# 【114學年度教學與行政革新研討會特刊】

114學年度教學與行政革新研討會特刊

主題 :AI+SDGs=∞:從教育未來到未來教育

<br />

日期:114年9月20日(週六)

<br />

地點:淡水校園守謙國際會議中心

<br />

刊頭設計/楊蕙如

<br />

文字整理/陳楷威 顏群倫 李作岭

<br />

攝影/李作岭 彭子薰 滕瑷

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E41E735AC0B52DD2A74ECDFB394F66E06DED04D49D48E6A5F42A94B50BA AD36672176404F900ECE53E7FE597E6B610054DF)

<font color="#670400">董事長張家宜開幕致詞(攝影/張作岭)</font>

</re>

<br />

#### 【開幕致詞】/董事長 張家宜

今天是一年一度最重要的全校共識營,本次主題為「AI+SDGs=∞:從教育未來到未來教育」,校長訂定的主題非常明確,「教育未來」已是世界的大方向,大學必須因應新的願景與策略,而「未來教育」是淡江未來具體發展的方針。

<br />

根據世界經濟論壇《2025年未來工作報告》對於未來的工作分析,全球職場正因AI與數位科技而快速轉變,成長最快的職位多與AI和物聯網相關,其中「大數據專家」成長幅度超過100%,而傳統工作如「郵政服務員」與「收銀員及售票員」等職位則逐漸萎縮,成為衰退速度最快的職位。2030年所需的核心技能將包括大數據分析、「AI與

大數據」、「科技素養」與「創造性思維」。

<br />

瑞士洛桑管理學院(IMD)每年公布的《世界競爭力排名》,臺灣今年名列第六。評比指標涵蓋「經濟表現」、「政府效能」、「企業效能」與「基礎建設」,而教育正是「基礎建設」中的重要因素。臺灣教育普及,永續發展成果更獲國際肯定,今年的結果也揭示,敏捷性、包容性與前瞻性的政策框架,已成為提升國家競爭力的關鍵。

<br />

回到淡江的未來,引用聯合國教科文組織(UNESCO)首席領導、熊貓講者Dr. Riel S. Miller未來價值的觀點。而「想像力、洞悉力、前瞻力、集智力與意識力」是培養未來素養的核心。未來學不只是學術理論,應成為師生的基本素養,如同閱讀與寫作一樣重要。希望大家共同努力,培養淡江學生具備未來素養。(文/顏群倫)

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E416400E261BA5FD7091DF46D12E50581B785B13783F694A2A2F76DBFBD 8FD27A1F6A069FB6B18BD6BED2C2E0DE3E1080DD)

<font color="#670400">校長葛煥昭開幕致詞(攝影/張作岭)</font>
</center>

<br />

#### 【開幕致詞】/校長 葛煥昭

教學與行政革新研討會自創辦人張建邦博士於民國57年創辦以來,今年已邁入第58屆。本次以「AI+SDGs=∞:從教育未來到未來教育」為主題,呼應全球教育發展趨勢,聚焦「教育未來」與「未來教育」兩大核心方向。會中除了邀請前教育部長吳清基以「AI+SDGs=∞:從教育未來到未來教育」發表專題演講外,亦安排3場以「教育未來」為主題、6場聚焦「未來教育」的報告。

<br />

回顧過往,本人於2019年即提出AI的重要性,2020年更進一步結合AI與SDGs的概念;2021年向經濟部智慧財產局申請「AI+SDGs= $\infty$ 」商標,於2023年正式獲准。同時,依循張董事長的建議,我們也申請了「ESG+AI= $\infty$ 」商標,並於前陣子獲准。因此,本校擁有兩個「萬用(Universal)」的合法商標,不但可應用於各個領域,更具有普遍性與包容性。

日後在規劃研討會主題時,可以靈活運用「AI+SDGs=∞」的理念。例如,今年的副標題是「從教育未來到未來教育」,往後可以延伸至通識教育未來學學門的五大未來STEEP,包括社會(Social)、科技(Technological)、經濟(Economic)、環境(Environmental)與政治(Political)。

<br />

最後,我要特別感謝吳前部長調整行程前來與會,吳前部長多年來在教育領域的貢獻 有目共睹,他的蒞臨讓本次活動更具意義。也祝福今天的研討會圓滿成功,期盼與會 者皆能有所啟發,共同開創教育的新未來。(文/顏群倫)

