

當月精選

當期期刊

時報當月精選（12月）版面及刊載新聞列表

淡江雙英耀金馬 陳玉勳 潘客印 真摯創作獲共鳴

【淡江訊】第61屆金馬獎頒獎典禮於11月22日舉行。本校校友陳玉勳導演之《大潭》獲最佳劇情片、最佳原著劇本、最佳美術設計、最佳造型設計、以及最佳攝影等五項大獎，成為本屆最大贏家。大潭校友潘客印執導之《我家的事》獲最佳改編劇本獎。



教資系校友陳玉勳執導的《大潭》，獲本屆金馬獎最大贏家。(圖/金馬獎委會提供)

事》獲得最佳改編劇本與最佳男配角。為自己拿下人生首座金馬獎。

陳玉勳曾以《流火的情人節》在第57屆金馬獎奪下最佳劇情片與最佳原著劇本。今年再以《大潭》拿下同樣獎項。作品諷刺中帶有善意，一直受到大眾喜愛的他，首次挑戰白色恐怖題材，從小人物視角，細細在時代洪流下的相遇與錯離，不以愛為故事中心，而是闡述「如何活下去」，透過特有的細膩與溫暖筆觸，讓觀眾在幽默與淚水間，重新思考歷史的意義。

陳玉勳感動地說：「這兩項獎項，拿在手上很實在，感謝所有參與《大潭》的每一個人，沒有你們，我的劇本只會是一個藏在電腦裡的小小文字檔。」他也欣慰創造臺灣自由民主風景的景景，並期盼大家持續建構更美好的環境給後人。每個人都是別人的風景，幫助別人，別人好，自己的風景也會更好，「人會消失，但風景會留下來。」

金馬獎頒獎典禮後，《大潭》在觀眾票選進行轉播轉播12天，總成績

獲更在社群點之驚喜，讓陳玉勳以一貫幽默又溫柔的視角，讓觀眾重新走進臺灣的歷史現場，看見小人物在那個重要大轉折的時代裡如何支持，就從型別與勇氣。陳玉勳的大學同學、資深導演與淡江校友教育基金會會長李漢傑也特別於11月22日在淡水國家影視城現場觀影，現場溫馨熱鬧，陳玉勳特地表達謝意，感謝大眾的支持。

身兼導演與編劇的潘客印，在典禮上感性分享得獎心情。表示《我家的事》改編自第一部短片《姊姊》，那段故事其實源自於自己真實的人生經驗。「人生的劇本和電影劇本哪個比較難寫？人生已經走了三、四十年，有時也會卡關，但總還是能走下去。」談起創作，他感謝觀眾投資這部作品的長輩們，「看到你們像從天上掉下來，抱著一疊錢，願意支持這個故事，我真的非常感動。如果有一天我有能力，我也會像你們一樣伸手拉別人一把。」

「寫劇本閉關的那段日子，我腦中一直想像著你們站在我身邊對我加油的時候，是你們陪我度過那些痛苦的時刻。」潘客印將深



大潭系校友潘客印以《我家的事》拿下最佳改編劇本獎。(圖/金馬獎委會提供)

深的謝意獻給劇組、朋友與演員們，以及他最愛的家人，「我人生的第一場戲，是家人把我帶到這個世界，謝謝你們給我生命，讓我有機會成為能帶給別人幸福的人。」他現在感到幸福，而這幸福來自電影，「謝謝電影的魔力，讓我這樣一個平凡人，可以把自己的故事放到大眾眼前，和觀眾分享。」

QS亞洲大學排名指標成長 THE跨學科世界排名大躍進

QS (Quacquarelli Symonds) 日前公佈「2026 亞洲大學排名」(2026 QS Asia University Rankings)。英國《泰晤士高等教育》(THE) 於11月20日發布「2026 THE 跨學科世界排名」(2026 THE Interdisciplinary Science Rankings)。本校皆有亮麗表現，QS 亞洲大學排名多項指標同步成長，THE 跨學科世界排名大幅躍進 200 名，展現本校在國際化發展與跨領域研究的競爭力。

QS 亞洲大學排名多項指標全面進步

【本報訊】QS 公佈的「2026 亞洲大學排名」中，本校排名 299，較前次排名 143，國內 20 名，私立大學第 8，成績皆較去年進步。本校排名共 1,526 所亞洲大學上，國內共 57 所大學上榜，含國立大學 30 所，私立大學 27 所。

QS 亞洲大學排名，係依據「研究與教學」、「就業與表現」、「全球參與」與「學習體驗」4 大項目，以明確指標進行。本校在此次排名中 4 項指標均有所進步，其中最受矚目(亞洲 347/國內 18)，國際研究網絡(448/20)，來校交換生數(287/24)，出國交換生數(202/16)等指標，亞洲及國內排名均有成長；國內論文發表數(504/27)及師生比(500+/24)，則在國內排名有所斬獲。

本校定位為「重視研究的教學型大學」，近年校長積極以「國際化發展」策略，使近 3 年教職研究團隊全面大幅成長，13 學年度學術論文期刊發表量，更突破 2 千萬元。

「國際化」為本校三化教育理念之一，三全教育中的「全大三出國」更為淡江教育特色。積極推動國際交流，包括鼓勵學生出國交換、國際合作研究、簽訂雙聯學制等。

由國際化與創新與國際化文學院所設立的「國際講座」，邀請知名國際學者來校交流。其中美國加州大學聖巴巴拉分校教育學院榮譽教授 Sonia Nieto 指出，本校近 1,500 名海外學生，使校園成為多元文化教育的實踐場域；越南國立河內工程技術大學校長 Chu Duc Trinh 亦對工學院 AI 創新學院的研究成果與該校考察訪問深感興趣，並規劃安排碩士生來校交流。

THE 跨學科世界排名大幅躍進 200 名

【本報訊】淡江校訊報導：因應全球高等教育趨勢，英國《泰晤士高等教育》(THE) 發布「2026 THE 跨學科世界排名」，本校於全球 1,207 所大學中名列 311-400 名，較前次大幅躍進 200 名，再度蟬聯國內第 12 名，展現以「AI+SDGs+」及「BSG+AI+」為校務發展願景，致力永續等雙轉型的策略成功。

該排名從 2024 年開始發布，評估全球大學在計算機科學、工程學、生命科學、物理科學等領域的跨學科研究實力。本校兩次在國內排名皆為第 12 名，排名以資金與基礎設施 (Input)、管理支持與政策推動 (Process) 及研究品質與影響 (Outputs) 等項目，衡量大學對跨學科研究的貢獻。

研究發展處研發處表示，本校結合校內資源，攜手企業，提供先期資金補



QS 亞洲大學排名		THE 跨學科世界排名	
2026	2025	2026	2025
299	143	311-400	511-600

2026 QS 亞洲大學、THE 跨學科世界排名，本校表現一覽表。(資料提供/品質保證處提供)

助，強化基礎設施及智慧支持，以提升研究品質及學術影響的作法，獲得國際學界的肯定。研究發展處研發處處長廖漢傑也提到，本校積極尋求企業支持，簽訂策略聯盟，增加跨領域科學產學合作，支持研究發展，對國際化研究是強勁的助力。

THE 本次排名的三大評分項目，針對跨領域學科貢獻度與評估，佔比例較高的項目依次為：研究團隊支持的雙聯(25%)，研究出版品的品質(20%)，產學資金總額(11%)，與研究出版數量(10%)等。

教育學院學生參與杜拜未來學年會 與全球學者熱烈交流

【本報訊】本校受杜拜未來基金會(Dubai Future Foundation)邀請，由教育學院院長陳國華率7位學生，11月17日至20日前往杜拜未來博物館，參與全球最大未來學年度會議——杜拜未來論壇(Dubai Future Forum)。主辦單位在開幕式上特別向淡江大學致意，肯定多年在未來教育與



淡江大學代表團於杜拜未來論壇會場，與本校教職研習團合影。(圖/教育學院提供)

跨域學習的成果。杜拜未來基金會期望能與本校研習更多合作，包括杜拜開辦研習課程、國際實習計畫、情境設計競賽與跨國研究合作等多項具體項目，將為淡江學生提供更高質量的國際舞台。

