

【112學年度教學與行政革新研討會特刊】 智慧引領淨零之旅

112學年度教學與行政研討會特刊

校長葛煥昭 開幕致詞

首先，感謝逢甲大學校長王葳，及本校董事長、副校長和所有教職員的熱忱參與，教學與行政革新研討會是淡江重要的傳統活動，自民國57年創始以來，定期聚集行政團隊及教師代表，一起腦力激盪，共同思考淡江未來的方向，今年已邁向第56年。

在此，我特別要強調張董事長提出的未來基本涵養，未來（Futures）及涵養（Literacy），這是最重要的兩樣核心素養，本校2050年期望達成淨零碳排的發展目標也包括這兩項要素，期望透過AI+SDGs，培養學生未來職場能力。

淡江自2019年開始，積極推動各項發展與超越，重新定位、創新突破及雙軌轉型，並以數位轉型為基礎，2020年聚焦在實踐永續發展目標，落實雙軌轉型成效，2022年的AI+SDGs=∞，接續國際未來及智慧發展，以永續發展為主題，因應面臨少子女化的招生問題。

今（2023）年，我們以淨零碳排做主題，SDGs及AI可以個別分開思考，合在一起更可以互相幫助相輔相成，達到1+1大於2的效果，這是一項跨領域應用，以AI來加速實踐發展SDGs目標，同時加深加廣AI的應用。（整理／陳子涵）

校長葛煥昭主持開幕。（攝影／黃柔蓁）

董事長張家宜 開幕致詞

教學與行政革新研討會是本校非常重要的傳統，這次主題探討永續議題，首先透過時間軸，瞭解聯合國及本校推動永續發展之脈絡，接著介紹聯合國教科文組織的未來素養，最後說明淡江打造全雲端智慧校園2.0的各項永續作為。

自1983年聯合國正式召開世界環境與發展委員會便積極推動「永續發展」，1987年發表《我們共同的未來》的《布倫特蘭報告》，永續發展為全球共識起點。淡江也自1993年起導入「全面品質管理」，1996年設置「環境保護委員會」，2003年導入ISO 14001環境管理系統，2013年推動節能減碳，2015年通過ISO 50001能源管理系統，2022年打造「5G元宇宙淨零碳排校園」全雲端校園，2023年「AI+SDGs=∞」取得經濟部智慧財產局的註冊商標。

淡江的未來學通識課程，讓淡江人擁有基本概念，在此，再深入說明未來基本涵養（Futures Literacy）。未來（Future）其實就是一種素養（Literacy），是我們每天生活上都會使用到的工具，有未來基本涵養，能使我們更有想像力及能力，去處理未來改變的事，本校設有AI創智學院和永續發展與社會創新中心，綜理大學社會責任與永續發展，接續工作是思考未來學與永續關聯性，落實永續教育。

最後，介紹「5000天後的世界」這本書，全球資訊網在1993年開放的5000天，大約是13年左右的時間內，資訊交流呈現全新樣貌。以現在不可或缺的手機為例，5000天已改變我們的生活模式，各位可以思考，我們的未來會是什麼樣的世界？未來的我們會受擴增實境(AR)、虛擬實境(VR)、混合實境(MR)等鏡像世界影響，在未來的5000天，期望能用永續及未來觀共同努力，祝今天的研討會順利成功。（整理／陳子涵）

董事長張家宜開幕致詞。（攝影／黃柔蓁）

專題演講一：大學之大是於共善—逢甲大學邁向永續校園之旅

主講人：逢甲大學校長王葳

王葳分享逢甲大學持續以來的發展及推動的永續藍圖，她表示相當敬佩葛校長，帶領淡江大學跑在私立大學的前端，在國際化、永續議題方面與許多學校有合作，這次希望透過分享，也能與淡江大學在永續道路上攜手邁進。

王葳以紀錄片「解凍格陵蘭Melting Greenland」帶出現今全球暖化嚴重問題，由於石化燃料的燃燒、森林樹木的砍伐、農畜業的發展等，都是導致全球暖化的原因，上百個國家同意巴黎氣候協定，以實現2050年減碳中和之目標，將全球升溫上限訂於不比前工業時代高於攝氏1.5度以內。