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E41746D6DF8998869A5A5BE6C90AA314137AE4FA6CAE1506617C7BC585A A4A2097ACBE5F840C1A97A55FF18AFA8298DEE02)

<font color="#670400">特聘講座教授吳清基專題演講(攝影/張作皊)</font>
</center>

<br />

#### 【專題演講:無限未來】AI+SDGs=∞:從教育未來到未來教育 #### /吳清基(特聘講座教授、前教育部部長)

吳清基從彼得·聖吉《第五項修練:學習型組織的藝術與實務》中所提出的「學習型組織」談起,認為今天的研討會符合其中「建立共識」的重要項目。

<br />

他認為淡江「不高調」,之所以能夠成為連續 28 年企業最愛的私立大學,是因為淡江的教育不僅傳授專業知識,也同時重視通識、社團教育,更透過三化的卓越策略,培養出心靈卓越,且具備八大素養,受到社會歡迎的人才。

<br />

#### 教育5.0 人類與AI 共同培育學生

「教育是塑造未來的核心力量。」吳清基指出,教育發展與社會的政治、經濟、文化 及科技密不可分。教育培才的目的在於促進社會發展,因此教育要因應社會變遷,調 適人才培育的目的與功能。

他回顧教育型態的演進:從農業社會中少數的菁英式和學徒式教育(教育1.0),到工業社會普及化的大班級教學(教育2.0),再到資訊社會藉由網路輔助而走向多樣化、資訊化(教育3.0),以及數位社會以學習者為中心的客製化教學(教育4.0)。 <br/>
<b

自2023年起,教育已邁入5.0的AI世代,其型態為混合型教育、AI共學、自我導向與跨域協作,並強調「學習即生活」。在此階段,學校將轉型為包含元宇宙與虛實整合的無界學習場域,知識重點從記憶與文化傳承轉向「知識+智慧」,更加重視問題解決、價值創造、人機協作與倫理思維。吳清基表示:「教育5.0教學將採用AI導師約佔三成、人類導師約佔七成的方式共同培育學生,師生關係也將演進為『導師+AI+學習者』的人機共生互動。」

## <br />

吳清基分析,21世紀的教育現場正同時面臨AI技術與聯合國永續發展目標SDGs的「雙重驅動」,帶來三大轉折挑戰。首先是「技術轉型」,AI將從課堂數位化提升至智慧化學習系統,成為教育運作的基礎設施;其次是「永續挑戰」,面對氣候變遷、資源壓力與社會不平等,教育須肩負起改變行為與價值觀的責任;第三是「人才再定義」,未來人才需兼具跨域能力、π型特質、系統思維與未來素養,能夠在不確定與複雜情境中,做出負責任的決策。

#### <br />

#### <center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E41BA7DB45125443050E2BBB2F7C0E1B1C99898711A83DFAC9D438BBDD4 D251ED968A6DB31A3388D8F869D7B1798835F1D9)

<font color="#670400">114學年度教學與行政革新研討會114年9月20日於淡水校園守謙國際會議中心舉行。(攝影/彭子薰)

#### </center>

#### <br />

#### AI+SDGs=∞ 培養學生導航自我未來

接著吳清基分析「AI+SDGs= $\infty$ 」的基礎理論框架,如聯合國教科文組織UNESCO的《永續發展教育十年計畫》(DESD),以及OECD的《2030學習羅盤》,及主張科技與永續能相互實現的生態現代化理論(EMT),及從人、地球、繁榮三大面向評估績效的三重底線(TBL)理念。

吳清基認為,當AI能力與SDGs精神交會,形成「AI+SDGs=∞」的教育願景,其實踐策略必須「技術」與「價值」雙軌並進。吳清基表示,首先以「AI賦能永續目標」,加速SDGs實現的重要推力,例如透過AI平台進行差異化教學,縮短城鄉資源差距以促進教育公平(SDG4);或藉由AI模擬環境變遷數據,協助學生設計在地解方以回應氣候行動(SDG13)。此外,他也強調應建立「教育數據儀表板」,讓學校即時掌握學習落差與資源需求。

## <br />

接著再以「SDGs引導AI發展」,要求AI必須建立在倫理、包容與永續的基礎上,此過程更強化了學術倫理的重要性。他引用歐盟《可信任AI七大原則》作為倫理指引,並提及霍金對AI發展的警示,指出若人工智慧超越人類,可能帶來失控與反噬的風險,因此AI課程須融入倫理價值與咎責機制,避免AI失序。

