

教授通識課程的認知與準備 黃俊儒經驗分享

學校要聞

【記者林芸丞淡水校園報導】通識與核心課程中心6月23日中午12時透過MS Teams舉辦「探索永續」、「AI與程式語言」通識課程授課教師教學知能研習活動，邀請中正大學通識教育中心特聘教授黃俊儒主講「如何講授通識課程—通識教育的課程理念與教學策略」，近150位教師一同參與。

學術副校長何啟東表示，本校111學年度通識教育新增「探索永續」及「AI與程式語言」兩門特色必修課程，前三週將安排共同相關基礎課程，後面則由各學系依專業領域進行結合，希望能涵養學生永續及AI的基礎，成為跨領域的通才，更適應於未來的職場環境；本次演講雖然與課程內容無關，但希望藉由黃俊儒在通識教育上豐富的經驗，提供一個較為明確的認知與準備方向。

黃俊儒分享通識教育的意義，是能夠養成「自由人」的教育，是承襲過去「Liberal Education」及「General Education」等人文養成的傳統，讓學生有教養以及廣博的世界觀。能夠面對社會變遷之衝擊的教育，立基於「科技整合」與「行動實踐／問題解決」的基礎上，協助學生面對當代的問題，而通識教育的功能是提供「跨域」與「貫串」為主軸的優質教學。

黃俊儒接著說明「有價值的課程」面向，愈能連結不同學科領域，學科領域與學生經驗並協助學生將其經驗加以整合的課程，其價值越高，而運用「行動」與「問題解決」導向的課程設計，適足以回應這些價值的有效做法。他以自己開設的課程「科學、新聞與生活」為例，引用「清晰與內省的問題意識與理念架構」、「以學生為中心的學習設計」、「開放與真實的問題情境」、「漸進式的問題解決導引」、「多元的評量方式」等五項原則。

關於形成課程的目標，黃俊儒指出主要有「瞭解社會性科學議題的不同面向」、「瞭解社會性科學議題與自己的關係」、「培養持續吸收科學新知的能力」、「培養對社會性科學議題判斷及決策的能力」及「培養學生成為同時具備『媒體／科學素養』的公民」等四項目標，最後他提醒，通識課與一般專業課程最大的不同，就是老師先要規劃出各種不同、有意義的講題，建議老師需要把抽象的理念先列出來，再繼續建構18週的課程內容。

A screenshot of a Microsoft Teams meeting. At the top, there's a blue banner with the text "淡江大學「探索永續」・AI與程式語言通識課程授課教法教學知能研習活動". The main video feed shows a man with glasses and grey hair, identified as Jerome Huang (黃俊儒). Below the video feed, the title of the presentation is displayed in large, bold, white characters: "如何講授通識課程" (How to Teach General Education Courses) and "通識教育的課程理念與教學策略" (Concepts and Teaching Strategies of General Education Courses). Below the title, the name "黃俊儒" is shown. Further down, the text "中正大學通識教育中心" and "Mail : cjhuang@ccu.edu.tw" are visible. On the right side of the screen, a list of participants is shown, including names like 蔡允仁, 楊詒愷, 王平文, 王仁和, 王文安, 王文竹, 王怡豐, 王儀慶, 包正豪, 朱百齡, 江正雄, 何政東, 吳安琪, and 黃俊儒 (己亥). The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various application icons.