2021年4月由總統蔡英文宣示臺灣2050淨零排放，2023年1月正式入法，至今，已有許多品牌與國家合作，涵蓋的產業類別也相當廣泛，例如半導體、製紙產業，吸引許多供應鏈連結上中下廠商，協力臺灣達成淨零碳排的目標，創造企業與環境，實現企業社會責任。

逢甲大學秉持著「教育共善 永續校園」的原則，將自身定位成教研並重的綜合大學，在深耕的主軸上，培養能參與社會產業升級轉型以及永續參與創新人才，致力成為一所4I大學：教學上持續創新、培養學生跨領域、國際化的能力和發揮社會影響力，此概念與淡江資訊化、國際化以及未來化相似，展現教學創新、重點研究、校友研究、成為企業最愛。

王葳認為校友是學校非常重要的資產，逢甲大學在全臺目前有二十萬名校友，44個分會，並努力與各校友進行鏈結，她表示，私立大學在臺灣競爭非常激烈，逢甲大學希望在未來能成為一所不同但更好（different but better）的大學。

當大學不再是追求知識的唯一途徑，該如何改變教育就變得相當重要，當一個產業投入大量資源進行研發時，如何看上逢甲大學培養的人才更是一大挑戰，因此除了推動ISHARP（精進教學創新、聚焦研究亮點、擴展國際視野、推廣產學鏈結、加值學涯輔導、實踐永續校園）外，設立ESG指標（環境永續、社會參與、大學治理），期望能在創校80年之際，也就是2041年達到碳中和，完成永續藍圖的目標。

教學創新也是最重要的目標，透過通識、專業教育課程打破學制的藩籬，讓學生更彈性地選擇，在發展和社會實踐中創造價值的學生，透過連結產業、政府、學術界和地方相關資源，推動永續發展、減少碳排放，協助地方創生，逢甲大學特別成立大學社會責任中心（在地創生中心），專責校內協調工作，並積極爭取外部資源，成為與產業和社會對接的重要窗口，中心下設有「跨領域設計學院（d. School）」和「社會創新學院（s. School）」，負責策劃和推動跨領域專題，關聯產業和社會議題。

預計明年2月完成的永續發展與社會責任處，透過通識課、公民參與社會實踐課程、推動CDIO國際組織的實作課程讓學生理解永續議題，全臺僅逢甲大學成為該組織的會員，帶來的好處包括學習和了解國際教育的轉變，分享其他大學促進更廣泛交流與學習。逢甲有系列的培養學生從大一到大四完成大大小小的專題製作，讓學生鍛鍊其動手實作的能力，理解並重視永續發展的重要性。

逢甲大學以跨領域合作模式，橫向聯繫實體學院，結合創能學院、雲創學院、逢甲ESG戰情看板、社會創新學院以及跨領域設計學院，其中跨領域設計學院鏈結產業資源，培養學生設計思考、跨領域溝通與團隊合作能力，培育參與產業與推動永續發展的跨域創新專業人才，導入MIT的CDIO教育革新理念，發展4R (Real company + Real project +Real design +Real product) 跨領域實作課程。

111學年度共開設18門課程，計有55位教師、490位學生參與。社會創新學院開設以Social Engagement +Social Innovation + Social Design + Social Impact之4S專題課程，結合非營利組織、企業公益部門及社區，培育投入社會之實踐人才。111學年度共開設12門課程，總計620位學生參與。

今年度永續發展學分學程利用跨學院的師資與學生，參與了臺灣永續能源研究基金會之永續管理師培訓課程，跨領域專題實作，以SDGs永續發展為目標，有37位同學取得永續管理師的認證，培養學生成為永續種子。企業方面，逢甲大學邀請了超過五百家企業一起推動CSR x USR 整合計畫永續發展學程。

