

【卓爾不群】高雄科大教授 林□村產學合作出色 杏壇飄香

卓爾不群

【記者林雨荷專訪】逾40歲才投身教育界的機械系校友林□村，從一開始教書非常緊張，準備小抄照唸，常常講不到5分鐘就接不下去，到2019年奪下「國家產業大師獎」及「師鐸獎」雙料肯定，20年來一路秉持人才培育、教材開發與實作教學三合一的教育理念，為自己在杏壇寫下綺麗的一頁。

「每個人在這世上都有自己的使命。」目前在高雄科大機電工程系擔任特聘教授的林□村笑著說。溫柔和藹、臉上笑容就如南臺灣燦爛的暖陽，這是林□村給人的第一印象，原本在中華汽車擔任技術部主任，1999年辭掉工作，毅然決然投身教育界，那時的他已年過40。

淡江畢業後，熱愛實務的林□村憑著優異的成績，進入工研院機械所，而後遠赴美國唸書，短短4年時間，就取得密西根大學機械工程碩士及博士學位。回臺後踏入產業界，進入中華汽車公司服務。林□村回憶過往說，雖然在業界學到很多，但在大環境的競爭下，業界以賺錢為目的，每個人都被禁錮在金錢的洪流下，而當時的公司不強調研發，自身的核心實力無法發揮，於是林□村走到了人生的十字路口，幾經躊躇後，毅然放棄業界的高薪，轉換跑道踏入教職，並繼續深入研究及開發領域。

在教育工作初試啼聲的林□村，因為生性害羞、不善於口頭表達，即便是在自己最擅長的領域，也常常腦袋一片空白，口條更是毫無章法可言，經過不斷的反思及自我分析，他學習换位思考、因材施教，以自身經歷或熟悉的實例說明，不斷地調整，最終讓他找到適合自己的教法，猶如「逆轉勝」般地倒吃甘蔗。

「教育工作就是良心事業！」林□村在求學的過程中，常常聽到同學抱怨哪個老師不敬業、哪個老師教太少，因為這樣的經驗，所以他認為，身為教授最大的責任就是「把學生教好，盡教師的本分，不要誤人子弟。」

教育部為表揚並激勵教師從事產學合作及從事技術人才培育，設立「國家產學大師獎」。林□村因專精於沖壓模具相關技術，重視產業連結與技職人才培育，積極培育模具領域之莘莘學子，他所研發的「沖壓模具自動化設計系統」能使電腦「自動設計」模具結構，將原本動輒30小時以上的工時縮短為5小時，並且保持一定品質。

談到產學合作及實習的重要性，林□村憶及他大學時期曾至大同公司冰箱廠實習，那時的實習沒有薪水，但在2個月的實習時間裡，他都到工廠仔細觀察，不懂的就找書自學，也因為這段實習經驗，決定了他後來專研機械、必修實習與研發實務的人生方向。

林○村說，目前的教學為「順向學習」，也就是學校教導學生所有出社會後可能會用到的知識，如同百科全書般，然而這樣的教育體制卻衍伸出一個問題——「學生不知道將所學運用在何處？」因此，重視實務的林○村，希望提倡「逆向學習」，以產業實習來說，學生先進到工廠了解整體作業流程及每個作業的重點之後，學校再教導這些觀念。

嚴謹的林○村還會要求學生在課堂上報告在工廠中的觀察及反思心得，藉此訓練學生的表達能力，最後透過產業合作讓學生實務演練，讓學生能夠融會貫通及達到學以致用的成效，與業界無縫接軌。

「研究是探索人類未知的領域，過程是非常孤獨的」林○村說，即便如此他仍有所堅持，「順勢而為、盡力而為」是他對自己的要求，然而，在研究的過程中，很多事情都不知道何時才會找到解答，因此林○村認為，一旦下定決心做一件事，就必須用盡吃奶的力氣去找尋，每個步驟及細節都要再次確認，擇善固執，如此一來才能力求完美、追求卓越。

「教授不是關在象牙塔的工作，只為發表或升等做一些與生活無關的研究。」林○村希望扮演一個對社會有所貢獻的角色，他真正在乎的是「學生有沒有在過程中學到東西？」、「工廠有沒有因為他的技術賺到錢？」未來他也期盼自己能帶領業界走向國際、建構讓學生能發揮所學的環境，以及開發獨步全球的最新技術。他並以自身換跑道的經驗勉勵學弟妹，「憑藉內心熱情與天賦能力，追隨夢想、逐步踏實，活出屬於自己的亮麗人生」。

