

當月精選

當期期刊

時報當月精選（3月）版面及刊載新聞列表

# 淡江時報



**焦點報導**

2版 台遠捐數位學生平台備淡江育才  
3版 三全教育20年 一流國際人才搖籃  
4版 專業隨你+ 創造∞的未來  
5版 AI時代的商管教育新樣貌  
6版 陳洋淵捐贈140棵富士櫻



天下  
學習

1111

遠見

## 企業最愛私立大學 本校續獲三大調查肯定

【Cheers】雜誌企業最愛 連續29年私校第一

【淡江訊淡江校園報導】《Cheers》雜誌「2026企業最愛大學調查」特刊日前揭曉。本校連續名列全國11，創下連續29年私校第一新紀錄！該調查係以歷年《天下雜誌》2000大企業人資主管為調查對象，調查期間自2025年11月11日起至2025年12月3日止，總計發出2,899份電子郵件，回收894份有效問卷，回收率31.14%。

除了企業最愛私校第一，報導中特別提到，本校在兩大校友網絡支持下，在「企業正職員工數」指標中繼續居冠；另在5大產業最愛特等學中的「金融業」名列全國第4，為5大產業中唯一入榜的私立大學，繼續展現企業穩定且具規模的人才來源。

調查中指出，大學所學的「保研期」正快速縮短，有40.4%認為僅約一年，68.2%認為不超過一年半，其中又以高科技服務業居冠，凸顯企業不僅看重專業知識，更期待人才具備持續學習、快速更新知識的能力；而企業挑選應屆畢業生時最重視「抗壓性與穩定度」及「自主學習力與可塑性」，顯示出企業對大學畢業生，在專業能力外「軟實力」的期待。

本校基於「國際化、資訊化、未來化」三化理念，透過「專業、通識、課外活動」三層課程，積極培育學生具備8大基本素養，成為「具心懷卓越的人才」。近年在雙註冊商標「AI+SDGs+」與「ESG+AI+」，校務發展引領下，積極推動「特色雙培」必修通識課程，同時推行「彈性學制」鼓勵新生進行多次自主學習，強化學生跨域整合，對於增進學生畢業競爭力有相當程度的助益，也奠基企業愛戴的堅實基礎。

AI商校效績 1111人力銀行榜企業最愛私校

【網約秀淡江校園報導】1111人力銀行日前公布「2026企業最愛大學排行榜」，本校在「整體職能表現」方面排名第8名，持續獲私校第一，積極展現雙培成果。本校在商校雙培中保持領先，關鍵在於持續推動「AI引領（AI-led）」的治理模式，創造了「AI商校」全部職能課程標準。

報導中引用校長張炳輝說明，本校以雙註冊商標「AI+SDGs+」與「ESG+AI+」為校務發展願景，在國際化、資訊化、未來化三化的教育理念基礎上，打造「在地國際、雲端智慧、永續未來」之創性大學。2025年3月升格為「全雲端智慧校級3.0」，

在校務治理、教學創新、能源管理、商學合作四大方向，全面導入AI，為校務願景。

出席記者會的行政副校長林慶宏在接受媒體的問時特別強調，本校2020年成立「AI創智學院」，回應產業對AI人才的迫切需求。「人工智慧學系」已從最初(1班擴增至)四，目前更計畫成立碩士班。該院更為全校各系開設300門AI與雲端數學分課程，預計超過2,000名學生取得微執照與NVIDIA國際AI證書，在學校全力推動下，校內目前有70%的教師在課程中融入AI，目的是協助學生在日常學習中就能掌握 AI工具。

除了「整體表現」排名輝煌本校職能，在「學群職能競爭力」的全國排行榜中，全國排名第1大商業管理學群第4、成績最佳；私校排名方面則以資訊、工程、管理學群第1私校第一，表現亮麗，其他尚有外國語群排名第6名、建築學群全國第8名。

【遠見】2026企業最愛大學調查 本校續獲上市櫃公司最愛私校稱首

【網約秀淡江校園報導】《遠見雜誌》在大學學測成績公布前夕，發布「2026企業最愛大學生職涯發展調查」結果，本校在28個分榜中表現亮麗，不僅在連續名列全國第1名，輝煌「上市櫃公司最愛大學」。私立大學第一，同時在「北部一般大學」、「資訊科技業」、「商業、管理及法律」分榜中取得私校最佳成績，展現深厚學實力，獲企業高度肯定。

在競爭激烈的私校體系中，本校脫穎而出，成為上市櫃公司心目中最受青睞的私立大學。企業普遍肯定淡江畢業生具備穩定度高、學習態度積極與團隊合作法等特質，能快速融入職場並承擔責任，成為企業積極發展的重要人力資產。

分析中指出，本校展現遠見與格局，積極推動AI融入教學與研究，結合聯合國永續發展目標，培養具備數位力與永續意識的跨域人才，同時深化產學合作與實習制度，提升學生畢業即就業的競爭優勢；加上超過33萬名校友，在產官學界形成綿密網絡，成為學術與實務發展的重要後盾。他們的專業表現與社會影響力，也持續為母校累積口碑與信任度。「榜單不僅是一份榮譽，更是企業高度投資的結晶，對即將邁進志願的高中生而言，除了參考榜單名，也應對照產業分榜與學校特色，找到最適合自身志願的發展定位。」

## 熊貓講座再迎諾貝爾獎得主 歡迎親炙物理化學雙巨擘



【本報訊】為慶祝本校75週年校慶，視察第五屆「熊貓」精神，繼1999年諾貝爾物理學獎得主Prof. Gerardus 't Hooft，物理系副化學系特聘教授「熊貓講座」，一將分別於3月4日及20日下午2時，在守謙國際會議中心有輪廳，邀請兩位諾貝爾獎得主蒞臨，為創生學系國際化學術聲譽，高規格講座以英文進行，歡迎全校師生及對相關議題有興趣者踴躍報名參加。

