心理學漸受重視，故建議將心理學獨立納入核心課程。（4）因英語在高國中已經上過但有程度上的差異，故建議將英語分級，才不會造成有人聽不懂，有人很無聊。（航太二王書凡）

● 答覆：（通核組、外語學門）

（1）同學上一堂課，可知是有許多人在後面支援你們，這個課才開得成的嗎？包括這堂課如何排上這個時間，是助理們不斷的在協商，這個課怎麼開得成是老師們之間不斷的協商，以及教務處如何來支援這個課，提供教室，安排時間以及選課的流程等等，都是行政支援。事實上行政支援包括了怎麼排課，借教學設備，去圖書館找資料等等都是。

(2) 每個學門的比例不同，但大約是專任老師占三分之二，兼任老師則為三分之一弱，這是針對核心課程而言。

(3) 目前心理學的確是當今顯學在大學中各種有價值的課是非常多的，心理學是否能於十一學門外再獨立成一學門，可能需要大家共同來討論。目前學校的心理學課已不少，在共同選修中亦有普通心理學。

(4) 就行政人員來討論此一問題，首先要了解技術層次上是否有困難，第一點，同學們的心理是否願意接受這樣的分班。若是同學願意，那我們可以用各學院為單位來進行。第二點，要以什麼來做為分組的依據，聯考分數或是進入學校後即進行測驗？第三點，重修生或轉學生無法配合院裡的選課時間，必須去其它學院修英文時，學校是否能承認？如果很多的學生都希望能力分班，我們可以先做一大型的問卷調查，讓各位同學替你們的學弟妹做決定，若是問卷調查的結果出現了一顯著的比例，我們可依此來做調整。英文系非常樂意配合，只是希望這樣分級不會造成同學心理上的障礙。另外，有一問題是我特別喜歡某一位老師的上課方式，但他可能所教的班級能力和我本身相差很多，而我對符合自己程度的那位老師又不那麼喜歡，該怎麼辦？這些的問題都是值得同學去思考。就一位老師教學方便的立場而言，能力分班是一個很好的辦法，但就教學的成效而言，它並不是一個最好的策略，因為一個班上同學程度的不同，會在課堂上有互相激勵之效果。

十一、增加選課自由度（物理一王澤生）

● 答覆：（文學與藝術欣賞學門）－通核組代答

此學門目前的選排制度，已有很大的選課自由了，若還覺

得有問題，則送交核心課程協調會討論。另外，再提醒同學們：你們可以選擇其它文學與藝術欣賞學門下的任一科目。

十二、在現行修課規則下，每個學院皆有一至二學門核心課程是無法修習的，例如理學院無法修自然科學學門、科學學門、科技未來等，但仍有不少同學表達想修這些學門的意願，因為這些學門之課程有些不僅未與本系之科目重複，反而在淺近通俗的教授方式下，更具有吸引力，因此，希望能開放學門修課之限制。（物理二鍾孟憬）

● 答覆：（未來學門）

這個問題事實上包括了兩個學門，一個是自然學門，另一個科技未來。當時我們有此考量是因為，同學的學分數有限，但在此一多元化的社會中，我們希望同學能有更多元化的思考方向，所以才規定理工學院的學生不要選科技未來。事實上我們有做一評估，讓商管學生來修科技未來，所獲得效益遠比這些理工學院學生來修科技未來要多。而且我們核心課程教育的目的就是希望達到多元化，讓同學多去認識與專業背景不一樣的課程，因此才有這樣的設計。在過去這個問題就有出現過，當時商學院學生反映為何不能修經濟未來，而事實上商學院各系都有開經濟未來學，而經濟未來，和經濟未來學之不同是在於層次上有所不同，對象不同。至於若是理、工學院學生對科技未來非常有興趣，或許我們會考量開一些科技未來學，當然在教學的方法上會跟這些從沒有接觸過的學生有所不同。不過現在因為學校的資源有限，所以會依照目前的方式實施下去，但此建議我們會再討論。

十三、（1）請問為什麼要限制什麼學院的學生才能修某些課呢？（2）希望有些課程能夠以互動方式上課（如未來學）（國貿四何志輝）

● 答覆：（通核組、未來學門）

（1）由於學校的資源有限，讓同學能多接觸與本身背景不同的領域。而且課程上的設計是針對某些學院學生所設定。但事實上目前我們有在討論，就是等以後核心課程都穩定後，會儘量的減少對各學門修課的限定，並針對對象之不同，設定不同之內容。

