

優化入學審查評量 吳土城分享學習歷程與招生專業化實務

學校要聞

【記者徐若瑋淡水校園報導】教育部近年推動「大學招生專業化發展計畫」，協助各大學在108課綱架構下，持續優化入學審查評量制度。招生策略中心12月19日上午9時舉辦線上分享會，邀請教育部大學招生專業化發展計畫南區協同召集人、義守大學主任秘書吳土城，說明學習歷程檔案審查原則與招生制度實務經驗。

吳土城指出，現行選才制度以「三重二不」為核心理念，包括重視學生基本素養所展現的核心能力、重視學生在校內的學習活動，以及重視資料真實性與學生自主準備；同時也強調，審查並非要求所有項目皆須具備，也不是以資料數量取勝，而是透過多面向資料進行整體評估。他提到，重視校內學習活動，有助於降低城鄉資源差距對學生表現的影響，使學生能在相對公平的基礎上展現學習成果。

在書面審查實務上，課程學習成果的評量重點，在於是否真實反映學生自身的學習參與。吳土城說明，授課教師的角色在於認證成果是否由學生親自投入學習所產出，而非評價成績高低或作業品質。至於未建置學習歷程檔案、改以PDF形式提交資料的學生，其資料雖可作為補充參考，但因未經教師認證，參採效力相對有限。

多元表現資料主要涵蓋課外活動，如社團參與或服務學習，學生除提交活動紀錄外，也需撰寫綜整心得，說明自身的參與歷程與學習反思。審查重點應放在實際投入的過程與反思深度，而非活動次數，避免學生誤以為參加越多活動就越具優勢。教育部也提醒各校，不得要求學生檢附特定營隊或活動證明，以維護招生公平性。

在制度運作與配套方面，教育部每年提供備審資料審查參考手冊等資源，協助教師與審查委員掌握制度精神。吳土城建議，即使未擔任審查委員，教師亦可在平時多了解制度內容與細節，以利教學方向與選才理念的銜接。

此外，吳土城也分享招生制度結合校務研究的實務作法，透過分析入學成績與入學後學習表現，作為檢視選才方式有效性與後續制度調整的依據。他指出，申請入學的核心目標，在於招收適合各學系、且能穩定完成學業的學生，而非僅以分數高低作為唯一選才標準。

吳土城最後表示，招生專業化的推動，需仰賴高中、大學及校內學系間的持續交流，以確保制度精神能被正確理解與落實，進而提升未來的選才品質與招生穩定度。

招生資訊與校務研究結合

主題	分析結果	可運用資料
尺規有效性	1. 尺規信度與評分一致性。 2. 尺規審查預測力。可就錄取生之審查，面試成績與入學後表現進行研究，作為後續修正尺規與招生簡章之參考依據。 3. 在校表現結合畢業生流向分析，滾動修正尺規內容。	1. 高中修課紀錄 2. 學測成績 3. 審查成績
差分檢核效果	1. 檢視差分設定是否合適。 2. 以差分狀況檢視尺規及各面向之適切性。 3. 評分者信度，可透過變異數、變異係數及相關係數等分析。	4. 入學後表現 (1) 休退學率 (2) 出席情形 (3) 大學學習表現
適性選才	1. 與高中交流，建立合適之評量尺規。 2. 依學生入學後表現與就學穩定性，分析尺規與學生能力特質的符合程度。 3. 正備取生入學後表現與就學穩定性。 4. 瞭解潛在生源，建立適合校系之人學標準。	5. 畢業流向 6. 入學管道 (1) 繁星推薦 (2) 申請入學 (3) 分發入學 (4) 特種選才
入學管道分析	1. 就學穩定度。 2. 入學後表現。	7. 其他非成績表現 (1) 社團參與 (2) 幹部經驗 (3) 社會服務經驗
經濟文化不利及多元文化學生	1. 就學穩定度。 2. 入學後表現。	



tucheng ...

tucheng (外部) 2

吳

吳尉鈴 兼

蔡

蔡森輝 兼

李

李淳誌 兼

傅

傅大煜 兼

鄭

鄭翼安 兼

楊

楊立偉 兼

李

李文宜 兼

王

王逸安 兼

淡江時報