已與臺中市政府水利局「守護一條河」的合作、與就近的國中小來做環境教育工作、NGO組織合作等等.....另外，成立教師成長社群，利用永續金融研究、ESG最前線、淨零循環永續設計等等邀請各教師夥伴一起進行研究，從永續發展趨勢、企業永續的標竿，到實際案例運作，積極鼓勵、補助老師去接受培訓，以發揮老師在教育現場的增能。

最後，王葳分享逢甲大學在疫情期間領先全國大專院校所投保之防疫險，即將於2024年完工的低碳「負建築」新大樓，並邀請大家一起來逢甲大學參觀。（整理／陳子涵）

逢甲大學校長王葳主講：「大學之大是於共善—逢甲大學邁向永續校園之旅」。 (攝影／黃柔蓁)

專題演講二：淨零轉型之人才培育、科技研發與生活實驗

主講人：學術副校長許輝煌

許輝煌指出，中華民國宣示在2050年要完成淨零碳排，達到碳中和的目標，從國家長期減量路徑規劃來看，溫管法期望排放量在2050年達到低於攝氏1.5度，本校在大學社會責任上，推動碳中和藍圖「建校100年、淨零校園」，落實2050年達成校園碳中和，符合環境保護、社會責任以及大學治理。

本校在USR社會面上表現得不錯，當國家在推動淨零碳排時，不是只有企業，學校也要走在前頭，歐盟於2023年10月試行碳邊境調整機制，要求進口商提交碳排放相關數據，本校歐盟中心與學校合作出版歐盟綠色供應鏈法，另外也正在進行美國清潔競爭法案(Clean Competition Act)，從實際利益來看，如果淡江無法達到碳中和，未來需要支付每噸約55美元之碳稅，之後隨著通貨膨脹率，每噸可能逼近100美元。

天下文化出版的《目的與獲利》提到，目的與獲利並不衝突，反而能幫助企業發展、增加影響力，同樣的道理，本校在推動淨零碳排、ESG永續發展時，幫助學校永續發展，長遠來看是必走的路。近期加入ESG與USR整合平台「遠見ESG共好圈」，與企業和其他大學一起共同宣導，讓本校成為永續卓越的大學。

在面對淨零轉型上，淡江開設相關課程目前參與的教師太少、進度太慢，可以參考學習台大、中原、逢甲、元智及輔大的相關課程，另外，本校在學生大一時開設必修課，將永續融入課程及微學程，例如永續發展與社會創新中心所開設的探索永續課程，推廣教育處的永續發展碳管理等.....需要更多教師團隊投入，開設更多導入淨零觀念的課程。

我國在淨零科技方案的策略上，分成低碳、循環、負碳、社會科學以及永續能源，其中社會科學扮演重要角色，需要評估淨零政策效益跟調適與在地規劃，因此本校不論在人才培育、校內外推廣、企業合作、科技研發及企劃案上，都希望更多教師能共組

團隊合作，開設更多課程、研究相關技術、了解最新發展趨勢，來帶動產學合作。

淨零碳排無法單靠科技產業，需要全民對話來實現，「生活實驗室」以校園作為生活轉型的實驗室，我們也以此設計成立了一個工作坊，利用校園做一個場域，來促進創新、都市永續發展，讓所有人都能共同創作。（整理／陳子涵）

學術副校長許輝煌主講：「淨零轉型之人才培育、科技研發與生活實驗」。（攝影／林楷博）

專題演講三：淨零創新與智慧行政：當AI進入校園

主講人／行政副校長林俊宏

林俊宏開場以「以數位轉型驅動淨零創新」、「以淨零創新引領數位轉型」來呼應校長「AI+ SDGs = ∞」的理念，他說：「這兩句話把今年的主題跟明年的主題都涵蓋进去了。」

他首先提到2020年本校與臺灣微軟攜手，打造全國首創的全雲端智慧校園。2022年更進一步與遠傳電信聯盟三方合作，5G全雲端智慧校園2.0應運而生。另外，「我們也培育CSA團隊，推出一系列的課程，更希望能夠培育學生，成為未來智慧校園的學生大使，協助我們全校所有的教職員工生在數位率方面的提升。」