物理系特聘教授2015年諾貝爾物理學獎得主、加拿大錫德伯里高中職訓與研究主任阿瑟·麥克唐納、麥克唐納 (Prof. Arthur B. McDonald)，主講「Answering Existential Questions About Our Universe and Its Evolution (解答關於我們的宇宙及其演化的存在問題)」，Arthur B. McDonald是加拿大著名物理學家，因領導的實驗團隊發現中微子振盪而獲獎，並證明其具有質量，從而改變人類對中微子本質的理解。

演化的基本認知，本演講將從微觀的次原子粒子尺度的出發，帶領觀眾探討宏觀宇宙起源與演進。報名至3月3日止。(網址: <https://freemj.cc/EBC026>)

化學系特聘教授野島清久 (Prof. Ryoji Nozomi)，以「Chemistry is the Science of Value Creation (化學是創造價值的科學)」為題進行演講，野島清教授為著名有機化學家，也是首位同時獲諾貝爾獎與以諾獎的日本科學家，以「不對稱合成」中的「手性催化」為反應，聞名於世，對製藥業及人類健康皆具有深遠影響。除了學業成就，他亦積極推動「綠色化學」，致力於開發更環保、更安全的化學反應。演講將詳述其大師哲學、分子化學、不對稱合成、手性催化劑開發與工業工具、反應條件優化、手性分析等。演講網址: <https://freemj.cc/EBC027>



2005年肇始於景福校園的「三全教育」，複製美國牛津劍橋學院，打造全英語、全住宿、全大三出國的學園，旨在培養一流的國際人才。  
110學年度起遷回淡水校園，三全教育政策不變，持續擴大成為淡江文化特色亮點，打破學院邊界，推動三全教育的全英語學士班。



工學院 資訊工程學系全英語學士班  
外語學院 英文學系全英語學士班  
國際事務學院 國際觀光管理學系全英語學士班  
國際事務學院 全球政治經濟學系全英語學士班  
商管學院 企業管理學系全英語學士班

採訪報導/賴映秀 徐若瑋 陳雅君

【三全教育20年專題】

# 一流國際人才搖籃

## 全英語 全住宿 全大三出國



### 入學第一天就開始全英語 敢講敢溝通

在淡江，三全學制的本地生跟境外生要用英文一起做小組作業，一起吃午餐，一起聽講課，甚至吵架。用英文的機會變多了，英文也變好了。相輝在淡江校園任教8年並持續在淡水校園進行EMBA(全英語)教學的會計系教授林谷權說：「與其說是學生英文進步，不如說是膽子變大，因為溝通的本身一開始不是靠完美的英文，而是用英文不斷跟人練習，有機會練習後才慢慢進步的。」  
三全的學生在入學時的英文成績並未設高門檻，如何是第一堂課就堅持全英語教學？林谷權說，他的第一堂課一定會跟學生說：「不用全英文的話，班上境外生聽不懂，你要幫我翻譯嗎？」這時全班學生只能笑著接受了。他說當然一開始要講得很慢，不要用太難的單字，要(造句)解釋，會花一些時間，但上課進度慢，目的是讓學生自學的興趣。「所以記得不是要把所有的進度都教完，因為學生聽不懂等於自教。」

### 為了準備大三出國 英語進步神速

大三出國為目標的三全教育，全英語課程是串連三全教育的橋樑。也許一開始在入學成績上，英文不是亮眼的，但經過兩年全英語的磨練，在大二下學期向全校學生一起競爭交換生名額時，三全學生的英文能力躍升成功關鍵。在聯合的文換生名冊中，美英紐澳紐校交換生全校錄取76人，三全上替29人，3系佔全校46系(所屬)比例37%，可以看出三全學系學生強大競爭力。

觀光系助理教授莊建豪說明，三全學院學生為了準備大三出國，從一年級起便開始準備國際英語檢定。為了申請理想的學校，他們對自己有更高的要求，主動提升英語能力，以達到申請學校的門檻。曾有同學第一次考 TOEFL 僅取得 6 分，但該目標學校要求 6.5 分，他在第二次重考時便進步到 7.5 分。他開心地說：「這樣的成長令人驚喜！」

### 職場英語口說與專案簡報能力強

「提早起飛」的優勢，在踏出國門後更顯清晰。多位校友認為，這份跨文化自信，在海外學習及進入職場後，成為強大的溝通。  
星宇航空營運經理陳維豪(觀光系2012畢)，外商公司業務助理黃景美(觀光系2007畢)，外派海外的傑出統(資訊創新與科技學系2010畢)都指出，全英語課程向上海專業簡報直接影響未來職場英語口說與大型專案簡報能力。景美更有感而發：「尤其是需要深度思考及優化英文講稿，更進一步將其內化這部分，有很大程度的幫助。」

連建豪 國際觀光管理學系2012畢  
星宇航空營運副經理



### 在地國際化 與國際生混合住宿

在「淡江學府」全住宿學園的獨特住宿模式中，外籍生組成4成，來自印尼、日本、越南、美國、泰國等10個國家。混合住宿的環境中，每一天都展現在國外的生活，學生與來自不同國家的室友共同廚房、交談空間與生活活動，「一轉身就是外國人」成為每日必不可少的生活體驗。從課堂時時的舉動、電梯裡的聊天、到深夜交談廳裡的聊騷、語言與文化的交流，在生活中自然發生。  
若要用一個詞來形容三全的國際化程度，廖永慎(政經系2014畢)選擇「無界」：「在這個校園，我感受到了國際氛圍，語言與跨文化交流，第一次真正的與外國人玩在一起。學在一起。」林谷權發現，境外生的存在能讓學生沉浸於英語學習環境中，先行適應不同國際學生，不同文化背景與行為方式，能降低日後出國交際時的文化衝擊。談及這樣的學習文化如何影響學生，現在三全中心全體國際活動工作小組負責人武士武，分享自身經驗。他特別喜歡自己走美式酒吧看音樂，因為學會在真實情境中與外國人存在互動。他笑說：「如果一直想文法對不對，是部難關的。」  
這樣的體會也是延伸到國際視野中。武士武鼓勵透過足球、籃球等跨文化共同語言，讓不同國別的學生在輕鬆的氛圍中建立關係，進而以語言在課堂外合作。「國際交流不再被認為是任務，而是從興趣與生活自然展開。」學園所設計的活動，包括跨文化主題聚會，以及社團生態之旅，走訪北投溫泉文化等體驗行程。