（2）互動方式的上課是老師所希望的，因為核心課程三小時下來，如果都是老師在講，的確是很辛苦的。但常常在課堂上當老師問起，有沒有問題時，卻沒有同學要反應，這樣要如何達到互動。當然我們做老師要負大半的責任來思考該如何做一引言，讓同學來發問，而同學也應改變一下自己的上課態度，有問題就問。這個問題會再帶回我們組裡做一討論。

十四、（1）期望技術學院能夠有多種核心課程供選擇。（2）技術學院學生是否能有自由選課權（核心課程），如回校本部上課。（3）行政資源不足，如投影機不足等。（國貿三黃靖宇）

● 答覆：（通核組、未來學門）

（1、2）目前技術學院的學生較吃虧，因為我們現在開了許多課，但都在校本部，而二技學生的上課地點在城區部，所以只能在三個課程中做選擇。不過，等到明年二技的系所增加，選課自由權也會自然的增加。當然我們也認為你們可以回校本部來上課，但是距離這麼遠，時間上許不許可，這一現實問題要好好考慮。

投影機不足我們也已發現，目前已發包購買約一百部左右，依各系之需求，再分發給各系，以後借還投影機只要找

各系辦即可。

十五、歷史研究能否以報告替代考試。課堂中儘量讓學生發言，只有師長在臺上發言，讓學生無法產生興趣與參與感。（英文一楊珮宜）

● 答覆：（歷史研究學門）

用報告代替考試當然是可以，但是相對的，因為同學的報告尤其是大一，學生寫報告有沒有困難。若是同學希望寫報告，可以和老師溝通討論，表示希望能寫一篇報告，而不是說只要報告，而不要期中、期末考。報告只是成績的一部分，期中、期末考為另一部分。至於教學方式會要求任課老師改善教學方式，包括導引學生來問問題及加強學生學習之動機等等。但臺灣的學生都不太愛發問，這種單向的教學方式是不好，應該加強來改善。

十六、核心課程上課方式應更加活潑，不要只是純理論上授課，可多利用多媒體教室授課（夜英文四林伶芳）

● 答覆：（道德推理學門）

會多增加生活上的例子，以及利用多媒體教室等，如前第九題所述。

十七、如何在短短一學期內達到開課的期望目的？很多科目的標題太大了（指的是科技未來學門方面，例如：經濟未來中經濟包括的很廣，是否可細分如貿易未來），不知如何能切題要目？（英文二黃登正）

● 答覆：（通核組）

未來學門：事實上各學門內未來學門的科目分劃的最少，

只有四科，但這樣分法是有其架構，而且由於我們並不是專業領域，而是核心課程，目的是要和同學談到經濟的各個層面，如果說要談到所謂貿易未來，那就會比較深，也就違背了我們核心課程的基本精神。而目前只有開四種科目，政治未來還沒開課。

十八、核心課程應開放選修，不要只限定於一科系，有興趣的同學們往往因如此而無法選讀。（英文三A陳嘉琪）

● 答覆：（通核組）

如前面所講各學門下的科目是可以選擇的，至於系裡所幫你們排定的核心課程你們不一定要選此科目，若是時間不衝堂，你可以選擇同一學門下的任一科目。

十九、核心課程應開於共同科目（英文四A林棟材）

● 答覆：（通核組）

現在學校的作法是將共同科目納入核心課程。

二十、除了上課的講授外，多利用報告的方式來促進同學的自我想法的表達。也讓他們對問題能有更進一步的思索，更能藉此將老師上課所傳授的加以應用。（英文三A呂依珍）

● 答覆：（通核組）

多利用報告的方式我非常贊同，亦會將此轉告給各位老師。讓老師了解同學的心聲。

二十一、（1）學校採用電話選課，固然便利，但是因為大一至大四的選課時間不同，所以往往選到的課已不是最

感興趣的了。(2)可以先讓同學們填選志願表格，再加以回收，重新排定。如此，便不至於因選課時間的不同，喪失了同學的公平機會。(俄文二李秀玟)

