

【教學優良教師】孫寅華 鼓勵課堂參與 重視學生需求

教學優良教師

「教學必須有同理心、以人為本，能站在學生角度思考如何教學，才能營造出優質有效率的學習環境。」留有一頭長直髮，訪談間搭配上親切笑容，優雅而不失幹練的氣質，自然而然地從她身上散發出來，娓娓道出教學理念的是甫獲102學年度教學優良教師的日文系副教授孫寅華。

孫寅華教學不流於僵化，且注重課堂上師生間的互動。總是在思考如何激起同學們學習意願的她，不僅能認得班上同學，更藉由觀察學生課堂上的反應，做為調整教學步調，以及課程進度的依據，「不願意放棄課堂上任何一位同學。」這不僅是孫寅華對教學的理念，更是踏入杏壇至今的堅持。

孫寅華認為，現在同學們普遍缺乏的，是自我學習、完整論述的能力。她不僅在課堂前先公布講義讓同學們能事先預習，在課堂上也鼓勵同學多發言參與課堂，對於期中、期末考的出題更是用心。「一份考卷的出題往往動輒5個小時，且出過的題目就不重複命題了，題型也以申論為主，為的就是訓練同學們更完整論述的能力。」

大學生該如何充實自我，孫寅華說：「大學是人生中最能盡情學習的階段，培養宏觀的格局，多參與社團活動更是大學生應該好好把握在學時間學習的課題。」老師溫柔婉約的言談中帶著關切的眼神，她總是能用同理心了解同學們的需求，用心為同學準備最豐富的教材，帶領迷惘的學生，一步步走向積極明朗的未來。（文、攝影／蔡晉宇）

Structure constants

$(x \rightarrow (1, 2, 3))$

$= 0$

$-C_{21}^3$

0

C_{32}^1

0

$= -C_{13}^2$

δ_{jk}
 δ_{ki}
 δ_{ij}

e_1, e_2, e_3