### 一起生活學習 跨文化溝通互動

今年即將由駐台國家發展委員會，轉職到業務工作的與熊(觀光系2021畢)跟多數學生在不同國際城市的多元活動。「這些活動不是形式，而是真的讓不同文化的人一起生活，一起參與。」這樣的經驗也讓她能在多元文化互動中，更自然地培養包容與尊重態度。  
許多畢業校友在進入國際職場後，才更深刻體會這段學園生活的影響。王詩羽指出，這些經驗在進入外商公司工作後，更顯現出價值：「因為需要與來自美國、澳洲、印度等不同文化背景的同事溝通，淡江提供的國際化學習讓我全面理解對方，並以最適合的方式進行交流。」



李智淵 全球政治經濟學系2018畢  
PwC Taiwan 資深顧問



劉鴻璋 資訊創新與科技學系2008畢  
群武出版社第一/係長

### 大三留學是成長的必經之路

練好英文，讓千萬萬個是千鈞一髮。獲得國外去留學選擇，做出個人衣食住行全英文環境，接受試煉。二十年來，三全學制已先後送出超過2千名學生在大三踏出國門。離開舒適圈行萬里路，林谷權說他常常遇到有出國經驗的同學：「以後想幹什麼？現在學這些有什麼用？結果都是「不知道」。但是大三出國回來的學生似乎都有了答案，知道自己要什麼。  
「國際經驗不論是零散機會，而是由學生自己一塊一塊完成的世界拼圖。」三全中心全人發展課程小組負責人包正潔說明，三全學系透過課程「全人發展課程」，讓學生自己去探索什麼叫「國際化」，「國際不在外在形式，而是內在能力的養成。」他認為這是「一種能真正適應生活、學習和工作裡的能力」。包正潔希望學生能跨文化的理解出發。「In someone's shoes」，從別人的角度來看事情。他舉例：「當你叫得出你鄰居的這個人他家的名字，你們的關係就拉近了一點。」

### 體驗真正的文化衝擊

這是資深前系校友陳宇廷在大三到美國賓州印第安納大學留學時，深刻體驗到的「真正的文化衝擊」。他描述這個過程為「沒有邊界的旅程」。正是如此，現在的他在職場上與卓越的企業人士交流時，能有更深入交談的機會。「這些都是在學校僅有的跨文化交往無法感受到的。」

為了要執行大三出國，讓所有學生順利通過這個專業門檻，學校設有「大三出國輔導系統」，讓學生在出國前的準備、出國期間定期通報，及回國後的學分採認，整個流程都定期開會。三全中心出國輔導工作小組負責人黃木也提到，導師們是最重要的角色。他說：「就像學校中，一隻羊都不能少。」

Exceptional! 全英文課程是一項重要的國際化指標，結合國際學生群體和外籍教師，展現出淡江在全球教育環境中具有高度競爭力與吸引力，超越了一般學校的國際化水平。



王詩羽 多元文化與語言學系1012畢  
特約校務副經理





奇詭的魔法像寶石一樣閃光，他說這是一個「自由」的時代，原本的直線道路，現在都可以長出枝節。



阿拓拿到一張「可以自由轉彎」的魔法紙，這紙來自淡江大學的魔法室：「專業是底色，而你的未來可以隨意疊加。」



阿拓在商賈的土地上，隨手撒下他學程的種子，大數據的養分，不需要得太遠，只要轉個彎，跨域的風聲就在原本的專業旁悄悄開花了。



「這裡沒有死胡同嗎？」阿拓疑惑地看著那些交錯的「輔系」與「跨域學分」，奇詭詭的一樣長滿專業葉片的大樹。搖搖擺擺說：「只要你願意成為自己的「學習設計師」，所有的路最終都會匯在一起。」



阿拓拿起彩色筆，他不再擔心選錯路，因為他發現，在這個時代，每個人都是獨一無二的匠師。他知道，在淡江的校園裡，每一種「自由」的可能，都是他重新定義世界的畫筆。



昨晚，世界做了一個很長很長的夢。當我們醒來時，天空落下的不再是雨滴，而是閃爍的數字與程式碼。生成的浪潮像彩色的雲朵，輕輕一碰就把昨天的輪廓變成了今天的窗戶。  
高三生阿拓遇上小貓奇詭，它送給他阿拓一張空白的地圖，那是來自淡江大學的禮物——可以自由疊加的魔法紙，他們一同展開了奇幻的學習之旅……



觀看繪本故事

# 專業隨你+ 創造∞的未來

## 學系當起點 學習地圖自己畫

阿拓和小貓奇詭的故事是由 Gemini 生成的繪本情節，我們讓 AI 以故事開場，與高中生引路。

當生成式 AI 震盪全球，傳統學系的界限正迅速模糊。文創工作者利用智能工具進行設計，歷史學家開始運用 AI 進行數位人文研究，而應管人才則必須掌握大數據來預測未來。面對這場教育大變革，淡江大學已為學生鋪設好一條「自由轉彎」的道路，讓每一位學生都能依照願景目標，重新定義自己的學習地圖。

將「AI + SDGs +」與「ESG + AI +」註冊為商標，這不僅是標語，而是真正地融入教學。在淡江，人文社科、外語學系學生也學 AI，透過文創、智慧管理與永續議題的轉化，讓該學系在數位時代重新找到新定位。而理工學院則可以透過跨學科的理解，了解主修如何與社會議題、跨領域研究及現實應用連結。用 AI 與大數據解決社會問題。

學校為幫助學生勇敢跨出步伐，安排了周全的配套，包括：開設跨領域探索課程，由不同學院教師共同講授，協助學生及早了解各領域的

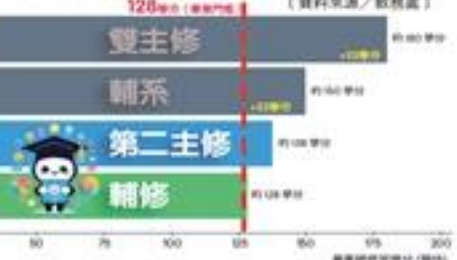
核心能力。並建立「跨域資訊入口網站」與「AI 課程諮詢機器人」等數位支持系統，讓學生隨時都能上網查詢學習路徑與制度。另外由教務處、各系所與學長組成「領域轉彎社群」，提供了實務的對接與建議。

