

老師肯定教學環境長足改善

專題報導

站在教育崗位的第一線上的老師們有何評價？

化學系專任副教授陳慶鐘表示，他感覺這十年來，學校的師資愈來愈好，老師的素質不斷的提升，而硬體有明顯的改善。同時在教學單位的經費上，也明顯的增加了。倒是學生的素質好像有下降的趨勢，上起課來的彼此互動變差了，「好像你講你的，和他不相干似的。」

而歷史系專任教授葉鴻灝也推崇教學環境上的進步，其次則是行政上的革新。她具體的舉例說明，這幾年教師擁有電腦的比例大幅增加（已達百分之九十九），老師們都「半強迫、半自動，總之想盡辦法去學電腦。」這是她在別的學校所看不到的。

但她對於學校在研究獎勵審查上則有微詞。認為學校規定送審作品需刊登於國際期刊，才給獎勵，對文科的老師比較吃虧。「以前我幾乎每年都得到獎勵，現在，我已經五、六年不申請了，事實上我的作品還是一樣多。」

本身不是淡江校友的陳慶鐘老師對於本校的行政，也讚賞有加，他說淡江很有人情味，效率也高，在教學上經常受到幫忙，比起他以前待過的單位有天壤之別。

但外籍老師英文系專任副教授杜德倫則反應了幾點教學與行政支援上的不協調。他表示在官僚的行政體系下，有時會有不可理解的情形出現，比如配合系上的需求，在排課上超鐘點，卻領不到鐘點費；而他上的課的班級，有時也會出現座位不足的情形。他則在學校的硬體，諸如：圖館、研究室、電腦設備的改善上表示肯定。

而老師們都多半對於學校的諸項政策感到陌生，陳老師連三化政策都不知情，杜老師則認為「當老師就認真教書」最重要，同時由於語言上隔閡，並沒有特別花時間去了解學校現在在做什麼。葉老師則建議應當在宣導上下工夫，「要想辦法讓老師們知道，不要老感覺那是主任和助理們的事！」

前文學院院長傅錫壬教授，是淡江校史的編撰委員、校友，又在淡江任教三十五年，對本校從前華路藍縷到現在巍峨校舍的發展歷程，完全看在眼裡。他表示，對本校這次的進步感到高興，但是仍有美中不足。

他說明，雖然在林雲山校長任內，設立了本校獨有的校內教師研究獎勵，給老師們做學術研究一項很好的鼓勵，之後又大舉放寬名額，激勵更多的老師投入研究，加上各學院院長的努力推動，「研究」的成績才能如此輝煌。但是本校早已規劃淡水校園未來要走研究路線；臺北校園是推廣教育；蘭陽校園是全人教育，而這項成績去年與今年都落在中原之後，則要好好檢討。（賴映秀、舒宜萍）