他表示，淡江大學數位轉型正在發生，以People「全員」、Process「全心」、Tools「全力」三核心的數位轉型，透過HI+ AI、PD & CD & CSA、CDE，資訊處規劃了整個非常完整的數位轉型課程，行政同仁已於暑期完成，接下來要進行老師的課程。這個培訓目的在於培養素人開發師，能夠具備很基本的數位率的提升，提升他自己單位的系統，運用MS3AP課程推動成效檢核強化競爭力。

5C 淡小虎結合ChatGPT能協助撰寫郵件、翻譯各國語言AI產生圖片、摘要文章重貼、根據內容產生提問、協助公文撰寫、校對文章、自由交談等功能，能提升20%以上個人生產力，為行政智慧Smart PDCA的一種。他以卓越經營品質獎標竿獎中獎流程共編

共享共創為例，「委員詢答共創」，30項委員提問無時差呈現，「申獎書共編」優化流程，「佐證資料共享」使用雲端共用連結提報，落實無紙化的例子來呈現效率。

他表示，希望到2024年，本校個人、組織生產力可以提升20%以上，能培育20位專業的開發師，系統開發率能夠達到百分百。

節能減碳方面，他提到去年本校獲經濟部工業局節能標竿獎金獎，為6個獲金獎的單位中唯一的教育單位，非常的難得。另外，他也針對總務處、學務處、人資處、圖書館、推廣教育處等行政單位業務上的節能減碳作說明成效。包括太陽能板的裝置，在淡水、台北、蘭陽校園都有建置，成效非常好。在經營創新方面，我們從減碳開始做到固碳到負碳、永續雲。

他以「希望淡江大學能夠作為智慧行政的一個先行者，也希望本校持續成為永續發展的推動者，更是高等教育的領導者，在2050建校百年能夠達到淨零校園的目標。」作為專題演講結語。（整理／賴映秀、黃柔蓁）

行政副校長林俊宏主講：「淨零創新與智慧行政：當AI進入校園」。（攝影／林楷博）

專題演講四：步向淨零未來：世界公民行動

主講人／國際事務副校長 陳小雀

「如果格陵蘭冰山融化了，我們就沒有聖露西亞的學生了。」國際事務副校長陳小雀表示，要建立多元的夥伴關係，促進永續發展的議題，大家互相學習共榮，「因為這個地球就一個。」

陳小雀首先提到「淨零碳排」為全球性議題，人類面臨的是環境嚴峻的挑戰，她提出一連串數字：全世界每年排放520億噸的溫室氣體到大氣中；全球平均氣溫上升攝氏1.1度；2022年全球糧食減產8.28億人面臨饑餓；自1990年以來已有447個物種滅絕。陳小雀以比爾蓋茲的《綠色溢價》一書提問：「為了綠色我們必須要支付多少成本？要

「不要做？」她自問自答：「一定要做，所以也是符合SDGs 12永續的消費和生產模式。」她表示，應從轉型新思維做起，減少廢棄物，藉由新綠色產業鏈、供應鏈協助我們步向淨零。

在建立淡江大學國際品牌方面，陳小雀亦透過淨零碳排作連結。認為建立「數位轉型永續發展」的國際品牌，可以發揮淡江大學的世界影響力，促進國際交流，建立多元夥伴關係協力促進永續願景，相互學習與合作共榮。她舉例說明，108年、111年本校曾分別以「先進綠色材料與永續水環科技」及「潔淨水資源」為主題，與西雪梨大學合作舉辦為期2週的短期研習課程。另外，本校與國際非政府組織合作，成立柬埔寨服務學習團到柬埔寨暹粒省的PO村，進行為期15天的志工服務，更到當地NGO ECC school合作國際教育工作，皆是落實國際合作。