資工系一年級實習生在探究「探測人文社會與智慧管理」課程後，意識到自己不應侷限於程式設計目標，開始考慮過去難以想像的工作職位：「我可以擔任非技術領域研究的資料助理，或是利用資料支持溝通與決策的內容分析師。」

AI 的出現不僅拓展了職涯可能性，也讓我有機會跨越專業界線。」財務金融學系一年級轉修跨領域資訊入口網站與 AI 課程諮詢機器人，快速了解不同領域所需的能力與課程規劃，避免盲目選課或僅憑感覺做決定。此外，這些支援系統也協助她比較各類課程與學程的學習重點，能依據自身背景與未來職涯目標，逐步建立跨領域地圖。她希望自己能未來成為「懂金融又懂 AI 應用」的專業人員，能夠將技術分析結果轉化為一般人能理解的報告與建議。

專題報導 / 賴映秀 繪本故事 / Gemini

## 淡江大學跨域學制 學分數差異圖



## 拚4年畢業 輕鬆組合學習模組

跨領域學習最擔心的就是「修不完」。教務長蔡宗傑指出，跨域的核心理念是「讓學生在負擔合理的情況下自由跨出本科系」。

他表示，過去輔系或雙主修往往需額外修讀大量學分。為了讓學生有自由轉彎的能力，學校進行了課程的制度改革：將輔修與第二主修全面改為「內含制」。由各學院抽出最精華的課程，組成 20 學分(輔修)與 40 學分(第二主修)的模組，並直接納入原有的專業學分中。蔡宗傑說：「這意味著，你不需要額外花費兩三倍的時間，

就能在既有的專業年限內，獲得另一個專業的肯定，讓跨領域不再是沈重的口號，而是可以落實的行動。」

除了不同學制的選擇，你也可以自由選擇跨領域學分學程(約 20 學分左右)，或者多修的專業學分學程(約 1-2 學分)，作業彈性與深度的跨域。如該系法語組 4 年級林詠亦修了雙外語組，華語文教學兩個學分學程，認為「修讀第三外語的學生，若再加上應學知識背景的增加，對於未來工作將是一個滿大的加分項。」

# 別害怕迷路！打破學系墻垣 跨域探索

在這個自由疊加的時代，學生的職涯發展不再是一條直線，每一條筆直的直線，都能中途開始轉彎。

本校 114 學年度起於通識課程推動的「探索領域」系列課程，打破學科墻垣，提供大一新生選擇、規劃教師跨院授課，帶領新鮮人一起踏出跨領域探索。每位授課教師也看到了學生在生涯發展上的可能。

在「探測文創與智慧設計」課程中，理、工、文、與教育學院教師聯手，從數位媒體、視覺藝術到智能產品設計等多個領域，讓學生理解文創如何引入智能技術，創造出具有文化價值的產品。教務系助理教授林逸晨發現，學生的林林感或恐懼，有些是來自失傳知識的不足。「要跨理工科系，知識是必要的，要喜歡跨域成爲美好，這需要勇氣。」他藉由參與業界的展覽，讓學生了解職業的未來性與薪資，鼓勵學生「勇敢轉彎」。

從人文社會科學出發，學習現代智能管理工具，理解社會與文化變遷對管理的影响。這樣跨領域跨了國際、教育、外語與 AI 學院。AI 系助理教授宋淑安藉由熟悉生活的 AI 交通實業案例分享，並採取去專業化的淺層導引，讓大一新生能在零壓力的氛圍下，輕鬆完成跨領域的知識轉化。他認為在 AI 技術的輔助下，文商背景學生能擔任如「智慧交通需求分析師」等新興職位，將 AI 預測的大數據與人文社會的行為模式結合，規劃出過去難以達成且舉凡效率與人性化的城市運輸服務。

數學系教授甄志群與 AI 與永續發展目標結合，示範如何以「預測、社會影響評估、解釋」或可分析的數據模型，讓學生能理解專業：數學是本次跨領域的基礎語言，能將各學科的現實問題，串成更具共同性、優化的策略，從而真正理解跨學科知識的價值。從校園生活中的數據切入，引導學生用數學邏

輯描述趨勢，並將分析結果透過 Canva 轉化為資訊圖表或故事。讓學生理解，數學並非枯燥，而是能與任何專業配搭的思維工具，從而安心地踏出跨域合作的第一步。「我鼓勵他們帶著課程完成的專題作品，去預約與諮詢或產業實習機會，讓探索不止於課堂，而能直接與未來機會。」

而從人文、商管與智慧技術的結合，也能創社會創新與永續發展方向推動。AI 系助理教授蔡明弘鼓勵與實習可讓學生了解人工智慧在各行業的應用，轉轉個人的想像，追求如碳排放管理的新挑戰。

大專課程與知識行旅大專知識管理、心理學、社會學、設計與傳播等跨領域出發，每堂課程都是一個跨界的場域與工作。讓學生動 AI 了 problem。「學生必須從如此多次元的內容有更深了解，才能與 AI 的結合與應用與化內容的時候，讓出更多深刻的內涵。」

ISSUE 30 第 30 屆大專校院資訊應用服務創新競賽  
International ICT Innovative Services Awards 2025



# AI 時代 商管教育新樣貌



【何嘉敏淡水校園報導】在人工智慧(AI)快速進佔商業運作與管理決策的時代，企業對商管人才的期待，已不再只是熟悉工具操作，而是能在複雜資訊中做出判斷並承擔決策責任。面對這股浪潮，商管學院自 111 學年度起，啟動系統性課程改革，全面推動 AI 融入教學。