## <br />

#### 六大構面 建立未來大學藍圖

「教育的使命是連結科技效能與人文價值。」吳清基提出未來大學實踐此願景的六大 構面藍圖,涵蓋未來校園、教學、學習、行政、服務到生活等面向,並訂定短中長期 推動策略。

#### <br />

他強調,這已非單一教育部門的任務,而是應在永續基礎上,透過政府、學界、產業與公民社會的「四螺旋模式」合作,形成教育的跨界生態系。在實踐路徑上,他建議短期應整合課綱與教師增能;中期推動跨領域專案與校際合作;長期則目標建立永續智慧校園,並納入AI與永續教育績效指標。

## <br />

井井井井 跨界協作教育行動 共創智慧永續未來

吳清基以「教育5.0將引領從『教育為未來做準備』到『未來教育』,只有透過跨界協作教育行動,才能共創智慧、永續且人本的未來教育生態。」作總結。他提到創辦人張建邦領先國內,在臺灣率先引入未來學研究,及資訊化的傲人成果,並引他的名言「建設性地想別人不敢的事」,和董事長張家宜「未來的未來是建立在現在」的觀點,期許淡江更上層樓。(文/陳楷威整理)

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E41D7E24B5E14FFFDC21485B3CFB8F98DDD1A4771903679A83399EBFF4A CE41DCB5772C668089955EA1EC9683F97D03BA6E)

<font color="#670400">學術副校長許輝煌主講「AI時代永續力:培育未來人才」
。 (攝影/李作岭) </font>

</center>

<br />

#### 【教育未來專題演講一:大學未來】AI時代永續力:培育未來人才 #### /學術副校長 許輝煌

當前高等教育正面臨招生數下降、財務永續性、科技挑戰、國際化與永續發展等十二大挑戰,許輝煌強調唯有以創新與前瞻視野,才能引領教育走向未來。

<br />

許輝煌提出「未來素養」的概念,認為教育核心應聚焦於學生的主體性,課程設計更須從「可能的未來」出發,賦權學習者批判思考、跨域整合,並以永續與AI素養為新世代人才的核心能力。未來教育不再以學科劃分為中心,而應透過真實場域的實踐,強調創意、解決問題與社會共學。

<br />

他更進一步分享教育部正在推動的各項創新計畫,如:USR計畫、XPlorer探索者計畫、iLink計畫與智慧創新關鍵人才躍升計畫,並指出這些政策都將成為培養AI與永續人才的重要推力。

<br />

最後,許輝煌以「科技×人性×教師專業」的三重結合作結,呼籲教育界在AI時代中持續追求永續力,為下一代培養具備數位素養、創新能動性與社會責任感的公民。 (文/李作岭整理)

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E41A9357E2EF918BC2F72972B5F4719107938625C99211A4E248678789E 7DF4D045011336E13E13080E78E39D0679DDEEA5)

<font color="#670400">行政副校長林俊宏主講「智啟永續 韌性治理 育見未來」

。(攝影/李作皊) </font>

</center>

<br />

井井井井 【教育未來專題演講二:治理未來】智啟永續 韌性治理 育見未來

#### /行政副校長 林俊宏

林俊宏首先展示一幅未來校園願景作為期許,強調學校的關鍵革新在於整合AI科技與 永續發展,讓每位淡江人都能「立足淡江、放眼世界、掌握資訊、開創未來」。

<br />

林俊宏引用創辦人張建邦「不連續時代」的思維,強調大學需持續創新突破。他指出 ,AI的價值在於賦能人類,而非取代人力。因此,校務革新聚焦於導入AI賦能的行政 新思維、建立永續治理的新價值,以及透過韌性治理迎接未來挑戰,鞏固淡江在企業 最愛與社會中堅的地位。

<br />

在具體實踐上,行政革新旨在提升效率與決策品質。策略包括將招生、預算等關鍵校務導入智慧行政流程;並建構智慧決策儀表板以輔助資源配置;並對照SDGs與QS永續排名架構建立治理指標,全面推動校園綠色轉型。

<br />

林俊宏總結,「校務發展以AI與SDGs為『雙引擎』,行銷與募款為『雙翅膀』」,並表示,各界的募款將投入優質教育,以此形成正向的循環。(文/陳楷威整理)