本年年會以「拓展可能性的邊界，跨對話扎根於現實世界的影響」為主題，論壇匯聚來自 100 多國、700 餘位政府官員、國際領袖與全球未來學專家，共同探討 AI、教育、永續治理與社會變遷等全球性議題。

應邀學生參與未來學年會，一直是未來學研究所(現為教育與未來設計學系碩士班)的傳統。本學度學生代表教職研習團一併前往，教職研習團由陳國華、陳怡婷、阮凡廷、楊青菁、陳國華二師高段、教職研習團二師高段、論壇期間積極參與座談，在教育主題研討中積極展現視野，成為亞洲大學代表團的亮點之一。

陳國華應邀出席「Teaching Future: What Does it Take to Build Tomorrow's Capacity Worldwide?」座談會，分享對未來教育的實踐經驗。他表示，臺灣年會「以教育為核心，追求『成功』轉而追求『意義』，更關注教育對社會產生正向影響。他進一步說明，本校在未來學教育上，已邁進多年來的「未來學」作為三化教育(國際化、資訊化、永續化)的核心之一。目前，每年有 3,000 名大學部學生學習至

少一門未來學相關課程。此外，設有「教育與未來設計」學士班、碩士班和博士班，其中博士班以「前瞻領導和科技管理」為研究重點，系統性培養具備未來思維的人才。

陳國華特別肯定代表團學生的積極表現：「願意遠赴杜拜，與世界對話，本身就是面向未來最強而有力的實踐。」他鼓勵學生持續保持探索精神，從不同文化汲取養分，另強調本校積極培養具備全球視野與未來思維的人才，支持學生參與杜拜未來論壇，透過國際間及機構的交流合作，得以站上國際舞台即是肯定，代表團也將這份視野帶回校園，持續推動教育與未來設計學系碩士班，為學校注入新的能量。

參與年會的學生代表收獲豐碩，陳國華表示：「教育中的未來思維與制度變革，楊文中、UNESCO 代表 Sabhi Tasir 從國際政策視角內分教育改革困境、COVID-19 帶來變遷教育本質的契機，但隨著國際課程設計與定軌道，這個重新想像的窗口正逐漸關閉，持續分享與交流是保持未來學與國際化教育活力，不斷創新，不斷學習，不斷進步在於創造力，而非存心。」

陳國華表示，杜拜未來論壇是「教育與未來設計」學士班、碩士班和博士班，其中博士班以「前瞻領導和科技管理」為研究重點，系統性培養具備未來思維的人才。陳國華特別肯定代表團學生的積極表現：「願意遠赴杜拜，與世界對話，本身就是面向未來最強而有力的實踐。」他鼓勵學生持續保持探索精神，從不同文化汲取養分，另強調本校積極培養具備全球視野與未來思維的人才，支持學生參與杜拜未來論壇，透過國際間及機構的交流合作，得以站上國際舞台即是肯定，代表團也將這份視野帶回校園，持續推動教育與未來設計學系碩士班，為學校注入新的能量。

AI+SDGs= ∞
從教育未來到未來教育

日期：114 年 9 月 20 日（週六）

地點：淡水校園守護國際會議中心

刊例設計／楊惠如

文字整理／陳樹威 顏碧倫 李作鈞

攝影／覃作峻 彭子蘭 陳瑋

AI+SDGs= ESG+AI=

開幕致詞



今天是一年一度最重要的全校的匯聚。本次主題為「AS+SDU=1」從教育未來到未來教育。校長訂定的主題非常明確。「教育未來」已是世界的大方向。大學必須因應新的轉變與策略，而「未來教育」給出了未來具體發展的方向。

根據世界經濟論壇《2025年未來工作報告》對於未來的工作分析，全球職缺前三大領域數位科技迅速轉運，成長最快的職位分別為AI和網路科技類，其中「大數據專家」成長幅度超過100%，而傳統工作如「郵政遞送員」、「收銀員及警務員」等職位則逐漸萎縮，成為衰退速度最快的職位。2030年所需的核心技能將包括大數據分析、「AI與大數據」、「科技素養」與「創造性思維」。

瑞士洛桑管理學院(IMD)每年公布的《世界競爭力排第》，臺灣今年名列第六。評定指標涵蓋「經濟表現」、「政府效能」、「企業效能」與「基礎建設」。而教育正是「基礎建設」中的重要因素。臺灣教育普及、永續發展成果受國際肯定。今年的結果也顯示，敏捷性、包容性與前瞻性的政策規劃，已成為提升國家競爭力的關鍵。

回到江江的未來，引用聯合國教科文組織(UNESCO)非常精闢、極富詩意的 Sir E. S. Miller 未來價值的觀點，而「想像力、同理心、創造力、集智力和智慧力」是塑造未來家園的無心、未來學不只是學術訓練，應成為國生的基本素養，如同閱讀與寫作一樣重要。希望未來家園的未來，能成為江江學生具備未來素養。



/校長 魏尚純

此舉與此前臺灣與社會創新聯盟攜手於民國57年創辦以來，今年已邁入第58屆。本文以「A1+S2000」：從教育未來到未來教育，為主題，呼應全球教育發展趨勢，暨「教育未來」，與「未來教育」兩大核心方向，除了邀請前教育部長吳清基以「A1+S2000」：從教育未來到未來教育，發來賀詞踴躍外，亦邀請10位「教育未來」為主題，6場次「未來教育」的講座。

回顧過去，本人於2019年即提出AI的重要性，2020年更進一步結合AI與SDGs的概念；2021年向經濟部智慧財產局申請「AI+SDGs=」商標，於2023年正式獲准。同時，依附就業事務的建議，我們也申請了「ESG+AI=」商標，足於附錄予獲准。因此，本校擁有兩個「萬用(Universal)」的合法商標，不但可應用於各個領域，更具有普適性的特性。

日將在規劃研討會主場時，可以靈活運用「AI+SDG=」的理念。例如，今年的副標題是「從教育未來到未來教育」，往後可以延伸成談教育未來學門的五大未來STEED，包括社會（Social）、科技（Technological）、經濟（Economic）、環境（Environmental）與政治（Political）。

最後，我要特別感謝外朗部長調整行程來賓賓會。外朗部長多年來在教育領域的貢獻有目共睹，他的蒞臨讓本次活動更具意義，也祝福今天的研討會圓滿成功，期待與貴者皆能有所啟發，共同開創教育新未來。

【專題演講：無限未來】／吳清基（特聘講座教授、前教育部部長）



為基礎被發揮，聖吉《第五項修練：學習型組織的實踐與實效》中所提出的「學習型組織」概念，認為今天的學習型社會符合其中「建立共識」的重要項目。

他認為漢江「不高調」，之所以能夠成為連續 26 年亞洲最受歡迎的大學，是因為江正以名不虛傳的教學知識，也同時重視通識、社團教育，更透過三光大學戰略，培養出心靈卓越、具備國際大觀者，受到社會歡迎的人才。

教育 5.0 人類與 AI 共同培育學生

「教育是塑造未來的核心力量。」吳清基指出，教育與社會的政治、經濟、文化及科技密不可分。教育的目的在於促進社會發展，因此教育要因應社會變遷，圍繞人才培育的目的而改變。

他回顧教育發展的演進，從傳統社會中少數的菁英接受學徒式教育（教育1.0），到工業社會普及化的大眾化教學（教育2.0），再到資訊社會藉由網路輔助走向多媒化、資訊化（教育3.0），以及數位社會以學習者為中心的客製化教學（教育4.0）。

自2023年起，教育已邁入5.0的AI世代，其型態將是「自智教育-AI時代」。自「自學自健」的AI時代，並進入「學習即生活」。在此階段，學校將轉型為社會化、開放型、虛實整合的無界學習場域。知識獲取與記憶將由AI精準轉化為「知識+智慧」，更加重視問題解決、價值創造、人機協作與治理思維。吳清基表示：「教育5.0教學時採用AI輔助約佔三成，人類導師佔七成，除了方式與培育學生，師生關係也將演進為「導師+AI」，而非人類與AI互動。」