根據統計，目前全院教師 AI 教學應用率已達 96%，會計、風險、公行、統計、資管、運管及管科等系所更達 100%，顯示 AI 融入教學已為學院共同目標，而非個別教師的嘗試。商管學院院長楊立人指出，學院以明確策略推動改革，一方面開設共同 AI 基礎課程，另一方面引導各系所發展專業應用課程，使學生在不同學習階段都能接觸貼近專業領域的 AI 情境，為降低教師教學門檻、學院透過研習、共學社群與成果發表促進交流，同時整合軟體資源，提供創設競賽機制，並將 AI 教學納入獎勵評鑑制度，協助學生不僅學會「用工具」，更能「解決真實的問題」。

## AI 走進課堂賦能學生

楊立人指出，改革核心不僅在提升 AI 應用能力，更著重「AI 無法取代的技能」，全取課程融入機器學習、數據訓練、使用者體驗、人性需求分析、以及決策與協理等方向，培育具備學習力與決策力的專業人才。

數據科學課程設計多元應用方式，將 AI 定位為輔助工具，協助資料分析與自主學習和思考。企業管理系系主任陳俊傑表示，目標是培育學生善用 AI 輔助，在真實世界中「與判斷、下決策、負責任」。

會計系系副教授史維勇於課程中引導學生利用 AI 工具協助數據商業資料與進行文字探勘，但最終仍回到會計理論，判斷風險來源與辨別的可能性。他指出，AI 能大幅提升效率，但學生是否理解判斷才是關鍵。

經濟學系助理教授林啟政於「智慧經濟學」課程中，引導學生從資料分析、模型選擇到 Python 實作到參數調整，是根據結果提出商業建議。他強調，若缺乏經濟與金融知識，即使 AI 輸出結果，也無法判斷其合理性。財務金融系系副教授陳建志透過情境設計與反覆練習，引導學生思考，避免學生直接接受 AI 生成結論。

統計與資料科學系主任李百靈指出，統計專業的角色在於透過資料萃取洞見 (insight) 支持決策，教學重點放在模型假設理解、資料分析能力與結果詮釋的專業判斷，培養學生在 AI 輔助下進行分析與判斷的能力。

## 情境演練 理論轉化實境

在部分課程中，AI 也應用來強化情境模擬與實作體驗。運輸管理學系主任陳俊傑表示，從智慧運輸、交通預測到商業分析、課程結合 Python 與機器學習，透過「理論結合 AI 操作、演練」將抽象概念轉化為實際能力。

管理科學系系副教授曾家祺運用 Macra AI 教育服務建置虛擬情境，整合 Python 建構與生成式 AI 在商務設計，讓學生在解決具體問題中感受創新的感覺。落實「從做中學」。

在社會管理與企業課程中，AI 被視為「輔助助教」，增加情境與情境演練，讓學生化身商業家進行策略分析，與企業學系助理教授林安祺以零售與製造業場景，結合商業智慧

(與) 分析與 AI 預測，引導學生模擬企業經營情境。公共行政學系主任黃奇倫設計「觀念對照」與「實踐檢驗」練習，讓學生比較 AI 回答與教師專業分析之差異，並要求說明使用依據，培養學生批判思考與責任意識。

## 教師角色的轉變

隨著 AI 融入課堂，部分教師開始思考「課堂教師」角色應如何轉變。在人機協作的教學設計上，資深管理學系副教授都培宇，利用 AI 優化資源與自然語言輔助程式寫作，協助學生跨越初期的技術門檻並達成實作目標。在教學現場，教師的角色如同搭馬爾 (Scaffolding) 的人，協助學生完成實作，當學習進入尾聲，教師必須負責「拆馬爾」。評量學生是否真正理解系統邏輯，引導學生成為工作流程 (Workflow) 的監督者。

風險管理與保險學系教授羅宇宇則明確指出，教師角色將從知識傳播者轉為「教練」般的引導者。學生在 AI 進出結果後，進行檢核、修正與說明，並對最終結果負責。他指出，當 AI 能生成專業課程教材並因材施教時，教師更應專注於任務，是實踐「Teacher in The Loop (教師參與)」，教師將學生是否真正理解內容，並在關鍵時刻提出協助，確保學生學習成效。

## 從學習焦慮到學習成就

AI 融入課程的過程中，教師也看見學生面臨的學習焦慮。多位教師指出，學生的學習障礙來自對工具的不熟悉，以及對「自己是否真的學得到」的焦慮。

林啟政觀察到，部分學生在面對資料分析與程式相關內容時，容易因看不到具體成果而產生挫敗感，進而對課程失去信心。為此，他在課程設計中降低技術門檻，同時，他也將課程成果與進修考試連結，並引導學生累積專題作品，讓學習成為可以「帶走」的成就感，強化學生對程式工具的學習動力。

在軟體操作與專業判斷並重的課程中，史維勇則點出另一種學習阻礙。他指出，學生接觸專業軟體時，容易陷入「照著流程操作，但不理解判斷邏輯」的狀態，因此他會透過案例分析與即時提問，引導學生從工具操作回到審計應用思維。並檢視學生是否能說明 AI 或軟體分析後的數據意義。曾家祺則從學習心理出發，回應學生對高程式的專業恐懼。他以遊戲作為媒介，降低技術焦慮，再逐步接觸核心概念與實際操作，並透過課堂小組討論，讓學生在討論中建立信心，甚至轉化為學習的動力。

## 教師的期待 不只是會用 AI

AI 成為課堂中的日常工具，教師也同步調整對學生學習成效的期待。多位教師指出，課程評量的重點不再僅看作品完成度，更是學生如何應用 AI，以及能否深入理解工具背後的內容與責任。

多位教師鼓勵學生擁抱 AI，但也明確要求學生不能過度使用方式，比例與時間控制。羅培宇指出，學生應能清楚說明 AI 介入的過程，以及哪些關鍵判斷是自己完成，並

## 【圖說】

商管學院策略性推動課程結合競賽與國際考試機制，鼓勵師生累積實戰經驗並驗證課程成果。

圖 1：資管系於第 30 屆資訊應用服務創新競賽表現優異，全組擠進入圍。(圖/本報資料庫)

圖 2：統計與運管學生跨系組成團隊參加競賽，以真實交通情境為題，結合 AI 預測模型與資料分析，發展智慧交通決策系統。(圖/本報資料庫)