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E4128958B50E4AF3D8859B56BB0B9F0EADA24A725B916E430E3C518493A 46397B2274555F876B5A480367A935656CB9E7FC)

<font color="#670400">國際事務副校長陳小雀主講「智領國際事務 邁向永續未 來」。(攝影/李作岭) </font>

</center>

<br />

#### 【教育未來專題演講三:國際未來】智領國際事務 邁向永續未來

#### /國際事務副校長陳小雀

陳小雀概括將國際事務引導至智慧與永續未來的策略和工作重點,聚焦於國際合作、 全英教學(EMI)、智慧作業系統、AI智能服務、建立友善校園環境以及境外生職涯 發展等六大策略,以智慧與永續為核心驅動國際事務。

<br />

首先,陳小雀強調教育趨勢與國際合作新藍圖,未來教育須重塑目標,培養學生具備因應世界快速變遷所需的知識、技能和價值觀,並特別重視世界公民的養成教育。國際交流必須擴大合作夥伴至政府、產業和非政府組織(NGO),她也奉校長的指示為奎臬:「國際交流的成果必須反映在招生上」。

<br />

而EMI被視為招收國際生、建立新夥伴關係的重要工具。學校也正透過與美國在台協會 (AIT) 合作,持續強化EMI師資培訓與教學環境。

<br />

在智能輔導與境外生職涯發展方面,學校正開發「淡小虎3.0 AI個人數位助理」,未來也將建置AI輔導系統,啟動線上職涯探索系統,並推動境外生ESG尖兵計畫。(文/賴映秀整理)

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E41A1627CC5F4532804F62F2D1797039B1E9608D4B8FCCF999E0FD2456FC 0890AFB83F5D7357123BB892C34C1E6F4116119)

<font color="#670400">資訊長石貴平主講「AI+SDGs驅動的智慧校園」。(攝影
/李作皊) </font>

</center>

<br />

#### 【未來教育專題演講一:未來校園】AI+SDGs驅動的智慧校園

#### /資訊長 石貴平

石貴平開宗明義指出,科技的發展已深刻改變教育生態,從教學模式到學習體驗、資源分配與校園管理,教育革新正在全面展開。

<br />

在教學面向上,未來教師的角色將由知識傳遞者轉變為引導者與啟發者。AI將成為學生的「個人學習助理」;沉浸式科技的導入,則讓學習更個人化與深度化。在校園治理方面,本校已逐步導入AI技術,整合各類校園數據,協助行政單位即時分析、精準決策。透過AI的應用,不僅提升校務效能,更打造安全且具前瞻性的學習場域,實現「全雲端智慧校園3.0」的願景。

石貴平表示,AI帶來的變革伴隨挑戰與機會。教師須整合科技與課程設計,避免學生過度依賴AI並重視資料隱私。同時,AI也創造了延伸學習與跨域合作的契機,需培養具AI素養與人機協作能力的新世代人才。

<br />

最後,他以「STU360智慧校園生態」作為核心構想,說明學生(Student)、教師(Teacher)、校園(University)三者將在數據中台的串聯下形成全方位互動系統,讓智慧與永續共生,精進與創新共進,推動智慧校園生態系統源源不絕、生生不息,創造出無限大的價值。(文/顏群倫整理)

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E41D29B0D148EEB6F4E5390B372333A72059F3D0530D0480D6839A0C888 56199CEFA9BDC312FC68AD905D153CCC5F809C92)

<font color="#670400">教務長蔡宗儒主講「智慧教學設計提升學習成效」。(攝影/李作皊) </font>

</center>

<br />

#### 【未來教育專題演講二:未來教學】智慧教學設計提升學習成效 #### /教務長 蔡宗儒

蔡宗儒以「智慧教學設計提升學習成效」為題,介紹學校如何透過人工智慧(AI)結合永續發展(SDGs/ESG),全面革新教學內容與環境。

<br />

蔡宗儒強調AI要滲透到專業課程與學院特色領域,教學核心策略是讓AI成為學生的「最佳陪練員」。他舉實例:商管學院在碩士班課程中,指導學生利用AI驅動的工具(如ACL、AVM)進行電腦稽核、法遵偵測和內控測試,讓課程更貼近產業實務;外語學院則全面導入AI,在俄文組課程中,利用AI模擬真人對話、翻譯校對,甚至透過生成式AI繪圖來深化文化理解;文學院也將AI與地理資訊系統(GIS)、虛擬實境(VR)及AI倫理等元素融入歷史課程中。