科技招生方面，善用AI做為國際招生及境外生輔導的工具，陳小雀舉「AI」進行「境外教研生校務分析」(Institutional Research, IR)，運用相關質化與量化評量資料。利用AI作背景分析，用大數據找出正確的方向、正確的國家、正確的未來的走向。另外，透過各區域熱門社群平台及新世代小編搭配AI智能語音經營「5C淡小虎」多語FAQ線上諮詢專區，為境外生提供全天候的服務，讓學生能不限時間與空間限制，即時獲取資源與協助。「在輔導上，淡小虎是24小時服務的，它不會累，可是我們的同仁會累。」她表示，機器可以減緩學生在找不到人時的焦慮，是最大的利器。

在提升境外生ESG素養方面成為國際永續尖兵方面，她提出鼓勵外籍生關懷母國永續議題並發掘問題、進而提出永續計畫。

最後，陳小雀表示，淨零的未來人人有責，需要身體力行：「我們要善用科技，縱橫整合，將淡江品牌輸出國際，永續發展。」（整理／賴映秀、黃柔蓁）

國際副校長陳小雀主講：「步向淨零未來：世界公民行動」。（攝影／黃柔蓁）

專題演講五：可持續性校園 淡江大學實現淨零排放的征程

主講人／永續發展及社會創新中心 淨零碳排推動組 組長李奇旺

「就像減肥一樣，要先知道自己多胖，才能設定目標。」李奇旺以幽默口吻說明「建校100年 淨零校園推動藍圖」裡的目標所設定的數字。

李奇旺以「建校100年、淨零校園」的發展藍圖說明本校淨零目標：今年推動碳盤查與資料庫建立，並於2032年間降低43.5%的碳排放，2045年達成創造能資源多元化並維持排碳與減碳平衡，最後於2050年達成符合ESG的淨零校園。

李奇旺說明，企業認為最困難就是公司人員通勤的碳排放估算，因為要把這份盤完是不容易的。他直接將學校碳排的盤查調查問卷QR Code公開，並強調這個資料至關重要，請大家協助調查。

他也提到本校與遠傳、臺灣微軟合作打造「全臺灣首座校園永續雲」，以微軟永續雲Low-code 平台為核心架構，導入能源管理系統能耗數據，並透過可視化儀表板，提供跨校區各棟大樓的用電與碳排分析，加速邁向淨零碳排校園。另外，他也提到臺大開始在做一些負碳技術，以本校的研發能量可以做到，應能跟進。

而在2022預估碳排放量的圖表中顯示，佔比最大的第一類是全校4000多台的空調系統，足足佔據了圖表的68.4%。他期望能在2032年將第一類的碳排放比例降低至60.5%。此外，有將近半數的學生與教職員是透過捷運從臺北進入淡水。李奇旺提出眼下要降低碳排放量，除了藉由省電、與發展綠色能源，更需要進一步提升大眾運輸工具能源的佔比。

他在最後引用愛因斯坦說過的話來作結尾：「我們無法以製造出這個問題時的思維方式來解決這個問題。」並以此期許大家能夠為了環境與未來而努力並創新。（整理／黃柔蓁）

淨零碳排推動組組長李奇旺主講：「可持續性校園 淡江

大學實現淨零排放的征程」。(攝影／林楷博)

第1組結論報告：學術副校長許輝煌

題目：淨零碳排趨勢下教師應如何在學術面積極參與？

子題一：在校內外人才培育方面的作為。認為可以持續開設「淨零轉型」、「淨零碳排」相關專業課程。關於淨零轉型，事先了解理、工兩大學院的教師授課領域，再開設再生能源、能源儲存、節能技術、碳捕獲與儲存等課程；至於淨零碳排，可分成概論、政策、科技等主題，以通識課程、院系專業等不同性質課程進行開課，並研製共同教材，或者可調整探索永續課程的教學模組。除此之外，還希望學校多開設能幫助本校師生取得專業證照的工作坊或學程。教師多爭取機會承接ESG認證課程、參與研討會；鼓勵學生參加國際淨零轉型相關競賽。