圖 3：會計系學生從課堂實作場景專業軟體操作與團隊協作能力，獲得全國性競賽佳績。(圖/會計系史維勇提供)

圖 4：課程結合 AI 證照考試，強化學生學習動力，培養學生做決策與負責任的能力。(圖/經濟系林啟政提供)

透過即時問答方式，檢視學生是否真的理解，使 AI 成為可隨時隨地的學習工具，而非快速生成結果的生產工具。

在學習成效的檢核方式上，也有多元作法。都培宇透過實作考試與流程紀錄，檢視學生是否真正理解 AI 所輔助的系統邏輯，史維勇則在課堂中透過案例討論，確認學生能否辨識 AI 输出的風險與限制，而非無條件接受 AI 生成的結果。

部分教師也將「學習過程」納入評量標準，包含操作紀錄、修正修正與反思說明，藉此確認學生是否真正參與思考。教師們普遍認為，導入 AI 不會降低教學要求，反而讓判斷、詮釋與負責任成為更重要的學習目標。

從教學評量與學生回饋中，也能看見學生在 AI 融入學習過程中的真實感受。多數學生肯定 AI 在課堂中的輔助效果，認為其有助於理解複雜概念，提升學習效率，並在專題製作時提供方向。但也有學生表示「擔心 AI 取代了自己的思考，變成依賴而非學習」，出現「自己是否真的學會了」的焦慮。

在運用程式或專業軟體的課程中，學生普遍感受到學習門檻的存在，特別是非資訊背景的學生。初期容易因工具複雜或不熟悉操作而感到挫折。但透過教師加強教學指導，提供示範或影片輔助，學生也表達對教師認真教學的肯定，同時認為自己已有學習收穫的正向評價。尤其在修習課程後，能取得證照、專題作品或校外實習可應用技能時，學生的學習成就感與信心明顯提升。

從學生的回饋顯示，AI 在課堂中的價值除了工具應用與效率提升，更在經由教師引導下，協助自身建立理解、分析、判斷與承擔責任的能力。

## 讓 AI 成為學習加速器

回應產業趨勢下的人才需求，是商管學院推動 AI 融入教學的核心。在科技快速更新的時代，真正不能 AI 取代的關鍵能力，在於創新與批判性思維。黃奇倫強調，AI 是輔助工具，而非取代專業的替代品。他呼籲，「AI 不是要取代教師的專業社會，而是與教師共同面對 AI 工具帶來的挑戰，與學生共同學習。讓學生在專業知識與 AI 應用中，善用科技解決真實的問題，為培育智慧人才做好準備。」



# 13服務隊寒假赴海內外 貢獻所學實踐社會責任



採訪/張倫倫 林品倫 楊成毅 徐正儀 吳沂庭 張平 徐慧璿 攝影/游育倫、圖/服務隊提供

課外活動輔導組1月11日上午10時在學生活動中心舉辦「114學年度寒假服務隊授旗典禮」(圖1)。校長葛佛舒、行政副校長林俊宏、學務副校長許耀輝及多位一、二級主管出席。今年共有13支服務隊，近200名學生前往國內外各地服務。將專業知識轉化為實際行動，實踐服務社會精神。

葛校長致詞時肯定學生犧牲奉獻投入服務的精神，指出社團活動有助於培養企業重視的溝通協調、領導與問題解決能力，並強調服務學習能回應聯合國永續發展目標(SDGs)。透過「做中學」深化學習成果，他也提醒服務隊員注意身體健康與團隊安全。

平安順利完成任務。隨後由歷史系學會服務隊隊長、歷史系一何維新帶領全體服務隊員宣誓，象徵承擔服務使命，典禮後定安排前往安全與性別平等講習，強化團隊學習與團隊專業觀念。為此隊員充分準備。

各服務隊依專業與興趣深入不同領域，展現多元服務成果。經濟系教授林添竹帶領12位經濟學隊成員，1月28日至2月11日赴菲律賓馬尼拉，透過淨灘、水務機構參訪及永續中心交流等行程，觀察城市在資源限制與社會發展下的運作模式(圖2)。林添竹表示，此行讓學生親臨課外的理論與數據，從當地觀察中理解永續議題的複雜性，並思考自身未來能為社會做出的貢獻。經濟以滿意分享，他在服務與觀察中重新反思自身，深刻體會社會責任與持續學習的重要性。

課外服務隊生命志工團14位成員1月21日至23日前往林口利利視察，協助整理來自社會各界的捐贈物資，為非裔孩童提供實質幫助。帶隊教師、課外組學輔組組長吳德裕表示，學生從中深化對志工精神的理解，體會責任與同理的重要性。參與服務的經濟二林添竹均分享，此行讓他們重新思考「付出」的意義，理解改變往往來自持續的行動。

種子課輔社1月26至30日前往屏東縣光國國小舉辦健康教育營(圖3)。透過健康生活、疾病預防與環境衛生等主題課程，帶領學業從生活實踐中建立健康觀念。隊長、教職二李明輝表示，希望學業能將觀念內化並實踐於日常生活，成為持續受用的能力。

台青校友會返鄉服務隊1月27至29日前往臺南市佳里區佳興國小舉辦科學環境教育營，透過閱讀啟蒙、科學實驗與手工課程，引導學業認識科學原理與環境保護的重要性。隊長、企管二郭顯嘉表示，從構想到實際行動的過程中，體會服務不僅是付出，更是學習與反思。

心理研究社1月27至29日前往新北市石門國小舉辦情緒教育營(圖4)。透過角色扮演與互動課程，引導學業培養情緒管理與同理心。隊長、企管二陳顯忠表示，許多新成員在團體服務過程中展現高度成長與潛力，讓他深刻感受到團隊共同學習與進步的價值。

iPower社2月3至5日前往雲林縣光復國小舉辦心動教育營，透過情緒教育課程與團體互動，陪伴學業建立自信與人際能力。社長、

經濟二柯宏紀表示，看見成員合作完成服務，感受到團隊凝聚的力量。體會服務是與他人共同成長的歷程。攝影長、日文三盧儀婷分享，透過陪伴孩子的心靈，建立彼此信任，她深刻體會「彼此交更有福」的意義。

