

## 教學實踐研究增能研習 協助提升學生學習成效

學校要聞

【藍心好淡水校園報導】教師教學發展中心9月27日下午12時，在I501與臺北教育大學聯合舉辦，「知識引航，實踐致遠：教學實踐攬會通」教學實踐研究增能研習會，邀請109學年度獲得教學實踐研究績優計畫的土木系助理教授蔡明修，以「教學方法的設計、實踐與反思—以LaT為例」為題；北教大文化創意產業經營學系副教授江政達進行「教學實踐的聞思見行—計畫研提與執行經驗分享」，與現場21位教師分享自身參與教學實踐研究計畫的經驗與注意事項，協助本校教師更順利申請並進行計畫。教務長蔡宗儒致詞提到，本校因應學生結構及趨勢的變化，引導現有課程優化、導入地方創生課程及完備AI賦能課程等，讓教育能夠更落地與了解業界需求，因此更需要與教學實踐研究結合；並代表學校感謝北教大的支持，希望未來能有更多經驗交流，讓更多老師得以提升教學品質。

北教大研發長王維元表示，北教大從109學年度起配合教育部教學實踐研究區域基地計畫，多次舉辦教師專業工作坊及活動，主題涵蓋多元教學相關內容；在撰寫計畫書上，可媒合有經驗的教師協助諮詢輔導，歡迎大家多加利用相關資源，增進教學能量。

蔡明修首先分享自己在「土木工程概念設計」課程執行教學實踐的情況，他觀察到學生使用「做中學」方法，仍然學習成效不佳，在訪談後同理學生的想法，他萌生LaT (Learning after Trial) 教學理念，即讓學生先嘗試，發現自身缺乏某些知識後，才進行教學，在課程中建立鼓勵學生嘗試錯誤的學習環境，讓學生發現自己的不足，並選擇能與學生建立連結的工程案例，讓學生更能提升學習動力。

在LaT教學法下，學生在學習風氣及知識學習成效上，表現有所改善，然而蔡明修也觀察到，學生意識到自己的不足後，卻不一定有改善的動力，如何讓學習成效，更好地反應在學生自身的學習認知上，是他接下來努力的目標。

江政達說明教學實踐研究計畫的內容格式、課程設計要素的關聯性，表示在不同的課堂中，沒有最好的，只有最適合的教學方法，他以開設的「企業經營理論與實務專題研討」碩士班課程為例，選擇採用問題導向學習 (PBL) 介入課程教學設計，除教材理論自學外，他加入業界專家講座、實務案例工作坊、個案教學與分組討論。

在課程中以多元學習評量收集資料，分析教學成效，學生在課堂中的準備度、學習動機、診斷與問題解決能力等面向，均隨課程進行而逐漸提升，他也根據課堂資訊和回饋，當成驗證研究架構的基礎，與教學參考與調整的依據。

國企系教授孫嘉祈感謝教發中心舉辦活動，兩場講座均帶給他許多啟發，除認識蔡明修採用的LaT教學法，有助促發學生學習動機，更可讓學生透過實作進行應用，對教學與學習上有很大幫助；江政達剖析教學實踐研究計畫的精神與撰寫報告的技巧，則對未來申請計畫案有很大助益。







教學實踐計畫的問思見行  
—計畫研提與執行經驗分享

江政達  
臺北教育大學文化創意產業經營學系

business, and then you will find out, alas, the effect of this is quite good. So, I started with a case-based

教学实践計畫  
—計畫研提與執行經驗分享

江政達  
臺北教育大學文化創意產業經營學系

business, and then you will find out, alas, the effect of this is quite good. So, I started with a case-based