子題二：科技研發與產學的作為。該組成員認為可結合相關領域的研究中心和跨系、跨校研究教師團隊，進行相關的議題研究和發展，並思考如何善用科技回應淨零轉型的產業轉型任務。建立相關產業人才需求庫，媒合活動邀請產業界參與演講、參訪等活動；從校友經營的企業中尋找開發技術和機會；以本校「產業低碳化輔導團隊」為主體，結合校外互補單位，擴大與受輔導企業之產學合作與服務縱深。

子題三：在校園生活實驗室方面的作為。以學生為主體，推動校園生活實驗室，而實際的作為像是舉辦座談、研習、論壇，公開發表實作行動之成效。邀請教師帶領學生在校持續探索可持續發展的研究議題。除了由學生自主提案，亦可由行政單位出題目，給學生解題。集結教職員生和校外團體，扣合本校淨零減碳計畫時程和校園治理計畫，攜手進行具體規劃和實作。(整理／吳沂誼)

第2組結論報告：行政副校長林俊宏

題目：數位轉型與永續發展的成功要素

子題一：推動校園數位轉型與永續發展的挑戰。本校正在推動數位轉型，因此需要成功領導者，能夠清晰、有效地傳達願景。林俊宏表示，本校的SDGs結合AI和永續的推行，就是因為有葛校長的大力支持，才能讓兩者結合達到相輔相成的效果。接著就是建立組織文化，支持創新也要接受改革；進行教育訓練，精進數位力，降低同仁對資訊新科技的恐懼，在投入大量資源與設備時，須考量技術風險、以及經費編列的排

擠效應。

子題二：推動校園數位轉型的行政措施與對策。各單位透過資訊處提供的iweb2.0技術支援及指導，自行製作設計具特色的網頁內容，並將校務系統進行整合。增列專任教師的評鑑加分項目、單位或個人公開表揚，並在新進職員、升等、轉任考試科目中，加入與永續相關題目時，考績的評定逐步加入AI及永續相關項目，以加速推動數位轉型及永續發展。最後是針對學生部分，聆聽學生的意見和需求，確保他們能有效參與數位學習和教學活動，加強校園的數位基礎建設，並培養學生的數位素養與自主學習能力。最後，建立監控及評估機制，以追蹤進展並根據數據驅動調整策略。

子題三：推動校園永續發展的行政措施與對策。在永續報告書中揭露的校園永續亮點，串接成短程的校園綠色走讀路線並製作摺頁，培力綠色大使。除了鼓勵教職員生規劃永續相關活動向校友募款，也可以在校園大門入口處規劃本校永續形象看板，以及汽機車停車空位顯示器，縮短尋車時間，實行個人減碳。最後是設計淡江獨有、便利的個人碳排計算APP，落實在日常各面向，定期總結個人、單位、全校碳排量，提供使用者未來努力的方向。而學校已註冊AI+SDGs=∞為核心目標，希望未來本校的更多課程皆能投入。此外，亦有以數位技術展示永續發展概念、辦理環境教育活動或競賽等建議。（整理／吳沂誼）

第3組結論報告：國際事務副校長陳小雀

題目：國際教育實踐：淡江世界影響力

子題一：建立數位轉型永續發展的國際品牌。實施高效率的數位化校園基礎設施，將教學、研究及產學成果數位化，透過各類平台以擴大國際交流，凸顯本校資訊化形象。從組織與文化轉型切入，提高境外生對淡江大學的認同度。打造一個先進的虛擬學習環境，結合遠距教學、網路資源和互動工具來介紹學系，打造淡江的國際品牌。提供巨量數據分析課程，在這個靈活應變大數據時代的挑戰，強化學生智慧運算能力，並透過特色的英文教學引領學生順應時代潮流。最後則是建議將本校數位轉型及永續發展之相關Logo納入信件簽名檔，使國際姊妹校或友好學校能了解本校的倡議。

子題二：善用AI作為國際招生及境外生輔導的工具。以AI數據分析掌握本校境外生之生源與背景，規劃有效的招生策略，發展精準招生。運用生成式AI作為行銷廣告；結合元宇宙，提供境外生虛擬校園導覽，加強宣傳淡江名師雲集及人文薈萃，透過線上