<br />

在教學環境方面,學校正建置多項智慧工具以提升學習成效:SmartTELL AI 系統、

即時口譯系統、VR 教學等。而在混成教學與未來學習輔導方面,學校推動OMO (線上線下融合) 混成教學。從115學年度起,基礎課程將逐步導入線上教學助理 (TA),輔助學生學習。(文/賴映秀整理)

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E41DE66BBC2B56BCDC8D14B00B4842B9E24FF2A2289A73F0AE47C6C5B73 AEA7E29D1EDC246AE65A6C44DD70F152F03A2AE4)

<font color="#670400">諮輔中心主任宋鴻燕主講「AI科技協作共創學習轉化」。
(攝影/李作岭) </font>

</center>

<br />

#### 【未來教育專題演講三:未來學習】AI科技協作共創學習轉化

井井井井 / 諮商職涯暨學習發展輔導中心主任 宋鴻燕

宋鴻燕以「未來學習:AI科技協作共創學習轉化」為題,說明在AI科技浪潮下,大學生的學習樣態正快速改變,教師需以任務導向學習引導轉化。她強調新世代以自我探索與未來職涯契合為優先,雖善用科技,但專注力與批判思考能力也易受影響,學習動機亦著重問題解決與自我成長。

<br />

宋鴻燕指出,疫情後學生更重視自我管理與應變力,未來3年大學課程將朝跨域模組 與微學程彈性化發展,並以e-Portfolio與任務成果檢驗學習成效。她以「設計AI輔 助心理介入模型」示範任務導向學習,跨年級團隊結合心理理論與AI技術,完成原型 、對話腳本並進行反思。

<br />

宋鴻燕認為,AI能協助學生自我了解、評估職涯方向,縮小「想做/能做」落差,但 過度依賴將削弱自主、批判與解題能力。她鼓勵教師運用UCAN工具檢驗學習成效,並 引導學生檢視AI產出,將AI視為協作夥伴,而非取代思考,共創未來智慧學習環境。 (文/張瑜倫整理)

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E41C5FE1EF6C28C9E17BAF87D620A711960B1B67805D7428EBD9939EFA6 A6A9A100C2D4F7FFC3A0F5FA8D98808BC979DC2C)

<font color="#670400">理學院院長薛宏中主講「智慧永續 引領產學 共融未來」
。 (攝影/李作岭) </font>

</center>

<br />

#### 【未來教育專題演講四:未來產學】智慧永續 引領產學 共融未來 #### /理學院院長 薛宏中

「學校不僅要積極賦予學生AI能力與科技能力,更要避免學生落入可能被淘汰的領域。」薛宏中首先說明產學合作在面對時代變革的核心思考,以「AI+SDGs=∞」與「ESG+AI=∞」為願景,透過「全雲端智慧校園3.0」平台,重點培養潔淨能源、綠色製造及環境監測等跨領域的綠領人才,為學生提供符合未來產業需求的跨學科教育,並強化與產業園區企業的合作,以積極回應全球產業轉型。

<br />

薛宏中進一步指出,學校將持續深化與產業園區、校友企業網絡及法人機構的合作 ,推動從校園到職場的完整產學連結,規劃以3年為期推動綠領人才培育計畫,並採 行「未來產學共融模式」:從紮實的基礎知識開始,接軌虛擬實境訓練,最終落實到 實地訪廠實作。計畫搭配微學程制度與AI職涯生態系統,協助學生在就業前即擁有充 分的企業實務經驗,使其成為具備可即戰、可轉型、可持續發展特質的跨領域綠領人 才。(文/陳楷威整理)

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E41734920751999DB0F336935CA5A480B3FF1C09862165D12462D7E0F88 6F429912171B58DD67A4F7CEC894A03A44576CC6)

<font color="#670400">學務長武士戎主講「智慧學務創新 永續韌性輔導」。
(攝影/李作岭) </font>

</center>

<br />

井井井井 【未來教育專題演講五:未來學輔】智慧學務創新 永續韌性輔導

#### /學務長 武士戎

武士戎表示未來3年的學務工作規劃,所有措施皆以學生為中心,目標是讓學生「做個成功學習的大學生,培養關鍵就業學習力」,以適應未來多元社會。學務工作將以「輔導的觀點」出發,推動從「自主學習」到「韌性學習」的轉變,並聚焦「AI力」與「永續力」兩大核心素養,協助學生運用AI工具達成學習目標。