● 答覆：(教務處)

(1)有關核心課程選課的問題，我們在八十五學年度時就已在思考此一問題，希望是研究像體育興趣選修一樣插在共同科，依學生的興趣自行來選課。由於目前核心課程每班人數的上限為七十人，但因每一科系都已先由電腦替同學選了，因此剩下可選的人數約只剩十幾名左右，一旦同學對自己系上的課沒有興趣，要退掉去選其它的，機會就少。目前研究的方法可能是以不跨學院較為適宜。

(2)至於先讓同學們填選志願表格，再加以回收，重新排定的工程實在過於浩大，這學期由於夜間部的轉型，一年級的新生共有6000多位，而核心課程，是以我們教務處幫學生辦理選課的，若是以填選志願，每位同學有20個志願來算，我們若要用人工的方式這樣一筆一筆輸入，實在是要耗費許多的人力與物力。更何況是全校的學生。所以目前我們仍是以朝向模仿體育興趣選修的方式來研究。

二十二、核心課程不應舉辦筆試，因為每逢考試時，還要準備它，實在很不可能，所以上課分數重一點，上課討論重於期中、學期考試。(財金三方世程)

● 答覆：(各國文化政治社會經濟學門、未來學門)

對此建議無法完全同意，因為要多元評鑑，考試也是其中一種。而討論有其功能，考試也有其功能，故仍鼓勵老師多元的考核及評鑑。(通核組代答)

二十三、(1)對於化學科學課程之建議，課程安排上不

夠生動活潑，無法引起學習興趣。(2)對社會未來課程建議：希望能適時的通知參加世界未來學會的辦法以及能夠有一至二次的專題性演講。(二技企管四黃秋雅)

● 答覆：(自然科學學門、未來學學門)

(1)化學系正積極在加強輔助教材的製作，如影帶、圖片....等，相信未來化學科學課程的安排上將能更生動活潑。

(2)甄選前將以OA方式請各系所代為公布甄選辦法，並刊登於淡江時報社上。積極安排專題性演講。

自由發言：

一、因為目前二技的學生會於星期一來校本部上體育課，是否能將核心課程調到星期一下午？將來二技的科系會愈來愈多，是否可挪出一共同的時間，請老師至城區部開課？(二技財技系林莉娜)

● 答覆：(教務處)

因為技術學院曾反映希望在下學期，將核心課程調到星期一下午，但下學期為了配合政府週休二日，故儘量不在星期六排課，因此學校下學期無法在週一下午調出三小時的教室。若等化館的教室蓋好後會考量，讓二技的學生能在同一天內來校本部上體育及核心課程。另外二技的學生可以選擇校本部於星期一下午所開的核心課程，不一定要選自己系上所排定的。而同學所提出的挪出一共同的時間，請老師至城區部開課的辦法很好，訂定一共同核心課程的時間，讓各系開不同的學門讓同學來選擇。但排定一共同時間，有時候是系上不願意，而不是我們不願意，不過會將你的建議送至技術學院。

二、在修外國語時，系上是否可規定所選修的語文，或是我上學期修英文，下學期就一定得修英文，還是可轉修其它的語文。另外，我們學校沒有法學院，那是否可以開一些有關民法、刑法等課程，增加同學的法律常識。（土木四彭同學）

●答覆：a.修一種外國語必須持續一學年，不可中途轉學其他種外語。b.民法等課程在商學院有開，同學可以去商學院選修，目前學校現有的課程，我們就不再開，避免重複。

三、針對前面第十題第四小題外語學門對英文分班的看法，我是覺得單科分級的話，同學並不會因此被貼上標籤，因為所謂術業有專攻，你這一科比不上別人，並不代表你其它科就不好。（物理一王澤生）

●答覆：如絕大多數的理學院學生同意英文能力分組，且技術上無太大困難，本系願意配合。

四、何謂通識課程？何謂核心課程？（航太二邱雯瑩）

●答覆：不論是通識課程或核心課程，都是為了達成通識教育的目的而設的，是所謂殊途而同歸。本校選擇做核心課程整體規劃的路，我們有核心的教學理念，設定核心學門並使用核心課程的教學設計。目前學校已不明白設通識課，從這學期開始，原本的通識課程可以抵核心課程的三個學分的一規定已取消，即八十六學年度入學的新生開始實施。而通識課目前開在全校共同選修課的只剩少數科目，例如：心理學、社會學、政治學、國際關係、音樂賞析、藝術欣賞等。