此外，歷史系學業服務隊1月26至30日前往雲林北港鎮美國小學舉辦文史藝術教育營；二青校友會返鄉服務隊1月28至30日前往臺南市下營區甲中國小學舉辦營。

專業知識應用方面，電腦媒體研習社1月28日至31日前往淡江中學舉辦研習隊(圖5)，介紹電腦運作原理與硬體知識，並帶領學業實際組裝電腦、社群、網頁二陳顯忠表示，透過理論與實踐並重的方式，讓學業了解資訊科技的實際應用，激發未來學習興趣。

淡江扶新社1月24日至兒童暨社區共好服務中心舉辦兒童理財體驗營，透過商品製作與溝通活動，帶領學業體驗金錢運用與勞動價值。社長、電機二蘇安表示，親身體驗式學習幫助學業建立正確金錢觀。

音樂與文化推廣方面，藝文推廣社1月19日至21日前往淡水海北軒舉辦「絲竹北音」學習營，透過文化講解與演奏體驗，引導學業認識傳統音樂、社群、資源二郭顯忠表示，讓學業認識北管文化，也為社團間的單位合作的經驗。健康與生活系學業服務隊1月26至27日合作舉辦音樂營，提升學業演奏技巧與音樂素養。社長、教職二黃鈺婷分享，活動過程讓她深刻感受到教學師長的意義。營

樂社2月1日前往澎湖校區舉辦音樂營。



# 智慧e筆與AI融入課程 登日本《讀賣新聞》國際版專欄



日本讀賣新聞駐台記者高橋本校採訪 AI 治政或成，親自體驗「智慧e筆」。(攝影/曾景輝)

【本報訊】日本發行量最大的報紙《讀賣新聞》，2月1日在國際版「世界觀(World View)」專欄刊登為「AI之為七十歲的學習」的報導，大幅介紹本校「智慧e筆」與AI融入課程改革。該文由新聞編輯中心主任張炳輝的學習精神，並肯定本校面對AI時代的轉型決心，讓國際社會看見淡江大學在AI教育領域的領先地位與創新精神。

該文由新聞編輯中心主任張炳輝、他和台北支局記者陳惠文1月9日曾赴校採訪，由張炳輝、工學院兼AI創智學院、精準健康學院院長李中翰接待，在聽取簡報與親自體驗「智慧e筆」後，竹內表示，日本有一句話：「人間六十、手習い」，表示學習這件事不管在什麼時候都不算晚，他認為淡江在AI的教育推廣上，非常值得日本學習。

此篇報導與美國內博士博研的「智慧e筆」這項工具已在臺灣各地小學廣泛應用，學生僅需在平板上滑動觸控筆，即可製成毛筆的相應圖象。報導特別指出，這項技術在2025年更進一步導入AI技術。

文中生動描述，透過AI演算法分析「書畫」王羲之的筆跡，系統能精準並處理長壽中早已不存在的運筆過程，讓

學生能透過簡單點本，體驗全新的書法學習方式。張炳輝在接受採訪時表示，之所以從傳統筆墨轉向數位化，是抱持著「若只從傳統，書法將因跟不上時代潮流而沒落」的強烈危機感。

報導提及當年張炳輝與同為書法愛好者的工學院教授李宗翰(現為工學院院長)攜手合作，透過反覆嘗試，終於在2009年將發展成熟毛筆教學與筆跡的系統實用化。而為了追求進化，張炳輝於2011年決定導入AI技術，當時他已年過七旬，因此被日媒以此標題戲稱為「七十歲的學習(老年學習)」。

除了個別教授的研發成果，竹內談及一批深入觀察到本校整體的教育策略。他在報導指出，淡江大學與教授擁有相同的危機感，面對臺灣日益嚴重的少子化問題與東西的北南競爭，本校將生存發展賭在「AI革命」上。

文中提到，本校2021年即成立AI應用部門，將基礎課程列為大一學生的必修課，並採取寬鬆執行的策略，要求所有教職員工AI技術與個人各自的課程教學中，這種對時代變化的敏銳度與執行力，今日舉世罕見。

# 導入AI守護學生住宿安全 賃居服務獲教育部優等肯定

【圖倫倫淡大校園報導】本校榮獲教育部114年度大專校院「績優賃居服務工作」優等學校，由軍訓室主任邱松展114年10月28日出席「全國大專校院學生賃居輔導服務工作研討會」代表受獎。校長葛佛舒於115年1月13日軍訓室年終工作檢討會中，特別頒發獎狀表揚中校教育輔導處與校安人員踴躍擔當，肯定其投入賃居安全與學生關懷的成效。

邱松展表示，獲獎關鍵在於同仁認真且用心地投入。「把學生的事，當成自己的事」，只要學生反映租屋問題，賃居服務中心就提供即時、一對一的協助，為優化校外住宿安全。軍訓室攜手學務處與資訊處共同打造「賃居輔導資訊系統」，運用大数据分析學生的賃居自評問卷，將住安風險分為紅、黃、綠三級，對於紅色高風險地區，配合由本市政府公共安全聯合稽查小組進行現場勘查，及早排除結構安全與逃生設備不足等潛在危機，再提供一週安全防護。

除了賃居安全，軍訓室亦將AI導入學生關懷機制，整合賃居輔導資訊系統與iCamp出缺課系統，協助部長掌握學生

異常狀況，落實「及早發現，及早協助」的輔導理念，有效協助學生處理租屋糾紛，避免入住違章建築等高风险環境，降低健康風險。本校累積龐大的賃居資料庫，透過雙向回饋機制掌握第一線租屋資訊，使師長能在緊急時刻迅速了解相關資訊並提供支援，這正是此次能獲得教育部肯定的重要原因。

資訊中心長期推動多元輔導與研習專案，不定期舉辦賃居生活座談會與安全巡迴活動，邀請合格房東參與，發放租屋相關文宣；建置校外賃居服務網，結合教育資訊服務平台與租屋網人住，協助學生建立正確租屋觀念，同時，透過警政機關及資訊處基金會舉辦講座，加強租屋安全知識，成為學生校外生活的保障網。