<br />

計畫涵蓋六大面向:定向輔導、學習目標設定、有效的學習策略、輔導支持韌性學習、學習適應培力與時間管理,以及職涯規劃。學務處將爭取外部資源與政府計畫,辦理AI工具運用課程與講座,導入微學分與獎勵機制,以提升自主學習意願;並加強情緒與時間管理輔導,推動個人化職涯輔導,鼓勵各系培訓具CPAS證照導師。整體規劃以目標與關鍵成果(OKR)週期性評估推進,希望使學生由「穩定學習」邁向「有效學習」與「韌性學習」。

<br />

武士戎強調,學習是大學生成長與發展的關鍵環節,學校需透過整合課程、活動、輔 導與科技應用等多面向策略,協助學生建立完善的學習能力,以應對學業、生活及未 來職涯的挑戰。(文/陳楷威整理)

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E414B580D9F58176797474473A4EB5BF9FD0703D9B6EBA9BA1C74B6DD76 20A879D4DA11AF050366E97957381396B5C84FCF)

<font color="#670400">總務長蕭瑞祥主講「共築永續校園 開創環教未來」。
(攝影/李作岭) </font>

</center>

<br />

#### 【未來教育專題演講六:未來服務】共築永續校園 開創環教未來 #### /總務長 蕭瑞祥

蕭瑞祥以「共築永續校園開創環教未來」為題,闡述如何讓校園場域成為推動教育永續的支撐力量。他指出,聯合國環境規劃署對「永續大學」的定義,是希望校園能在 生活、工作與學習中,實踐永續發展的精神。

<br />

蕭瑞祥表示,本校以「AI+SDGs=∞」為校務發展願景,運用數位孿生能源管理,致

力營造前瞻友善的「永續校園」,聚焦於SDG 4、6、7、8、11、12、13與17等8項指標,他強調:「若老師能將SDGs理念融入課程與研究,學生的學習將更具社會影響力。」

<br />

永續校園是環境教育的「實踐場域」,環境教育則是永續校園「推廣理念」的核心。 蕭瑞祥表示,總務處是「永續政策、策略的執行者」,提供「場域與數據」,例如以 全校用電紀錄為基礎,將開發AI智慧需量預測與體育館智慧空調系統之案例與數據 ,提供做為製作環境教育教材之基礎。未來將持續開放場域數據,支持教師與學生在 AI與永續整合之跨域研究與創新應用,例如運用AI辨識校園樹木高度與胸圍,以計算 固碳量、開發生活碳足跡自動紀錄工具與APP等,讓校園成為實踐永續教育的真實場 域。(文/顏群倫整理)

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E41CE6D41FD0D22D6D4FB255A5F676F68040BC88D6A6A44B789B480EB7C 7E9291F8FE41EB21D0BA6E147494F47AA6DF875A)

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E41061DF274E7727221A6D5D246F060D2DDB595945CE365147B06EBB414 46E4A3AA909AD1A59B5CD459A6DA4CC4B7A55D1A)

<font color="#670400">第1組分組討論。(攝影/李作皊)</font>

</center>

<br />

#### 【分組報告一】如何融合AI與永續,塑造未來跨域人才培育的新樣貌?

#### /學術副校長 許輝煌

#### 討論子題:

#### 1. 如何將AI與永續納入學程與課程,翻轉傳統的分科教學,引導學生跨域學習?

#### 2. 如何調整授課與評量方式,以因應各式AI工具的快速發展?

#### 3. 面對AI與永續的發展,如何重新定位教師的角色?

第一組的報告分「AI與永續納入課程設計」、「AI時代的教學與評量轉型」、「教師 角色的重新定位」三大主題,提出具體可行的推動策略與行動建議。

<br />

在「AI與永續納入課程」方面,引導學生使用AI工具,培養跨域與系統思維。建議規劃成立跨域教學與研究平台,整合教學資源、推動產學合作,強化學生就業力。參與討論的教師也補充,跨域思維應自大一即導入,而非僅限於大四畢業專題,方能逐步培養學生的綜合實作能力。

<br />

針對「AI時代的教學與評量轉型」,未來課堂將由單向講授轉為協作學習,評量則應 重視過程與反思。教師可結合形成性評量、專題實作及案例分析,鼓勵學生紀錄AI使 用過程並反思倫理議題;同時建議減少傳統紙筆測驗,強化口頭報告與專題表達。