再進一步分析，21世紀的教育現場即時面臨AI技術與教育領域深度融合的「雙螺旋」變態態勢。需求上三層疊疊，首先是「技術轉型」，AI將以深空數位化存在重塑智慧化學習系統，成為教育運作的基礎設施；其次在「系統變革」，面對系統變革，資源分配與社會不平等，教育現場將因此被行為例證挑戰的責任；第三是「人才判定」，未來人才將兼具的適應力、AI型特質，AI判定該與何未來素養，能夠在下確定與教育環境中，做出負責任的決策。

AI+SDGs=∞ 培養學生導航自我未來

除著與沸氣分析

國有林文雄編UNESCO的《永續發展教育十年計畫》(DESD),以及OECD的《2030學習議程》,及主題科學與永續發展相互貫通的生態現代化理論(EMT),及天人、地球、繁榮三大面向評估績效的三圈底線(TBC)理念。

高清基認為，當AI能力與SDGs精神交會，形成「AI+SDGs」的教育願景，其實隱含策略心態，與「AI+教育」雙軌並進。高清基指出，首先以「AI賦能永續目標」，加速SDGs實現的重要推力，例如透過AI平台進行差異化教學，協助城鄉資源差距以促進教育公平；其次以「AI成顯社會環境永續發展」，協助學生設計在地方案以創綠賦行動（SDG13），此外，他強調應建立「教育數據儀表板」，讓學校及時掌握學習者學習進度。

限著以「500引導計劃」，期望AI必須建立倫理，包含與永續的基礎上，此過程更強化了學術倫理的重要性。使用倫理觀《可信AI七大原則》作為倫理指引，並提出對AI發展的警告，指出若人工智慧超越人類，可能帶來失控與反噬的風險。因此AI課程強調AI倫理價值與負責任。避免AI失控。

六大構面 建立未來大學藍圖

「教育的使命是連結科技效能與人文價值。」吳清基提出未來大學實踐此願景的六大構面藍圖。涵蓋未來校園、教學、學習、行政、服務到生活等面向，並訂定短中長即期行動策略。

他強調，這已有單一教育部門的任務，而是應在永續基礎上，透過政府、學界、產業與公民社會的「四權模式」合作，形成教育的調養生態系。在實踐過程中，他建議短期應整合課綱與教師增能；中期推動跨城專業與校際合作；長期則目標建立永續發展機制，並納入民間永續教育發展目標。

跨界協作教育行動 共創智慧永續未來

海濱基以「教育5.0」為主題，以「教育為未來而準備」為「未來教育」。只有透過跨局協作教育行動，才能開創智慧、永續且人本的未來教育生態。他亦總結，他提到創新人類這個新先進國。在臺灣率先引入未來學研究，及實踐化的個人成果，並引他的名言「建設性批判個人主義的動向」和著書《批判個人主義》。未來的

教育未來

專題演講一：大學未來

AI 時代永續力：培育未來人才

／學術副校長 許輝煌

當前高等教育正面臨招生下降、財務永續性、科技挑戰、國際化與永續發展等十二大挑戰。許輝煌強調唯有創新與前瞻視野，才能引領教育走向未來。

許輝煌提出「未來素養」的概念，認為教育核心應從繁瑣的學科知識，轉向培養具備「可能的未來」出發，賦能學習者批判思考、跨域整合，並以永續與 AI 素養為新世代人才的核心能力。未來教育不再以學科劃分為中心，而應透過真實情境的實踐，強調創造、解決問題與社會共榮。

他更進一步分享教育部正在推動的各項創新計畫，如：USR 計畫、XPlan 探索者計畫、Link 計畫與智慧創新學鏈人才培育計畫，並指出這些政策都將成為培育 AI 與永續人才的重要助力。

最後，許輝煌以「科技 x 人文 x 教育專業」的三邊結合作結，呼籲教育界在 AI 時代中持續追求永續力，為下一代培育具備數位素養、創新動能與社會責任感的公民。



專題演講二：治理未來

智啟永續 創性治理 育見未來

／行政副校長 林俊宏

林俊宏首先展示一幅未來校園願景作為開場，強調學校的願景應在於整合 AI 科技與永續發展，讓每位淡江人都能「立足淡江、放眼世界、掌握資源、開創未來」。林俊宏引用創辦人陳懷生「不連續時代」的思維，強調大學應持續創新突破。他指出，AI 的價值在於賦能人類，而非取代人力。因此，校務革新應聚焦於導入 AI 賦能的行政新思維，建立永續治理的新價值，以及透過創性治理回應未來挑戰，鞏固淡江在企業與社會中堅強的地位。

在具體實踐上，行政革新旨在提升效率與決策品質，策略包括精進招生、預算等關鍵校務導入智慧行政流程，並建構智慧決策輔助系統以輔助資源配置；並對接 SDGs 與 QS 永續排名架構建立治理指標，全面推動校園特色轉型。

林俊宏總結，「校務發展以 AI 與 SDGs 為「雙引擎」，行銷與服務為「雙輪」」。他表示，各界的聯袂投入優質教育，以此形成正向的循環。



專題演講三：國際未來

智領國際事務 邁向永續未來

／國際事務副校長 陳小雀

陳小雀將國際事務引領至智慧與永續未來的策略和工作重點，聚焦於國際合作、全球教學 (EIE)、智慧作業系統、AI 智慧服務、建立友善校園環境、以及境外生職涯發展等六大策略，以智慧與永續為核心驅動國際事務。

首先，陳小雀強調教育趨勢與國際合作新範疇，未來教育必須重視目標，培養學生具備因應世界快速變遷所需的知識、技能與價值觀，並培養世界公民的養成教育。國際間文其必須擴大合作夥伴至政府、產業和政府的組織 (NGO)，他也率領校方的指示為全球「國際交流的成果必須反映在招生上」。

而 EMI 被視為招收國際生、建立新夥伴關係的重要工具，學校也正透過與美國在台協會 (AIT) 合作，持續強化 EMI 師資培訓與教學環境。

在智慧輔導與境外生職涯發展方面，學校正開發「這小虎 3.0 AI 個人數位助理」，未來也將建置 AI 輔導系統，啟動線上職涯探索系統，並推動境外生 ESG 共好計畫。



未來教育

文字整理／賴映秀 張瑜倫 陳雅威 蘇群倫
攝影／李作時

未來校園：AI+SDGs 驅動的智慧校園

／資訊長 石貴平



石貴平指出，科技發展已深刻改變教育生態。在教育面向，未來校園的角色將由知識傳遞者轉變為引導者與啟發者。AI 將成為學生的個人學習助理，以沉浸式科技的導入，讓學習更個人化與深度化。在校務治理方面，本校已逐步導入 AI 技術，整合各類校園數據，協助行政單位即時分析、精準決策。透過 AI 的應用，提升校務效能，並打造安全且具前瞻性的學習環境。實現「全雲端智慧校園 3.0」的願景。

石貴平表示，AI 帶來的雙層序躍挑戰與機會。教育應整合科技與課程設計，避免學生過度依賴 AI 並重視資料隱私。同時，AI 也創造了某種學習領域合作的契機。當培養具 AI 素養與人類協同能力的兩代人才。

最後，他以「STU360 智慧校園生態」作為核心構想，說明學生 (Student)、教師 (Teacher)、校園 (University) 三者將在數據中台的串聯下形成全方位互動系統，讓智慧與永續共生、積極創新共進，推動智慧校園生態系統源源不絕、生生不息，創造出無限大的價值。

石貴平表示，AI 帶來的雙層序躍挑戰與機會。教育應整合科技與課程設計，避免學生過度依賴 AI 並重視資料隱私。同時，AI 也創造了某種學習領域合作的契機。當培養具 AI 素養與人類協同能力的兩代人才。

最後，他以「STU360 智慧校園生態」作為核心構想，說明學生 (Student)、教師 (Teacher)、校園 (University) 三者將在數據中台的串聯下形成全方位互動系統，讓智慧與永續共生、積極創新共進，推動智慧校園生態系統源源不絕、生生不息，創造出無限大的價值。

