

培養學生AI運用與合作能力 陳建甫獲優良通識教育教師

學校要聞

【記者吳沂誼淡水校園報導】「能獲得優良通識教育教師獎項的殊榮，除感謝教師夥伴的肯定外，也感謝學生一直以來的支持！」獲得「112學年度優良通識教育教師」的外交系副教授陳建甫分享，通識課程與一般專業課程不同，須面對來自不同院系的學生，而學生們對通識課程均有不同的期望與修課目的，因此通識課程的教師並不容易，要思考如何在課程中，儘可能達到不同學生的需求。

以自己開設的未來學學門「環境未來」為例，陳建甫說明，自己會帶領學生到校史館，不僅認識淡江的歷史及未來化的教育理念，也看到創辦人張建邦的智慧與金句，秉持學校將AI融入課程的願景，讓學生將參訪過程的照片與所聞，使用生成式AI改寫成新聞稿。他表示未來學正是不斷吸收新知與嘗試，這學期他試著在傳統的參訪、分組合作之餘，將AI融入教學課程，激發學生對AI的興趣，讓學生在通識課程有更多的學習收穫。

「完成作業就像闖關遊戲，需要大家共同努力克服挑戰。」雖然學校強調AI融入課程的學習，但修課學生未必都有撰寫程式的能力，陳建甫在課堂上鼓勵學生組成團隊，讓每位學生都可以發揮自己的特長，藉由來自不同學系的所學與思路，共同完成課程指派的任務，培養團隊間的信任關係，提升分工合作的能力。此外，他強調需要適時給予學生激勵，並提供正確的方向幫助他們達到課程目標。

而校共同科「弱勢團體與社會福利」的課程取向則有所不同，陳建甫希望在校園中，與學生共同實踐「同理心體驗教學」，讓學生能從不同的角度，關心當前社會中不同人所面臨的問題，並於學期間安排參訪視障資源中心，除讓學生了解學校在友善校園上所做的努力，也透過角色扮演視障者和導盲犬去走訪校園，讓學生思考和提案可改進的地方，讓學校環境能變得更加友善。