<br />

在「AI+永續脈絡下的教師角色」主題中,教師不再只是知識傳授者,而是學習的引導者與共創夥伴,需協助學生善用AI、培養永續思維。教師亦應扮演學習設計師與整合者,運用問題導向學習(PBL)推動跨領域合作,並持續精進AI教學應用。

<br />

最後的總結,AI與永續的融合不僅是教育趨勢,更是未來大學培育跨域人才的核心方向。唯有將AI工具實質融入教學設計、評量,才能真正培養具備未來素養與社會責任 感的新世代學生。(文/顏群倫整理)

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E4119051E8A5B0CD984A2959BED52A3B7561F6E8F6FB7ED8E7A12515E69 CAD4498A4C8646CEF492B395A2A98C1DF5C7B1F4)

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E4186DB0D046282D1531ABAE8CFA571D0A9E37A14FE873B369AF37BB8BB DE2C28E5AD4354FAA305E14B81364391C16C3BF1)

<font color="#670400">第2組分組討論。(攝影/揭維恆)</font>

</center>

<br />

井井井井 【分組報告二】打造韌性治理智慧行政的永續校園

#### /行政副校長 林俊宏

#### 討論子題:

井井井井 1. 行政品質與AI賦能的新思維

#### 2. 永續發展與校務治理的新價值

#### 3. 韌性治理迎接未來的新挑戰

第二組的報告揭示校務革新的三大策略主軸:「行政品質與AI賦能的新思維」、「永續發展與校務治理的新價值」及「韌性治理迎接未來的新挑戰」。

<br />

首先,面對高等教育的激烈競爭,各單位將導入AI技術,結合全面品質管理

(TQM),建立AI分析平台整合校務資料,提供即時預測與決策輔助,同時強化AI倫理與資料治理機制。措施包括運用AI影像辨識技術優化學歷驗證、導入自動化流程提升財務管理效率、發展數位孿生提升即時回饋與預測,以及透過AI語意分析與客戶關係管理(CRM)平台深化校友關係,提升行政與組織效能。

<br />

校務治理上,將SDGs納入校務治理與績效指標,並推動綠色行政與資源循環管理,革新教師社群運作、累積AI與SDGs教學成果;於學生輔導中融入DEI(多元、公平、包容)理念,深化永續與社會責任實踐;打造多元共融、永續創新的組織文化,開設ESG導向職能課程,強化永續力;將學校賸餘款管理導入ESG投資原則,建立永續專案經費與績效監控機制,推動「預測式服務」轉型,以AI與數位學習為核心,塑造校務智慧化,打造永續的新價值。

<br />

面對未來挑戰,韌性治理成為共識。教務處推動彈性教學制度,提升學生就學穩定度,並改革通識課程,引入社會實踐與永續內容,培養學生全人素養;學務處聚焦學生情緒韌性與解決能力,運用AI偵測心理風險,強化多元支持服務;人資處則建立彈性人力調度與跨部門協作機制,培育韌性領導力與策略治理能力;財務處建立AI驅動的預算編制與風險預測系統,推動智慧財務與透明治理;校友處則建置「多平台校友緊急聯繫系統」與「全球校友雲端社群」,提升校友連結與國際合作、強化危機應變與數位治理韌性。(文/陳楷威整理)

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E41D03C70993CEB46D4722872949C8F677910AD9A8738CCF68DC21D324C 0999C105A196FE0A321A99D321A0790D645B3201)

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E416B09D53D25F6BBEEEAF474F654EE7BF77B2B3490960A407A5B0FC560 2AC77EE29DB94559DE510EEF98F2E674224B84C1)

<font color="#670400">第3組分組討論。(攝影/揭維恆)</font>

</center>

<br />

#### 【分組報告三】:智慧與永續驅動下的國際事務

#### /國際事務副校長 陳小雀

#### 討論子題:

#### 1. 未來教育的國際交流藍圖

#### 2. 未來教育的世界公民養成

#### 3. 未來教育的EMI重點方針

第三組的報告聚焦於未來教育的三個核心主題「未來教育的國際交流藍圖」、「未來教育的世界公民養成」、「未來教育的EMI重點方針」。

<br />

在國際交流方面,主張應充分運用科技但同時保有實體交流的重要性。建議透過AI、線上平台與混成課程推動「數位共學」,甚至運用AI分身突破時空限制。然而,AI僅是輔助工具,我們不鼓勵學生出國交換時修習線上課程,到姊妹校參訪或進行研討會等實體交流仍有其重要性。另外,交換師資也可促進國際交流。