視覺之旅來認識本校。並且開發多語聊天機器人，運用AI線上問答，在招生專區以中英文智能客服和申請系統翻譯支援，提供境外生相關外語資訊，以協助境外生瞭解學校特色、專業課程和申請流程等，提升境外生就讀本校之意願。節省人力方面，開發自動化的篩選工具，藉機器翻譯及溝通能力，快速識別符合入學條件的申請者。亦可藉0365、MS Teams、5C淡小虎的功能進行外籍生輔導。

子題三：提升境外生ESG素養，成為國際永續尖兵。針對境外生ESG的活動規畫方面，建議為外籍生打造客製化的ESG工作坊、讀書小組、邀請具有ESG長才的專業人士到課堂上演講。持續鼓勵教師在一些課程中融入ESG，或開設跨學科的ESG課程，提升境外生的ESG素養。境外生完成相關培訓後，可取得國際永續尖兵研習證明或學分，並舉辦成果展或策展使迴響擴大。再來就是鼓勵境外生參與ESG計畫、社會創新和永續發展，如綠色倡議、社區服務和環保工作相關ESG活動，以多語專長，參與推動在地歷史人文、自然生態、古蹟建築、城鎮規劃開發等ESG素養議題，發展獨一無二的「淡水學」。(整理／吳沂誼)

三場分組討論，教師們暢所欲言。(攝影／陳國琛)

綜合座談

永續發展與社會創新中心社會實踐策略組組長黃瑞茂發現：「學生對淡江最有印象的地方，竟然是小小麥前面的木桌！」他表示，學校現在正在進行空間調整的規畫，建議在每棟教學大樓都能多設置一些能讓全校師生駐足的桌椅，或是設計思考的工作坊，使校園特色更為彰顯。

校長回復：希望黃老師能夠配合學校的整體環境，並和總務處一起討論如何規劃校園

空間。「至於在教學大樓設置停留處的部分，我認為我們需要繼續努力，讓學生更喜歡在課後時間駐足校園。」（整理／賴映秀）

航太系助理教授汪愷悌：「我們系上發射的火箭，都是使用綠色燃料，本校在宣傳系上特色的時候，是否能將我們綠色火箭也一併介紹，強調我們的火箭使用綠色的能源？」她說，航太系所發射的火箭不僅上過新聞，還有國家太空中心支持，希望能成為學校宣傳的亮點。

校長回復：「兩支火箭發射都有在新聞報導上看過，代表航太系的表現很成功，未來請繼續努力發展，往後我們一定會在宣傳綠色校園時提出。」他也提到今年的校慶大會不僅有火箭發射的短片，現場還會有火箭的模型展示，「相信大家都會對此有興趣。」（整理／吳沂誼）

校長葛煥昭 閉幕致詞

本校從2019年開始，逐步推動數位轉型和永續發展。這是根據張創辦人所提倡「國際化、資訊化及未來化」的教育理念發展出來，具前瞻思維、洞悉未來的教育理念。

自我接任校長起，連續兩期校務發展計畫，延續十年以來所推動的一貫理念。107學年度提出本校中長程校務發展願景「共創大淡水、智慧大未來」，112-116學年度校務發展總目標訂為「打造淡江大學成為一個『在地國際，雲端智慧，永續未來』大學城」，並以「AI+SDGs= ∞ 」為努力目標，始終秉持著以三化為本體，一體多元的理念。

今天研討的「永續」，其實和「未來」是相輔相成的關係，未來化的具體實踐，就是落實聯合國永續發展的目標，未來化能承載永續發展的過程。而學校這幾年的努力，都是圍繞在數位轉型和永續發展方面，不僅最能接軌國際，也最能連結在地，以上都在今年第73週年校慶上有所展現。

