淡江時報 第 1175 期

【110教學特優教師】外交系助理教授李文基

教學特優教師

【記者彭云佳專訪】「要讓學生知道自己很重要。」是外交與國際關係學系助理教授李文基的教學理念，有著令人羨慕的娃娃凍齡臉、迷人港腔，108學年度進入本校任教，109學年度即獲優良導師，110學年度連續獲得教學特優教師和通識教育優良教師，屢破自己紀錄。

「教學需要知己知彼，換位思考×課前調查。」李文基大學時也曾一整週都沒去上課，在家打電動，或和同學夜衝到半夜，隔天早上課堂打瞌睡，他道出自己曾年少輕狂的日子，因這些獨特的經歷，變為人師後，他總能站在學生的角度設計課程，深受學生的歡迎與喜愛。

「教學不像數學公式，像1+1=2簡單、直覺。」李文基說，從了解學生學習背景著手，他以外交系為例，「平均一屆70位學生，其中近40%是外籍生。」加上學測數理能力相對薄弱，如何讓學生相處融洽、提高學習動機，他教經濟學課程時，著實煩惱了一番。

李文基說，剛開始教學，也曾有過講臺下同學睡成一片的窘況，於是他思考，王牌教學解方有3種，為了持續提升課堂品質，他自己常參加教師研習，觀摩各種教學案例，也想起讀台大經濟系博士班，曾擔任教學助理，觀察教授引進創新教學法，決定應用，如深感驚豔的遊戲化教學、新聞時事題等。

如何將傳統嚴肅的經濟學課程趣味化？他舉例，讓學生擲骰子學機率統計，如隨機分組、本地生和外籍生同時學外語，使用可愛動物中英字卡，抽到同種動物就同組，因此李文基的課堂總是傳出陣陣歡笑聲，讓他短短5年內，就獲得如此多獎項肯定的奧秘。

以學生為中心，打造高互動課程，李文基理解社群媒體和論壇，跟得上學生最新熱門話題，在準備「模擬聯合國」課程時，碰到不熟悉的領域，請教有經驗的學生，一起規劃課程內容和會議流程。他觀察到提案的議題太枯燥，學生比較沒興趣、「換成學生提案比較影視串流平台，他們討論就很熱絡。」他讓課堂不再只是「老師教，學生學」，也有「學生教，老師學」的發展走向，讓學生高度共鳴和投入。

「學生都很害怕我的考試，反而希望出一般選擇題就好。」李文基笑道，他會連結新聞時事，測出學生獨立思考辨真偽的能力，「希望學生不要被新聞牽著鼻子走，有自己的想法和見解。」他平日瀏覽新聞時，若是與課程章節相關，就會摘錄後，從經濟學的角度作答，藉此培養學生的媒體識讀、獨立思考的能力。

「有時學生主觀意識較強，會帶入個人政治傾向，要再導回經濟學主題的正軌；或是敘述不完整被扣分，會跑來跟我抱怨爭取分數。」李文基設計考後訂正加分機制，「將分數前後段的學生倆倆一組，彼此教學相長，訂正的完整程度影響彼此加分的高低程度。」如此一來也能增進學生團隊合作能力。

「在異國生活，已經缺少來自家庭的陪伴，更不能再少了同儕和師長的支持。」李文基自道出過來人的身分，分組時他總會要求「本地生和外籍生一起組成小組」、「每組都至少要有一位外籍生」，避免本地生和外籍生各自抱團，也藉由課堂分組的機會，建立包容性教學環境，讓外籍生逐漸適應、融入臺灣生活。

李文基認為經驗始終有限，他常常參加教師研習、工作坊，觀課可以增加教學靈感。研究方面，他希望投入更多校務研究計畫，為培育人才盡一份心力，未來持續帶著提升教學成效的熱忱邁進。

UKRAINE
CHELYABINSK
SEVERO
KONYA
IZMIR
ITALY
LIECHTENS
FRANKFURT
淡江時報社