

## 優化入學審查評量 吳土城分享學習歷程與招生專業化實務

學校要聞

【記者徐若瑋淡水校園報導】教育部近年推動「大學招生專業化發展計畫」，協助各大學在108課綱架構下，持續優化入學審查評量制度。招生策略中心12月19日上午9時舉辦線上分享會，邀請教育部大學招生專業化發展計畫南區協同召集人、義守大學主任秘書吳土城，說明學習歷程檔案審查原則與招生制度實務經驗。

吳土城指出，現行選才制度以「三重二不」為核心理念，包括重視學生基本素養所展現的核心能力、重視學生在校內的學習活動，以及重視資料真實性與學生自主準備；同時也強調，審查並非要求所有項目皆須具備，也不是以資料數量取勝，而是透過多面向資料進行整體評估。他提到，重視校內學習活動，有助於降低城鄉資源差距對學生表現的影響，使學生能在相對公平的基礎上展現學習成果。

在書面審查實務上，課程學習成果的評量重點，在於是否真實反映學生自身的學習參與。吳土城說明，授課教師的角色在於認證成果是否由學生親自投入學習所產出，而非評價成績高低或作業品質。至於未建置學習歷程檔案、改以PDF形式提交資料的學生，其資料雖可作為補充參考，但因未經教師認證，參採效力相對有限。

多元表現資料主要涵蓋課外活動，如社團參與或服務學習，學生除提交活動紀錄外，也需撰寫綜整心得，說明自身的參與歷程與學習反思。審查重點應放在實際投入的過程與反思深度，而非活動次數，避免學生誤以為參加越多活動就越具優勢。教育部也提醒各校，不得要求學生檢附特定營隊或活動證明，以維護招生公平性。

在制度運作與配套方面，教育部每年提供備審資料審查參考手冊等資源，協助教師與審查委員掌握制度精神。吳土城建議，即使未擔任審查委員，教師亦可在平時多了解制度內容與細節，以利教學方向與選才理念的銜接。

此外，吳土城也分享招生制度結合校務研究的實務作法，透過分析入學成績與入學後學習表現，作為檢視選才方式有效性與後續制度調整的依據。他指出，申請入學的核心目標，在於招收適合各學系、且能穩定完成學業的學生，而非僅以分數高低作為唯一選才標準。

吳土城最後表示，招生專業化的推動，需仰賴高中、大學及校內學系間的持續交流，以確保制度精神能被正確理解與落實，進而提升未來的選才品質與招生穩定度。

## 招生資訊與校務研究結合

主題	分析結果	可運用資料
尺規有效性	<ol style="list-style-type: none"> <li>尺規信度與評分一致性。</li> <li>尺規審查預測力，可就錄取生之書審、面試成績與入學後表現進行研究，作為後續修正尺規與招生簡章之參考依據。</li> <li>在校表現結合畢業生流向分析，滾動修正尺規內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>高中修課紀錄</li> <li>學測成績</li> <li>書審成績</li> </ol>
差分檢核效果	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視差分設定是否合適。</li> <li>以差分狀況檢視尺規及各面向之適切性。</li> <li>評分者信度，可透過變異數、變異係數及相關係數等分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>人學後表現                             <ol style="list-style-type: none"> <li>休退學率</li> <li>出席情形</li> <li>大學學習表現</li> </ol> </li> </ol>
適性選才	<ol style="list-style-type: none"> <li>與高中交流，建立合適之評層尺規。</li> <li>依學生入學後表現與就學穩定性，分析尺規與學生能力特質的符合程度。</li> <li>正備取生入學後表現與就學穩定性。</li> <li>瞭解潛在生源，建立適合校系之人學標準。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>畢業流向</li> <li>人學管道                             <ol style="list-style-type: none"> <li>繁星推薦</li> <li>申請入學</li> <li>分發入學</li> <li>特殊選才</li> </ol> </li> </ol>
入學管道分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>就學穩定度。</li> <li>入學後表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>其他非成績表現                             <ol style="list-style-type: none"> <li>社團參與</li> <li>幹部經驗</li> <li>社會服務經驗</li> </ol> </li> </ol>
經濟文化不利及多元文化學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>就學穩定度。</li> <li>入學後表現。</li> </ol>	



tucheng \*\*\*

tucheng (外部) 2

吳

吳耐鈴 兼

蔡

蔡森輝 兼

李

李淳瑛 兼

傅

傅大煜 兼

鄭

鄭翼安 兼

楊

楊立偉 兼

李

李文賢 兼

王

王逸安 兼

江時報