未來教學：智慧教學設計提升學習成效

／教務長 蔡宗儀



蔡宗儀介紹學校如何透過 AI 結合永續發展，全面革新教學內容與環境。

蔡宗儀強調 AI 更應透過專業課程與學院特色領域，教學核心策略是讓 AI 成為學生的最佳學習夥伴。她舉例：商管學院在微課程、指導學生利用 AI 輔助的工具 (如 AIOL, AVM) 進行電腦輔助、決策演算與內控測試，讓課程更貼

近產業實務；外語學院則全面導入 AI，在文法語法課程中，利用 AI 模擬真人對話、翻譯校對，甚至透過生成式 AI 輔助來深化文化理解；文學院也將 AI 與 GIS、虛擬實境 (VR) 及 AI 繪圖等元素融入歷史課程中。

在教學環境方面，學校正建置多項智慧工具以提升學習成效：Smart3.0 AI 系統、即時口譯系統、VR 教學等。而在達成教學與學生學習輔導方面，學校推動 OMO (線上線下融合) 混成教學，從 115 學年度起，基礎課程將逐步導入線上教學助理 (TA)，輔助學生學習。

未來學習：AI 科技協作共創學習轉化

／語輔中心主任 宋鴻高



宋鴻高說明在 AI 科技浪潮下，大學生的學習樣態正快速改變。教師應以往導向學習引導轉化，她強調新世代以自我探索與未來導向可為優先，善用科技，但專注力與批判思考能力易受影響，學習動機亦逐漸趨向自我成長。

宋鴻高指出，應培養學生更重視自我管理與競爭力，未來 3 年大學課程將朝跨域轉化與學程彈性化發展，並以 z-Pedagog 與任務成果轉化學習成效。他以「設計 AI 輔助心理學人機模型」示範任務導向學習，同年就讀該系結合心理學與 AI 技術，完成模型，討論解本並進行反思。

宋鴻高說明在 AI 科技浪潮下，大學生的學習樣態正快速改變。教師應以往導向學習引導轉化，她強調新世代以自我探索與未來導向可為優先，善用科技，但專注力與批判思考能力易受影響，學習動機亦逐漸趨向自我成長。

宋鴻高指出，應培養學生更重視自我管理與競爭力，未來 3 年大學課程將朝跨域轉化與學程彈性化發展，並以 z-Pedagog 與任務成果轉化學習成效。他以「設計 AI 輔助心理學人機模型」示範任務導向學習，同年就讀該系結合心理學與 AI 技術，完成模型，討論解本並進行反思。

未來產學：智慧永續 引領產學 共融未來

／理學院院長 薛宏中



「學校不僅是積極賦予學生 AI 能力與科技能力，更要避免學生落入可能被淘汰的領域。」薛宏中首先說明產學合作在面對時代變革的核心理念，以「AI+SDGs」與「ESG+AI」為願景，透過「全雲端智慧校園 3.0」平台，重點培養精準能源、綠色製造及環境監測等領域的綠領人才，為學生提供符合未來產業需求的跨學科教育，並

強化與產業與企業的合作，以積極回應全球產業轉型。薛宏中進一步指出，學校將持續深化與產業與企業、校友企業網絡及法人機構的合作，推動從校到園的完整產學連結。規劃以 3 年為期推動綠領人才培育計畫，並進行「未來產學共融模式」：從真實的基礎知識開始，推動產學共融訓練，最終落實到實地培訓實習。計畫將透過學程制度與 AI 輔助生態系統，協助學生在政策與知識有充分的企業實務經驗，使其成為具備可戰、可轉、可持續發展特質的綠領人才。

薛宏中進一步指出，學校將持續深化與產業與企業、校友企業網絡及法人機構的合作，推動從校到園的完整產學連結。規劃以 3 年為期推動綠領人才培育計畫，並進行「未來產學共融模式」：從真實的基礎知識開始，推動產學共融訓練，最終落實到實地培訓實習。計畫將透過學程制度與 AI 輔助生態系統，協助學生在政策與知識有充分的企業實務經驗，使其成為具備可戰、可轉、可持續發展特質的綠領人才。

未來學輔：智慧學務創新 永續韌性輔導

／學務長 武士成



武士成表示未來 3 年的學務工作規劃，所有發展皆以學生為中心。目標是讓學生「做成功學習的大學生，培養關鍵就業實力」，以適應未來多元社會，學務工作將以「輔導的創新」出發，推動從「自主學習」到「韌性學習」的轉變，並整合「AI 力」與「永續力」兩大核心要素，協助學生應用 AI 工具達成學習目標。

計畫設定六大面向：定向輔導、學習目標設定、有效的學習策略、輔導支持性學習、學習適應力與時間管理、以及職業規劃。學務處將爭取外部資源與政府計畫，辦理 AI 工具應用課程與講座，導入教學分組與獎勵機制，以提升自主學習意願；並加強輔導與時間管理輔導，推動個人化職涯輔導，鼓勵各系培訓具 CPAS 證照輔導，整體規劃以目標輔導成果 (OKR) 進行評估推廣，希望從學生由「穩定學習」邁向「有效學習」與「韌性學習」。

武士成強調，學習是大學生成長與發展的關鍵環節，學校應透過整合課程、活動、輔導與科技應用等多面向策略，協助學生建立完善的學習能力，以應對學業、生活及未來職涯的挑戰。

武士成強調，學習是大學生成長與發展的關鍵環節，學校應透過整合課程、活動、輔導與科技應用等多面向策略，協助學生建立完善的學習能力，以應對學業、生活及未來職涯的挑戰。

未來服務：共築永續校園 開創環教未來

／總務長 蕭瑞祥



蕭瑞祥以「共築永續校園開創環教未來」為題，闡述如何讓校園成為推動教育永續的支撐力量。他指出，聯合國際環境創新對「永續大學」的定義，是希望校園能將生活、工作與學習中，實踐永續發展的精神。

蕭瑞祥以「共築永續校園開創環教未來」為題，闡述如何讓校園成為推動教育永續的支撐力量。他指出，聯合國際環境創新對「永續大學」的定義，是希望校園能將生活、工作與學習中，實踐永續發展的精神。

蕭瑞祥以「共築永續校園開創環教未來」為題，闡述如何讓校園成為推動教育永續的支撐力量。他指出，聯合國際環境創新對「永續大學」的定義，是希望校園能將生活、工作與學習中，實踐永續發展的精神。



文字整理／賴映秀 陳婉儀 蘇靜儀
攝影／楊維恒 李作玲 陳瑋

分組報告一：如何融合 AI 與永續，塑造未來跨域人才培育的新樣貌？

報告人：學術副校長 許輝達
討論子題：

1. 如何將 AI 與永續納入課程與課程，翻轉傳統的科分教學，引導學生跨域學習？
2. 如何調整課程與評量方式，以因應各式 AI 工具的快速發展？
3. 面對 AI 與永續的發展，如何重新定位教師的角色？

第一組的報告分「AI 與永續納入課程設計」、「AI 時代的教學與評量轉型」、「教師角色的重新定位」三大主題，提出具體可行的推動策略與行動建議。

在「AI 與永續納入課程」方面，引導學生使用 AI 工具，培養跨域與系統思維，建議成立跨域教學與研究平台，整合教學資源，推動產學合作，強化學生就業力。參與討論的教師也補充，跨域思維應自大一導學人，而非僅限於大四畢業專題，方能逐步培養學生的綜合實作能力。

針對「AI 時代的教學與評量轉型」，未來課堂將由單向講授轉為協作學習，評量則應重視過程與反思。教師可結合形成性評量、專題實作及案例分析，鼓勵學生記錄 AI 使用過程並反思倫理議題；同時建議減少傳統紙筆測驗，強化口頭報告與專題表達。

在「AI 與永續發展下的教師角色」主題中，教師不再只是知識傳授者，而是學習的引導者與共同夥伴，應協助學生善用 AI，培養永續思維。教師亦應持續學習設計與整合者，運用問題導向學習（PBL）推動跨域合作，並持續關注 AI 教學應用。