讓我們攜手共創未來，以實際行動為淡江大學的發展注入更多力量，謝謝大家！

董事長張家宜閉幕致詞

葛校長上任後，教學與行政革新研討會的主題明確定位於永續議題，本校創校以來實

行三化政策，國際化和資訊化已形成特色，唯有未來化概念較不清楚，但這兩年大家談「永續」就明白未來化的深意，「永續」是淡江未來化最好的表現。

本學年度教育學院邀請Dr. Miller擔任熊貓講座講者，聽完演講受益良多，請教育學院陳院長將《未來秘笈》小冊子更新，讓大家能將小冊子帶在身邊隨時查閱，了解未來學是「基本素養」，同時，也要開設未來化的課程，讓教職員和學生修習，更能具備未來涵養。

其次，全校網頁正進行改版，請各系主任多花心思經營系網頁。無論是用影片呈現或AI介紹，也可以利用生成式AI製作，相信效果更好。

今天對逢甲大學王葳校長的報告印象深刻並有所啟發，她很有系統的將推行永續的措施整理呈現，本校也積極推行各項永續活動，卻缺乏整理及行銷，今天許多長官和系主任都在場，希望未來能完整呈現本校AI和永續的發展作為。

最後，最重要的是「淨零、永續」要落實到學生身上，讓學生了解理念，才是我們辦學的目的。祝大家周末愉快。（整理／吳沂諠）

與會教師感想

汪愷悌（航太系助理教授）

今天聽到不少推廣永續的講座，相當精彩。尤其是校園中未來的綠建築，包含了對大地友善的關懷，開拓了我對綠建築在人文層面的新視野。而本校發射的火箭，也是使用對環境友善的燃料，成為淡江永續的一環，覺得是很有亮點的特色。而關於本校永續發展與社會創新中心的介紹，製作鉅細靡遺的問卷，能感受到中心在運作上的用心認真，看見學校在教學及行政上資訊化的努力，令人印象深刻。（整理／吳沂諠）

劉金源（電機工程學系特聘講座教授）

今天的研討內容讓大家對淨零碳排的議題有更深入的了解，對於一起努力達成目標值很有幫助。最深的感受是逢甲大學校長王葳的演講，她談到在學生、教師、課程方面將永續議題融入校園經營。尤其「通識課程」至少講了五次，可見將永續議題透過通識課程來傳達，可以讓學生更深入了解。

另外，逢甲幾十年進步非常快，尤其學校對產學的鼓勵辦法訂定得非常完整，老師產出很大的能量。淡江規模不亞於逢甲，在產學、學生實作方面多加強，應可發揮很大的能量。（整理／賴映秀）

徐琿輝（法文系副教授）

逢甲大學校長王葳的演講給人留下深刻的印象。尤其強調了d. School和s. School的概念，逢甲大學以實際行動展現了與時俱進的承諾，王校長提到未來校園的綠化計畫，低碳的「負建築」，響應永續綠色校園的理念，使學生更深刻地體會到與自然環境的結合，是低調而友善的楷模，與張董事長所提出的未來學、葛校長所闡述的SDGs+AI相互呼應，令人深感鼓舞。王校長提到未來校園的綠化計畫，這個願景深深感動了人心。逢甲大學提出只蓋地面與地下各一層的低碳「負建築」，以響應未來永續綠色校園的理念。這種綠色建築設計將使學生更深刻地體會到與自然環境的結合。

（整理／黃柔蓁）

許哲修（通核中心助理教授）

我印象深刻的主要有兩個部分：第一個部分是上午逢甲大學王葳校長的演講，談到對大學校園永續治理，藉由逢甲經驗比對本校的目前的現況，發現本校在永續經營的概念上也耕耘許久，也足以作為永續校園的標竿，我也很榮幸可以在這樣的校園任教；第二個部分是三位副校長的演講，都從淨零、AI創新、世界公民的理念談校務經營與發展，這些都是跟隨時代變遷所帶來各種趨勢，透過三位副校長的介紹，也讓我深刻感受到本校是一所與時俱進的世界大學。（整理／陳子涵）

智慧引領淨零未來之旅

AI + SDGs = ∞. ESG + AI = ∞