五、加開一些生活教育上的課程，如：國際禮儀、論文寫

作等？（會計系郭玳伶）

●答覆：多開一些生活教育上的課是相當不錯，但國際禮儀課程因為國際研究學院有開，所以同學可自行選修。我們儘量不要重複開課。

六、加開一些環保上的課程，因為這是一個有關很多方面的自然科學，而且也是未來的大事。（機械三B趙尚彥）

●答覆：未來學門目前在開環境未來，而道德推理學門則有開環境倫理的課，社會分析學門有開「臺灣城鄉與環境問題分析」、自然學門的化學能源與社會、化學環境與社會。此外，在工學院也有環境工程方面的課，如果同學對這方面很有興趣我們會考慮增班。

七、學校的投影機的品質不是很好，尤其晚上上課，看起來都模模糊糊的，有時晚上上三小時的課至十點，而系辦九點多就關了，所以最後一堂課，常常都是由老師抄黑板，進度上十分緩慢。再不然就是有時候太晚去還投影機，系辦已關，同學只好把投影機抱回家。（夜財金三蔡同學）

●答覆：有關投影機的問題會和教科組討論，至於近來購買的品質是好的，會將以前舊的機器作一汰舊。

八、是否在化館完成後，就可採行小班制？而在目前無法實行小班制的情況下，可否先考慮在將一些課程挪至晚上上課。另外有時老師上課聲音太小，加上宮燈教室無擴音設備，上課的品質不是很好。而剛剛老師曾答覆連上三小時的上課方式是在考驗老師的能耐，這似乎是犧牲了學生的權益，希望葉主任能在多花些心思在這方面。（教科一吳明芳）

●答覆：宮燈教室的擴音設備目前正在做，此一問題可有所解決。有關利用夜間上課，由於今年開始夜間轉型，教育部規定大一新生的課必須於晚上七點上完。而這學期由於教室的不夠，但某些學門必須選定一共同時段上課，所以不得已才排在晚上上課，其實學校也很為難，因為教育部若來查，會造成一些問題。至於小班制的問題是整體規劃的問題，不能因為今年晚上有些空教室，就將某個學門改為小班制，那麼那些空教室仍是不夠用，或許可以等將來晚上的空教室更多時，可先行安排高年級學生實施小班制。其實小班制是每位老師所希望，聽說化館蓋好後，教室會增加很多。

九、建議學校將「學生選課手冊」中所有的通識、核心課程整合一下，以方便學生選課（因為我曾為了選一門通識課程，翻遍手冊，即浪費時間，而選中率更是低的可憐，每要調換一下課程時，便要翻來覆去，看了好幾遍，找了好久，找到能上的課程，又不是喜歡的學門，就會覺得做白工），希望能整理一下並分門別類。（電機三B）

●答覆：本單位曾建議核心課開班單純統整列印一份，而不只是印在各系的課內，教務處慮及許多問題，故至今未能如願，同學既已發現並提出，我們將與教務處商量可行之道。

整體回應文

一、具體政策：

1、朝向全面自由選課制度發展。

2、八十七學年註冊選課表，核心課除列於各系選課表外，核心課將另外獨立列印於一區。

3、核心課之科目名稱使用大標題者，一律附小標題。

4、有關學門擋修規定將全面研議並與核心課程進階方案規劃一併施行。

5、配合校舍、教室之興建，朝向上課小班制實施。

6、持續教師教學知能的研習。

7、研究外語學門實施能力分級的可行性。

二、行政事務：

1、核心課程排課配合全面選課制度發展，三小時課可以分段式（2,1& 1,2小時分兩時段排）及集中式(3小時連排)兩種，並將與進階方案配合實施。

2、核心課列入每年新生訓練、轉學生訓練之計劃中，強調核心課在大學教育中的重要性及學生選課權益。

3、二技學院的核心課程可排回淡水校園與體育課一併規劃時間。

4、廣設多媒體教室，並增加可流通借用的多媒體教室。

5、資訊概論朝人手一機上課方式發展。