最後的總結，AI 與永續的融合不僅是教育趨勢，更是未來大學培育跨域人才的核心方向。唯有將 AI 工具實質融入教學設計、評量，才能真正培養具備未來素養與社會責任感的新世代學生。



閉幕致詞

／校長葛曉鳴

今天整天的研討會聚焦於「教育的未來」與「未來的教育」，強調的核心是「AI + SDGs = ∞」，這也是本研討會的主軸。教育的面向非常多，我們並非討論「跨領域學習」或「思考設計」，或單純談「解決問題的能力」，而是明確聚焦於如何將 AI 與永續發展目標結合，形成可實踐的教育行動方案。

為了達成這個目標，我們在規劃研討會時，設計了10個報告，除了由吳前部長進行專題演講之外，前3場聚焦「教育的未來」，後6場則圍繞「未來的教育」，而最後6個報告的關鍵在於：內容必須落實於未來三年內的行動方案，並非為應付留在牆上的討論。

為確保各項計畫順利推進，我已要求未來的行政會議、校務會議，甚至各相關委員會，都要定期檢視進度。接下來，我會安排各學院院長輪流在行政會議中報告，說明院內如何推動 AI 以各種不同形式融入課程教學。舉例來說，在行政會議中，將安排由學院院長，每位各5分鐘的報告，合計約35分鐘，具體說明「如何在教學與研究中導入 AI」，以便清楚掌握各項行動的落實狀況。



／董事長張家宜

今天的研討會設定的主題十分精準，從吳前部長開場教育1.0至5.0，接著本校3位副校長「教育未來」專題報告，加上六位主管從校園、教學、學習、進學、學業及服務等面向的具體作為，精準學校整體發展方向。下午的「綜合座談」更是焦點，副校長們事前準備充分，蒐集許多資料與建議，使得討論內容極具參考價值。

今年開學第一應即舉辦「教學與行政研討會」，以拉研討會在一度會後結束，成果未能充分延續。其實最難的部分，在於後續的POA持續改善的追蹤與落實，唯有將會中的意見化為具體行動，研討會的價值才能真正體現。本次討論的內容廣泛而深入，建議3位副校長將各學院的意見加以整合，特別是將座談成果交辦之處進行歸納，並依照「短期、中期、長期」三階段制定行動計畫。短期方案能在一年內推動，中期可於三年內檢視成效，長期則規劃以五年至十年為推進目標。如此分階段落實，不僅能明確掌握進度，也能展現執行力與持續改善的決心。

會議、3位副校長及品保處整理成果，歸納各項意見後送交各學院研議與追蹤，這項工作確實不易，但正是推動學校進步的必要過程。整體而言，今天的研討會內容很充實，討論聚焦，方向清楚，期待未來能看見具體成果的出現，讓研討會的精神真正落實於淡江的每一階段的發展中。

分組報告二：打造韌性治理智慧行政的永續校園

報告人：行政副校長 林懷定
討論子題：

1. 行政品質與AI賦能的新思維
2. 永續發展與校務治理的新價值
3. 韌性治理迎接未來的新挑戰

第二組的報告與前組為革新三大策略主軸：「行政品質與AI賦能的新思維」、「永續發展與校務治理的新價值」及「韌性治理迎接未來的新挑戰」。

首先，面對高等教育的激烈競爭，各單位將導入 AI 技術，結合全面品質管理（TQM），建立 AI 分析平台整合校務資料，提供即時決策與決策輔助，同時強化 AI 倫理與資料治理機制。措施包括運用 AI 影像辨識技術優化學務驗證，導入自動化流程提升財務管理效率，發展數位學生提升即時回饋與預測，以及透過 AI 語意分析與客戶關係管理（CRM）平台深化校友關係，提升行政與服務效能。

校務治理上，將 SDGs 納入校務治理與績效指標，並推動綠色行政與資源循環管理，革新教師社群運作，累積 AI 與 SDGs 教學成

果，於學生輔導中融入 DEI（多元、公平、包容）理念，深化永續與社會責任實踐；打造多元共融、永續創新的組織文化，開設 ESG 導向與倫理課程，強化永續力；將學校發展與管理導入 ESG 投資原則，建立永續專業經費與績效監控機制，推動「預測式服務」轉型，以 AI 與數位學習為核心，塑造校務智慧化，打造永續的新價值。

面對未來挑戰，韌性治理成為共識。教師應推動彈性教學制度，提升學生就業穩定度，並改革通識課程，引入社會實踐與永續內容，培養學生全人素養；學務應整合學生情緒與解決能力，運用 AI 協助心理輔導，強化多元支持服務；人資應建立彈性人力配置與跨部門協作機制，培育韌性領導力與策略治理能力；財務應建立 AI 驅動的預算編制與風險預測系統，推動智慧財務透明治理；校友及通則建議「多平台校友整合聯繫系統」與「全球校友管理社群」，提升校友連結與網路合作，強化危機應變與數位治理韌性。



分組報告三：智慧與永續驅動下的國際事務

報告人：國際事務副校長 陳小潔
討論子題：

1. 未來教育的國際交流與國際化
2. 未來教育的世界公民養成
3. 未來教育的國際化策略

第三組的報告聚焦於未來教育的三個核心主題：「未來教育的國際交流與國際化」、「未來教育的世界公民養成」、「未來教育的國際化策略」。

在國際交流方面，主要應充分運用科技與同時擁有實體交流的重要性，建議透過 AI，線上平台與正式課程推動「數位共學」，甚至運用 AI 分析與即時回饋。然而，AI 僅是輔助工具，我們不能期望學生出國交流時僅靠線上課程，到海外校參訪或進行研討會等實體交流仍具重要性。另外，交換與實習也可促進國際交流。

在培養世界公民方面，建議透過教師引導，在課程中融入世界公民觀點，並鼓勵寬

多的探討與辯論，應將聯合國 SDGs 納入各學科教學，透過專題來學習。為了開拓國際，應增加大三出國，海外服務等不同形式的國際移動經驗，並以「跨域共學、共融、共好」的模式促進跨文化理解與合作。

針對 EMI 教育，我們的核心策略是結合 AI 與永續議題。EMI 課程可以結合 AI 工具，以提升教學效率與學生參與度，並打造個人化的雙語學習歷程；積極推動使用 AI 輔助工具協助學生理解學術內容，並針對同業課程 App 等學生自學導向的數位學習系統。

在課程內容上，應以 ESG、SDGs 為核心主題設計英語授課內容，鼓勵開設聚焦於永續發展目標的課程，選擇目標是提升 AI 能力，在雙語能力加值下，培養學生適應多變未來並追求終身學習的彈性與創新力。





與慶祝75週年校慶，全球36位校長代表自世界各地來賓，11月8日當天在淡江大學舉行「世界大學校長論壇」，邀請其中來自美國、日本、印度及遠東等國的4位校長代表，與本校學術副校長許輝煌進行專題發表，帶來大學治理的洞見與智慧。

文字整理／陳婉儀 攝影／林顯輝



日本津田塾大學
Tsuda University,
Japan
校長 高橋裕子



印度 SRM 大學
SRM University,
India
校長 C. Muthamizhchelvan



臺灣淡江大學
Tamkang University,
Taiwan (R.O.C)
副校長 許輝煌



美國麻州大學羅爾分校
University of Massachusetts Lowell,
USA
校長 Julie Chen



波蘭華沙大學
University of Warsaw,
Poland
校長 Alojzy Z. Nowak

賦予女性全球領導力

津田塾大學以基督教精神為基礎，自1900年創校以來致力於培育其全球視野並在地行動的女性領導者。高橋裕子在演講中以其在美國研究、社會、性別與女性高等教育的學識背景，闡述「賦予女性全球領導力」的核心理念。學校透過扎實的博雅教育結合專業訓練，使學生能以自信與勇氣面對全球挑戰，並具備溝通能力、團隊精神、人工智慧、數學及數據科學的訓練。小班教學與密切的師生互動讓學生在獲得知識的同時，培養創造力與解決問題的能力，而對全球視野大學的交換計畫更拓展了學生的國際視野與生活經驗。