<br />

在培養世界公民方面,建議透過教師引導,在授課時融入世界公民觀點,並鼓勵更多的探討與辯論。應將聯合國SDGs納入各學科教學,透過專題來學習。為了開拓眼界,應增加大三出國、海外服務等不同形式的國際移動經驗,並以「跨域共學、共融、共好」的模式促進跨文化理解和合作。

<br />

針對EMI教育,我們的核心策略是結合AI與永續議題。EMI課程可結合AI工具,以提升教學效率與學生參與度,並打造個人化的雙語學習歷程;積極推動使用AI輔助工具協助學生理解學術內容,並發展詞彙練習App等學生自學導向的數位學習系統。在課程內容上,應以ESG、SDGS為核心主題設計英語授課內容,鼓勵開設聚焦於永續發展目標的課程。最終目標是利用AI培力,在雙語能力加值下,培養學生適應多變未來並追求終身學習的彈性與創新力。(文/賴映秀整理)

<br />

#### 閉幕致詞/校長 葛煥昭

今天整天的研討會聚焦於「教育的未來」與「未來的教育」,強調的核心是「AI+SDGs=∞」,這也是本次研討會的主軸。教育的面向非常多,我們並非討論「跨

領域學習」或「思考設計」,或單純談「解決問題的能力」,而是明確聚焦於如何將 AI與永續發展目標結合,形成可實踐的教育行動方案。

<br />

為了達成這個目標,我們在規劃研討會時,設計了10個報告。除了由吳前部長進行的專題演講之外,前3場聚焦「教育的未來」,後6場則圍繞「未來的教育」,而這6個報告的關鍵在於:內容必須落實於未來三年內的行動方案,並非為僅停留在遠景的討論。

<br />

為確保各項計畫順利推進,我已經要求未來的行政會議、校務會議,甚至各相關委員會,都要定期檢視進度。接下來,我會安排各院院長輪流在行政會議中報告,說明院內如何推動把AI以各種不同形式融入課程教學裡。舉例來說,在行政會議中,將安排9個學院7位院長,每位各5分鐘的報告,合計約35分鐘,具體說明「如何在教學與研究中導入AI」,以便清楚掌握各項行動的落實狀況。(文/顏群倫)

<br />

<center>

![](https://photo.tkutimes.tku.edu.tw/ashx/waterimg.ashx?im=EA3E68C168E0EB 164852C58256FA2E417FD6F4F7C457F9B58C63C4283AA954F58940A0B782691E43A3DB61A7 60C4826F668D3D54EECA200E43C149CD8DA1A253)

<font color="#670400">張董事長於閉幕式中致詞。(攝影/滕瑷) </font>
</center>

<br />

#### 閉幕致詞/董事長 張家宜

今天的研討會設定的主題十分精準,從吳清基前部長闡述教育1.0至5.0,接著本校 3位副校長「教育未來」專題報告,加上六位主管從校園、教學、學習、產學、學輔 及服務等面向的具體作為,構築學校整體發展方向。下午的「綜合座談」更是亮點 ,副校長們事前準備充分,蒐集許多資料與建議,使得討論內容極具參考價值。 今年在開學第一週即舉辦「教學與行政研討會」,以往研討會在一天會程結束後,成 果未能充分延續,其實最關鍵的部分,在於後續的PDCA持續改善的追蹤與落實,唯有 將會中的意見化為具體行動,研討會的價值才能真正體現。

<br />

本次討論的內容廣泛而深入,建議3位副校長將各學院的意見加以整合,特別是將重複或交錯之處進行歸納,並依照「短期、中期、長期」三階段擬定行動計畫。短期方

案能在一年內推動,中期可於三年內檢視成效,長期規劃則以五年至十年為推進目標。如此分階段落實,不僅能明確掌握進度,也能展現執行力與持續改進的決心。

## <br />

會後,3位副校長及品保處須整理成果,歸納各項意見後送交各學院研議與追蹤,這項工作雖繁瑣不易,但正是推動學校進步的必要過程。

整體而言,今天的研討會內容充實、討論聚焦,方向清楚。期待未來能看到具體成果的展現,讓研討會的精神真正落實於淡江的每一階段的發展中。(文/顏群倫)

