楊淳皓分享如何聰明準備教學研究升等

學校要聞

【記者彭云佳淡水校園報導】教務處教師教學發展中心5月13日中午12時透過MS Teams舉辦升等講座，邀請宜蘭大學通識教育中心主任楊淳皓主講「如何聰明地準備教學研究升等」，分享準備教學研究升等過程的經驗和保持效率及健康的方法。

楊淳皓首先說明教學實務研究之定義，係「教師以教學現場或文獻資料提出問題，透過課程設計、教材教法、科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證成效之歷程，達成提升教學品質、促進學生學習成效」，他以自己的著作為例，創新提出PROPER學習自行車模式，透過融合問題本位學習法（Problem-based Learning, PmBL）和專題式學習法（Project-based Learning, PjBL）與翻轉教室三種教學策略，於課堂上運用並對學生施測教學反應問卷和學習自評量表，於統計軟體資料分析數據後，顯示學生經此教學法能夠自主學習、關懷社會、批判思考等。

針對如何兼顧升等過程中的效率及健康，楊淳皓介紹增加專注力的兩種理論，Mihalyi Csiksentmihalyi的「心流經驗」和Tony Schwartz的「高效能工作術」，叮嚀教師經常覺察自己的情緒狀態並且做出調整，沒有寫作靈感時不需過度感到壓力，「300字是安慰、500字是感恩、800字是奇蹟」。最後以「升等猶如跑馬拉松，沒有奇蹟只有累積，起跑需要一點衝動，過程需要許多堅持，完賽則需要一點運氣」，勉勵在場教師，只要有堅定的信念、正確的心態，就會實現升等。

通核中心副教授宋鴻燕表示，講者分享了自己教學研究升等書面報告的目錄，令人觀摩學習到不同的大綱呈現方向，為優秀的參考典範。她也於講座後提問「教學研究升等報告需要引用教育專業文獻，若非教育背景出身，不熟悉教育方法的理論基礎，是否會成為障礙？」楊淳皓回復，先前教育部研討會審查委員們已達成共識，若不是教育相關背景教師，不會過度嚴格要求。

Microsoft Teams
錄製已啟動 · 正在錄製此會議 · 一旦加入，即表示您同意此會議錄製 · 隱私權原則
關閉
我目前的答案：PROPER學習自行車模式
R1:對話關係
R2:與真實世界關聯
O:線上學習
P2:專題式學習
P1:問題本位學習
E:與生活經驗連結
淡江時報社