面對當今日本社會前所未有的挑戰，包括全球化、溝通與人工智慧革命，女性必須積極參與與開發創新和永續的解決方案。高橋裕子指出，全球博雅的教育對下一代領導人才至關重要，尤其日本在科學、技術、工程與數學 (STEM) 領域的存在明顯性別差距。因此培育女性進入 STEM 成為學校的重要任務。為因應此需求，津田塾大學正開設「全球數學與科學學院」，預計2028年啟動並由政府專案支持。該學院旨在培育具備數學、資訊科學與數據科學基礎，能善用數據推動社會變化的女性。並同時培養在數據與資訊領域具影響力與研究者，工程與商業等領域的小學及高中教師。

本校也延續了創校津田塾學子的開拓精神，培養國際化思考，推動行動，並思考未來的自由與獨立女性。」高橋裕子表示，透過跨領域教育，全球學習與創新思維培養，期待學生成為真正改變世界的女性領導者。

數位變革與創高等教育的永續未來

「高等教育正在經歷一場深刻的數位轉型，這正在重塑各種機構創造、分享和學習知識的方式。」C. Muthamizhchelvan以「數位變革與高等教育永續未來的結構」為題，科技已成為教育的核心結構，對全球教育產值高達2.3兆美元。投入數位創新的支出卻不到4%，顯示改革的迫切性。數位轉型提供技術與速度，永續性則提供倫理與公平，兩者結合才能構建現代大學的藍圖。

數位永續性建立在三個相互關聯的基礎上：經濟、社會和環境。他提出數位永續的三面向：經濟上以數位學位、短期課程與數位化模式擴大影響力；社會上以普及學習、終身教育與包容性打破限制；環境上以虛實協作與智慧校園降低碳排，能源與資源消耗。

他強調永續數位轉型與大動力：全球夥伴關係與產業合作、激勵動盪、足以服務全球的20億潛在學習者。全球合作可透過遠程式國際線上課程 (COIL)、虛實交織、非實體活動、共同課程與共享研究平台實現跨域連結；產業合作則要求大學提供以需求為導向的課程、虛實實習、工作融合學習及虛實主講的線上培訓，使教育與勞動力需求同步，促進社會與經濟永續。

「下一代大學將是數位化、永續且具倫理意識的機構，創設安全與數位治理將是基本架構。」未來大學將扮演三項核心角色：國際合作組織、與產業共同創新的夥伴，以及新創與技術的孵化器，使教育成為共享、創新與全球公民意識的共同實踐。

從數位創新到永續影響：淡江大學高等教育轉型之策略方法

「在快速變化的世界中，高等教育不僅要因應變化，更要引領未來。」許輝煌以自身在數位策略與學術治理的專長，說明淡江大學以「AI+SDGs+ESG+AI+」作為核心願景，透過AI與永續發展的結合創新課程、教學與大學治理，使學生具備跨域能力，能因應全球變遷，在數位與永續並行的時代中茁壯成長。

「人工智慧時代，我們需要教育學生使其具備靈活性，以便他們在有生之年能夠追求多項職業。」許輝煌表示，淡江大學近年積極推動數位轉型，全端智慧校園已邁進至3.0版本，涵蓋AI雲端校務治理、AI引領教學創新、數位學生生涯管理系統與智慧永續產學合作等四大領域。透過「AI賦能學習」，學校將AI工具全面融入課程與教學，例如智慧教室中的 SmartCell AI 能提供語音回饋與個人化學習路徑；AI 方案在課堂與會議中提供即時口譯、即時語音轉錄，促進多語言學生的共同參與。這些做法不僅提升教學品質，也創造真正的智慧學習環境。

在永續發展方面，淡江大學以100週年達成「淨零校園」為目標，已於2023年起進行碳管理，並設定2032年減碳45%的階段目標。學校透過能源管理系統進行能源使用優化，包括：中央空調水主機調控與教室電燈自動管理，以降低耗電。同時，淡江持續推動大學社會責任 (USR)，透過「淡水好生活」與「走水好生活」等計畫積極在地經濟、社會、文化與環境發展。

許輝煌最後強調，AI 將成為下一代人才的核心能力，而「數位-綠色雙軌轉型」將是大學治理的關鍵策略方向。

提升美國教育的價值

Julie Chen介紹麻州大學羅爾分校推行的一項全校承諾：確保每位學生在畢業前至少完成一次帶薪或可獲得學分的職業相關經驗。這項全球罕見的制度不僅成為該校特色，也在美國多數大學面臨入學人數下降時，提升了學校的招生表現。

Julie Chen指出，美國高等教育近年應運而生減少對基礎研究經費下降等挑戰，但大學教育的長期價值仍顯著：大學畢業生平均薪資為高中畢業生的1.6倍，高出約3萬美元。然而，不同系所的投資報酬率與轉大工程、數學及資訊領域相對較高，而教育與人文領域相對較低。因此，UMass Lowell 的核心目標是協助學生更深度參與，並在做出升學與就業決策時有更充分的選擇。

「我們積極確保每位學生在畢業前，都能獲得至少一個帶薪或可獲得學分的、與職業相關的經驗。」Julie Chen表示學校提供的職業相關經驗包含各人所量身設計，並鼓勵學生體驗多元形式，包括企業合作教育 (如微校 co-op)、政府與非營利組織實習、與教授合作的帶薪研究、護理臨床實習、社區服務專案，以及海外學習等。這些經驗增強學生對職業的理解，也為企業提供卓越人才的管道。正式聘用畢業生。

此外，UMass Lowell 透過企業委託校園，成立永續與能源研究中心等方式，打造跨學科的創新生態圈，讓學生能在教室外的真實環境中學習。Julie Chen強調，高等教育的目標不僅是知識傳授，更要創造價值。希望透過這些學習機會，

AI 會取代大學嗎？

「AI 會取代大學嗎？」Alojzy Z. Nowak 從全球動盪談起，指出新環境下，去全球化、解體與區域衝突正威脅高等教育的生存環境。在此背景下，他思考 AI 與大學研究、教學的關係，並質疑 AI 是否真能取代人類研究者最核心的特質——審判判斷、原創力、研究熱情、堅持，與從失敗中重新站起的能力。

「大學之所以是必要的，因為他們塑造了人才，他們透過研究努力發現真理，他們創造創新。」Alojzy Z. Nowak 指出，歐洲大學處於關鍵十字路口，原因包括資金不足、政府低教育與研究的投資、以及尚未建立如美國與亞洲的成熟研究資助模式。在這些限制下，數位化與機器人的影響正使大學承受前所未有的壓力。

他強調，大學不可被取代的核心在於其人性特質：國際人才、追求真理、創造創新，並提供疫情後更顯重要的面對面交流環境。他願將對教育造成的「原子化」使年輕一代在隔代、壓力處理上更為脆弱，這使大學的社群功能更加不可或缺。

同時，國際局勢的變動——包括審議改變與地緣政治論——也直接影響大學治理，使校長與高層必須承擔更多責任：尋找資金、成立新創與衍生企業，在市場上競爭資源，以維持學校的研究與教學能力。因此，他堅決表示「大學不會被 AI 取代，但必須獲得更強的制度性支持，才能擔當人才培育與社會創新的關鍵角色，並確保在未來仍具競爭力與影響力。」

淡江時報

跨世代淡江人Run起來 校園路跑展新頁

【淡江訊淡江校園報導】由系友會聯合總會舉辦的「淡江Run 起來 熱情無限大」校園路跑活動，11月29日在淡水校園熱鬧展開，校長葛瑞格、董事長張家宜、3位副校長、董事王啟明、世界校友會聯合會會長陳進財、系友會聯合總會副會長黃偉傑、本校教職員工生、校友、淡水居民等數千人共襄盛舉。

活動在台北市校友會、M3舞團及舞蹈社的熱力演出下揭開序幕。張董事長致詞時，指出本校重視體育，5度獲得教育部體育優良學校獎，期望這個首次在校園大學校園內舉辦的路跑賽事能持續，學校長葛瑞格表示，路跑活動能展現校友、系友、教職員工生、校友、淡水居民等數千人共襄盛舉。

