

解決大一學習需求 語言技巧與方法最迫切

學校要聞

【記者施雅慧淡水校園報導】98學年度大一「學習支援系統之需求程度」問卷結果出爐，問卷共分「學習的診斷與輔導」、「學習的策略與方法」、「語言技巧與方法」、「學術研究」四大面向。統計發現，需求度最高前3名中，「語言技巧與方法」占2項，顯示學生對於語言的學習，不論是外語的訓練或是口語的表達，均十分急切想找尋合適的學習方法。

需求程度最高項目前5名分別為「第二外語學習的技巧與方法」、「研究獎學金之補助」、「口頭報告和表達的方法與技巧」、「上台演說的方法與技巧」和「撰寫學術報告與論文寫作之訓練」，其中「第二外語學習的技巧與方法」更是連續3年為學生最大需求項目。

曾經參與「教師精進教學專業成長社群」的英文系助理教授蔡瑞敏表示，這份問卷調查顯示，學生近年在第二外語學習的技巧與方法上，想要更有效的學習。對此，教師們在外語教學創意成長社群中，針對外語提出各自的獨到教授方式，同時列出學生在學習上最難突破的困難，在社群中教師們腦力激盪，提出具創意的解決方式，相信在教師彼此分享教學創意中，可帶給學生更容易吸收的教法。

學習與教學中心學生學習發展組組長黃儒傑表示，學發組在每學期均會舉辦學習策略工作坊，如10月分舉辦的原文書輕鬆讀、英語聽說能力培訓，即針對學生學習需求提供實質的幫助。黃儒傑指出，學習策略工作坊有「我是報告王」輔導書面報告寫作技巧、「上台報告技巧」是論文發表的培訓等，若工作坊報名額滿，各系只要組成8至12人，向學發組申請，屆時將有種子教師協助同學學習。「學發組會盡力輔導學生在學習上的各種困難！」

此外，研究發現，學生的背景屬性，對於學習需求程度有部分的差異，當中僑生在「學習的策略與方法」、「語言技巧與方法」和「學術研究」的需求程度，顯著比一般生的需求程度低。華僑同學聯誼會會長大傳四吳美琪表示，本校僑生有僑生輔導組專責輔導，或學長姊帶領，可能是需求程度較低的原因。



大一生前五項學習需求一覽表



排序	96學年度	97學年度	98學年度
1	第二外語學習的技巧與方法	第二外語學習的技巧與方法	第二外語學習的技巧與方法
2	研究獎學金之補助	撰寫學術報告與論文寫作之訓練	研究獎學金之補助
3	上台演說的技巧與方法	研究獎學金之補助	口頭報告和表達的技巧與方法
4	撰寫學術報告與論文寫作之訓練	研究組織能力之訓練	上台演說的技巧與方法
5	口頭報告和表達的技巧與方法	批判及創意思考能力的訓練	撰寫學術報告與論文寫作之訓練