路跑活動在競爭的時代都是能展現積極、快速地行動；另提到「無限大」與本校校務發展願景的連結，讓大家了解學校在教育創新與環境永續的具體實踐。

路跑活動為本次活動為首次舉辦，積極其意義，希望成為淡水地區的重大盛事之一，帶動地區發展，接著強調活動展現了連結全球在地融合的精神，希望參賽者能

好享受活動，跑出自己的紀錄。系友會聯合總會會長林志仁特別強調，該校園路跑是全臺史上第一次，鼓勵大家一同見證歷史，也用熱情和體能展現淡江，創造新頁。

比賽於城市廣場正式開跑，在張董事長、葛校長、王副校長、陳進財與黃偉傑共同陪同下，由林志仁帶領選手起跑。賽跑分為5.75公里及7.5公里兩組，路線由運動場出發，繞行校園、校園大道（右任路）、萬能廣場、雙軒花園、校史館、牧草草坪、青春廣場、文福藝術中心、高輪學社、高麗大樓、石虎園紀念碑、何南橋等淡江知名地標；另設計趣味解謎遊戲「賞景下的彩蛋」，引導參賽者對淡江有更進一步的認識。

路跑期間，淡水校園充滿歡笑和加油聲，有人認真爭取好成績，有人邊跑邊分享家學回憶和校園新發現；校友攜手青春重返母校，也向家人講述自己的淡江故事；參賽學生也驚喜發現校園中的美麗角落，把握這難得的青春年華，牽繫跨世代的淡江人。

活動最後的橫額將氣氛帶入高潮，2萬元與1萬元現金獎、獎品信譽券等大獎相繼出

現，現場歡呼聲不斷，為活動畫下圓滿句點。林志仁感謝包括體能平等、創和電子、聯和能源、隆通能源等校友企業的支持，不僅提供校友、親朋好友路跑活動的力量，更象徵各界對淡江永續教育理念的肯定，「這



「淡江Run 起來 熱情無限大」校園路跑活動起跑前合影。（攝影/韓維維）

活動將建立淡江校園路跑史詩的一頁，希望串連校友情感，促進世代交流，讓各地校友多認識淡江，校友增加更多的回憶，在校友共同參與傳承，為校慶75周年留下珍貴紀錄，共同呈現更美好的永續淡江。」

《明日世界》校史館特展 展現淡江前瞻創新DNA



《明日世界：淡江人前瞻創新的未來化DNA》特展，以電子觸控螢幕展示《明日世界》雜誌內容。（攝影/何嘉敏）

【淡江訊淡江校園報導】「開創『明日世界』，更想像今日的世界。」出自淡江大學創辦人張建邦博士於《明日世界》雜誌創刊號的開詞。1925年，本校創辦金蘭書本以「前瞻」為核心理念的未來研究月刊《明日世界》，用開放思維與遠見眼光，探討教育、科技與社會的未來趨勢，今年適逢《明日世界》創刊50週年及創校75週年，慶生紀念圖書館特別在校史館張建邦創刊紀念館舉辦《明日世界：淡江人前瞻創新的未來化DNA》特展，回顧半世紀以來淡江人對「未來」的持續探索與實踐。

本特展以淡江大學「三化」教育理念——國際化、資訊化、未來化為核心，透過電子觸控螢幕呈現12年間共163期《明日世界》雜誌內容，串聯國際應用Google NotebookLM與AI技術，彙整資料並精選主題，製作兼具趣

味與知識性的影音內容，讓觀眾以輕鬆方式認識《明日世界》雜誌性的理念，並感受淡江大學「智慧未來，永續淡江」的歷史記憶與創新精神。

除雜誌展覽外，展覽亦規劃三化教育主題區，以大事紀年表與觸控螢幕等互動形式，呈現淡江大學在國際化、資訊化及未來化發展上的重要里程碑，讓觀眾從多元角度體驗淡江辦學的前瞻視野與教育革新歷程。

展覽以「預見未來，邁向永續」為願景，期盼在25年後的淡江大學百年校慶，實現校園永續發展的目標，讓《明日世界》不僅是理念與想像，更成為具體行動與永續實踐。

《明日世界：淡江人前瞻創新的未來化DNA》特展即日起至11月30日於本校淡水校園校史館展出，誠摯邀請大眾踴躍參觀。

淡江75週年書畫大展 結合AI展現藝術新貌

【淡江訊淡江校園報導】由文福藝術中心主辦的「淡江75週年書畫大展」，11月起展出17位書畫家共同創作的淡江校園生態大畫「畫映淡江」。並結合AI技術將作品轉化為動畫，增添互動趣味與現代感。開幕式上，校長葛瑞格、董事會主任秘書高文智、秘書長周瑞祥、文學所院長紀慧君、工學院院長黃文智、前校長周瑞祥、前國立臺灣藝術大學校長黃光男、前教育部次長周應隆等逾60人共襄盛舉。

葛校長表示，本次書畫大畫與學校「三化」教育理念緊密連結，讓藝術與科技共同開創的「智慧e畫」，創新書法教育，同時也感謝歷屆董事長、會計系校友陳進財的支持，3位策劃人和中心同仁的用心，讓展覽得以成功舉行。黃光男及周應隆皆高度肯定展覽的核心價值「藝術、科技

與創新」的完美結合，並將融入三化教育理念，黃光男更將強調智慧e畫方面的研發成果，視為領先世界的重大成就，稱許「21世紀是淡江的世紀」。

該項成果進一步說明智慧e畫作品皆以AI工具完成，本身具備動態筆跡歷程，搭配AI動畫生成的編輯功能，每幅作品都有動畫影片的特色，不僅豐富畫意，也與AI時代結合。會中安排由文福藝術中心與總務處合辦的「75週年校園繪畫比賽」頒獎典禮，得獎者為第一名楊少傑、第二名蘇聖瑋、第三名陳聖哲，佳作陳思年、黃奕慈、許玉惠、李仙賢、張千豪、羅雅元，由葛校長頒發獎狀及獎金。

「畫映淡江」-e畫大畫—淡江大學創校75週年書畫大畫，作品橫跨書法、水墨、彩繪與數位媒材，展期至12月12日；「75週年校園繪畫比賽」得獎作品則在校內海事博物館1樓展出至11月23日，歡迎蒞臨參觀。



觀展者欣賞淡江校園生態大畫「畫映淡江」，使用行動裝置觀看作品創作歷程。（攝影/林品瑜）

14優秀青年德才兼備 熱心社會公益服務

【淡江訊淡江校園報導】114學年度優秀青年選拔結果出爐，資政沈洪上恩、數學所林天心、建築系郭伯聖、電機機二張坤輝、資工機二歐陽、黃金政、會計系林一軒、公行三楊成勳、資料科學所林曉、數學系林文豐、數學系二陳宇宇、教科機二林品瑜、AI的劉君豪、資訊機二林文仲、資工機二林文仲、他們除了學業優良，也積極參與社團、競賽及社會服務，表現亮麗。

洪上恩獲校內編制教育與志工服務、參與中華電信基金會「點點、台灣」計畫、臺灣領導未來協會年度志工計畫及鴻海教育基金會服務志工。

林天心擔任輔仁大學輔仁社社長時，帶領團隊獲社評獎特優；擔任向山教育服務團團長期間，參與多項校外公益活動。

郭伯聖擔任多年副代表，現為建築系學會會長，參與建築系2025國際建築設計競賽，獲選獲有京大建築設計院頒發設計獎狀。

張坤輝參與多項國際計畫，獲2025臺灣智慧型機器設計研討會最佳口頭發表論文第三



114學年度優秀青年獲獎人（左起）：郭伯聖、林天心、張坤輝、郭伯聖、林文仲、黃金政、歐陽、黃金政、歐陽、黃金政、歐陽、黃金政、歐陽、黃金政、歐陽。（攝影/李國典、歐陽、黃金政、歐陽）

名、台灣機電學會碩士論文獎優等。郭伯聖曾任中文系學會會長帶領學會獲社評獎特優；任淡江時報記者多次獲優秀記者獎；獲選獲有114學年度優秀青年。

黃文智為本校圖書館主任，多次擔任重大典禮禮賓，包括112年國慶典禮、中華民國第36屆總統就職典禮禮賓人員；大三期間赴赴紐得利68校交換學習。

陳冠廷在創新社團社長期間，帶領社團獲評特優；與團隊創立「出租趣時」社會、獲教育部青年發展獎及本校2024創新創業競賽第一名。

張坤輝參與大專生研究計畫，獲教育部學術獎勵學金，赴德國科隆大學交換學習；任淡江大學會會長時，舉辦多項活動及協助國際研討會，帶領系學會獲社評獎特優。

楊成勳獲本校英語演講比賽第二名；任2025淡江數學學友會幹部，新設數學學友會網站；參與協會113年度臺灣青年海外研習計畫，前往美國交流訪問。

林品瑜熱心校園事務，大學期間擔任生命教育社社長，帶領社團獲評特優；協助管理教科系專用電腦教室，獲記功表揚。

劉君豪獲得校內學務獎，學業專精於成果獲獎學金第二名，積極參與社團活動及公益活動，並擔任淡江大學學生會副會長，擔任淡江大學學生會副會長，積極參與社團活動及公益活動，並擔任淡江大學學生會副會長，積極參與社團活動及公益活動。

[Panda Lecture] Nobel Laureate Gerardus 't Hooft on How Differences Drive Innovation and Science Transcends Borders

The Department of Physics recently hosted a high-profile Tamkang Clement and Carrie Chair Lecture, featuring Gerardus 't Hooft, winner of the 1999 Nobel Prize in Physics and professor at the Institute

for Theoretical Physics, Utrecht University, the Netherlands, who delivered a talk titled "Education and Collaboration in Fundamental Science as Bridges Between Nations." The event drew more than 310 attendees from on- and off-campus locations and was also streamed online.

Vice President for Academic Affairs Hui-Huang Hsu noted that the lecture represents a significant achievement of the Taiwan Bridges Program and that Professor 't Hooft is the second Nobel laureate to visit Tamkang University. Dean of the College of Science Hung-Chung Hsueh introduced Professor 't Hooft as one of the most influential particle theorists in the world. He explained that the

mathematical model developed by 't Hooft and his advisor successfully predicted the interactions between subatomic particles and fundamental forces, laying the essential groundwork for the revival of high-energy physics. This accomplishment earned them the Nobel Prize.

During the lecture, Prof. 't Hooft used the European Organization for Nuclear Research (CERN) as an example to emphasize that cutting-edge science requires large-scale collaboration across national borders. He highlighted CERN as a model of scientific cooperation that transcends national boundaries, where science itself serves as the common language. He also underscored the importance of "differences," noting that the clash of diverse ideas, methods, and cultures is a key driving force behind

scientific progress and the evolution of civilization.

Addressing emerging technological trends, Prof. 't Hooft discussed the potential of Super-Human Artificial Intelligence (SHAI) and emphasized the need for robust ethical awareness within scientific communities. If properly guided, he said, advanced intelligent systems could help enhance global security and cooperation. He encouraged students to be bold in asking questions, to engage actively in academic exchange, and to strive toward becoming true experts in their chosen fields. He concluded by expressing his hope that science will continue to serve as a vital bridge linking nations, fostering mutual understanding, and addressing global challenges together.



[Panda Lecture] Chu Duc Trinh's Bio-MEMS Research Sparks Lively Discussion Among Engineering Faculty and Students

The Department of Mechanical and Electro-Mechanical Engineering recently hosted a Tamkang Clement and Carrie Chair Lecture, inviting internationally renowned scholar Prof. Chu Duc Trinh, Rector of the University of Engineering and Technology at Vietnam National University, Hanoi, to deliver a talk titled "Small Technologies, Big Impact: BioMEMS, Organ-on-a-Chip, and Automated Biosystems."

Prof. Chu began by revisiting Newtonian mechanics and Nobel laureate Richard Feynman's perspectives on modern physics, illustrating how fundamental physics extends

into the development and applications of advanced Micro-Electro-Mechanical Systems (MEMS) and Bio-MEMS technologies. His lecture focused on the evolution of miniaturization techniques and the integration of electronic and non-electronic components into microchips. This innovation has driven the emergence of the BioMEMS field.

He also highlighted research in Lab-on-a-chip systems, explaining how microscale devices can accurately simulate human organ functions, providing powerful tools for drug testing, disease modeling, and personalized medicine, particularly in lung

cancer cell studies and in the field of female reproductive health, where they are used for oocyte and embryo culture.

During the Q&A session, faculty and students participated enthusiastically, raising questions on topics such as the ethical considerations of organ-on-a-chip technologies, AI modeling in BioMEMS, applications of biosensors, and the potential of automated lung cancer diagnostic systems. Chu Duc Trinh responded to each question and expressed optimism that future technological advancements are well within reach.



[Panda Lecture] Sonia Nieto Urges Educators to Center Love in Pursuit of Educational Equity

The Department of English recently hosted a Tamkang Clement and Carrie Chair Lecture, inviting Sonia Nieto, Professor Emerita of Language, Literacy, and Culture in the College of Education at the University of Massachusetts Amherst, to deliver a talk titled "Multicultural Education in a Globalized World: Implications for Educational Equity." She shared her extensive international experience in promoting multicultural education and linguistic diversity.

In her opening remarks, Dean Yi-Ti Lin of the College of Foreign Languages noted that Professor Nieto's educational

philosophy not only emphasizes respect for differences but also advocates for putting understanding and action into practice to achieve fairness and justice in education. Professor Nieto opened by expressing her strong impression of Tamkang University's mission to "cultivate students' excellence with a soul" and its philosophy of the "Triple Objectives of Education." She spoke about her own experience as a child of Puerto Rican immigrants receiving an education in the United States, revealing that she did not encounter the history and culture of her home country until graduate school. This



realization led her to dedicate her life's work to multicultural and bilingual education.

Professor Nieto emphasized that the goal of multicultural education is to ensure that all students receive a high-quality education and achieve their fullest potential while having their unique cultures and languages respected. She stressed that "love must be at the center of any work connected to these aims." She urged all educators to continue learning, discussing, researching, and practicing the ongoing pursuit of educational equity, especially in challenging times.

World University Presidents Forum: Partner Institutions Visit TKU to Discuss Higher-Education Transformation and Sustainable Development

To celebrate Tamkang University's 75th anniversary, a grand World University Presidents Forum was

held on campus. A total of 67 guests from 36 partner universities across 11 countries visited TKU to offer their

Agreement for the Department of Tourism.

The World University Presidents Forum, themed "Digital Transformation and Sustainable Development of Higher Education," focused on two core issues—AI and sustainability. President Keh and Executive Vice President Chun-Hung Lin co-hosted the event. Vice President for Academic Affairs Hui-Huang Hsu, Alojzy Z. Nowak, Rector of the University of Warsaw in Poland, and Chetamuthu Muthamizhchelvan, Vice Chancellor of SRM Institute of Science and Technology in India, are among the speakers who shared how universities worldwide cultivate future leaders with global vision and sustainable mindsets in the AI era through innovative strategies. Additionally, Yuko Takahashi, President of Tohoku University in Japan, and Julie Chen, Chancellor of UMass Lowell, presented their institutions' governance strategies from humanistic and practical perspectives, respectively.



A group photo of the visiting guests from sister universities in front of the newly renovated Scroll Plaza.

congratulations. Before the forum, they toured the newly renovated Scroll Plaza, featuring inscriptions of the names of 265 sister universities worldwide, attended the anniversary celebration ceremony, and witnessed two important signing events. President Huan-Chao Keh and Julie Chen, Chancellor of the University of Massachusetts Lowell, signed a 2+2 Dual Bachelor's Degree Agreement for the Department of Chemistry. Vice President for International Affairs Hui-Chuan Chen and Brett Lovegrove, Professor-Chancellor of the University of Queensland (Australia), signed a 3+2 Bachelor's-Master's Degree