葛佛舒表示，學生對賃居服務反應熱烈，顯示該系統具備高度實用性。未來將持續優化系統內涵，讓資訊服務更貼近賃居學生實際需求，部長邱松展表示，這項輔導成效以具體大功效。



本校榮獲教育部114年度大專校院「績優賃居服務工作」優等學校，軍訓室主任邱松展(右)代表受獎。(圖/軍訓室提供)

## SAA 2026 World University Rankings: Tamkang University Surges into Global Top 1000, Ranks No. 1 Among Private Universities Nationwide

In February, Study Abroad Aide (SAA) released the 2026 World University Rankings for International Students. Among 8,477 evaluated higher education institutions



2026 SAA World University Rankings for International Students

worldwide, Tamkang University delivered an outstanding performance, rising significantly to 987th globally (up from 1,208 previously). Domestically, the university advanced to 11th place (previously 14th), ranking first among private universities nationwide.

A total of 123 universities in Taiwan were included in this year's rankings, comprising 45 public and 78 private institutions. Tamkang University not only entered the global top 1,000 but also climbed from 14th to 11th place nationally, becoming the top-ranked private university. This achievement highlights the university's excellence in internationalization strategy and academic reputation.

The substantial progress in the SAA rankings reflects international recognition of the university's commitment to academic quality, global reputation, and the provision of a supportive and high-quality learning environment

for international students. The university has long been dedicated to fostering a friendly and supportive international academic community, while advancing its institutional development vision of "AI+SDGs+M." In addition, plans are underway to launch an English-taught Bachelor's Program in Semiconductor Engineering Technology under the College of Engineering in 2027, a forward-looking initiative that holds strong appeal for international students in the era of AI advancement. Tamkang University also provides systematic career support services to assist international students in pursuing professional development in Taiwan after graduation, gradually building a strong reputation in this area. Furthermore, the extensive network of global sister universities and the close connections within the worldwide alumni associations offer additional advantages and resources for international students.

## U.S. High School Student Exchange Program Fosters Collaborative Learning and Enhances Cross-Cultural Communication Skills

To help local students enhance their intercultural communication skills and better prepare for future study-abroad exchanges, as well as for serving as international buddies and language partners on campus, the International Student Guidance Section of the Office of International Affairs and the Chinese Language Center jointly held the workshop "Speak with Impact: Intercultural Communication and Language Partner Workshop—Unlock Your Global Social Circle!" The event invited Ching-Yi Yu, Head of the Digital Development Division of the Chinese Language Center, as the keynote speaker, and welcomed American high school students participating in the U.S. Department of State's National Security

Language Initiative for Youth (NSLI-Y) Chinese Scholarship Program. Through bingo games, conversational exchanges, role-playing, and other interactive activities, the workshop provided local students with abundant hands-on practice opportunities, allowing them to immediately apply the skills learned during the session.

Ching-Yi Yu opened with an icebreaking activity in which students wrote down the qualities they hoped for in intercultural buddy interactions, reminding them that communication goes beyond spoken language to include nonverbal elements such as body language, eye contact, cultural values, and social norms.

Yu further introduced the "Golden 7:3

Rule," recommending that conversation partners be given about 70% of the speaking time, while one speaks only 30%, to cultivate attentive listening skills and encourage partners to express themselves. This approach helps others feel respected and understood.

On the topic of cultural decoding, Yu advised students to remain mindful of culture shock arising from differences in communication habits, pause judgment and avoid jumping to conclusions, proposed a three-step approach: reframe the situation by considering it

from the partner's cultural perspective, and clarify directly by asking questions to resolve misunderstandings.



Local students and American high school students engaged in group discussions to exchange perspectives on cultural differences.

## International Students Celebrate Lunar New Year with Festive Lion Dance Performances

The Office of International and Cross-Strait Affairs hosted the 2026 Lunar New Year Gala for International Students, themed "Gallop into the New Year" (「躍馬奔騰迎新禧」) in the Golden Tulp F&B Hotel Taipei. President Huan-Chao Keh, along with three vice presidents, Hui-Huang Hsu, Chun-Hung Lin, and Hsiao-Chuan Chen, senior administrators, Meng-Chieh Tsai, Section Chief of the Department of Hong Kong, Macao, Mongolia and Tibet Affairs of the Mainland Affairs Council attended the event, celebrating the Lunar New Year with 250 faculty members and students.

In his remarks, President Keh first expressed gratitude to all sectors for their long-standing support of international student affairs and the development of international exchange at Tamkang University, as well as to the staff of the Office of International and Cross-Strait Affairs for their

continued dedication to student guidance and welfare, ensuring that students can pursue their studies with peace



President Keh (back row, left 4th) distributed Lunar New Year red envelopes and posed for a group photo with the students.

of mind. He encouraged students to broaden their horizons in a multicultural environment, continue strengthening their professional skills in the new year, and look confidently toward the future, concluding with Lunar New Year wishes to all international students.

The celebration opened "with a traditional lion dance accompanied by drums and gongs," filled the venue with festive spirit. This was followed by a series of performances by international students, these performances highlighted the students' diverse cultural backgrounds and talents. Toward the end of the event, administrators and guests went table to table, distributing red envelopes to extend New Year wishes to the students, and three rounds of lucky draws were also held. The highlight came when President Keh drew the grand prize—a NT\$6,000 red envelope—bringing the excitement to its peak.

## 6 Domestic and International High Schools Visit TKU Campus to Explore Academic Programs

In December of the 2025 academic year, Tamkang University successively welcomed



Students guided by Physics Department students, toured the Spintronics Laboratory.

visits from several domestic and international senior high schools. The visits were planned by the Center for Admission Strategies in collaboration with the Office of International and Cross-Strait Affairs, providing visiting teachers and students with campus tours, college and department introductions, and site visits. These activities helped students gradually build an understanding of university learning environments, laying a foundation for future

academic pathways and career exploration.

A total of six domestic and overseas high schools participated in the visits, including Anle Senior High School, Yang Mei Senior High School, DanFeng High School, SanMin High School, Meisel Senior High School of Japan, and various Independent Chinese High Schools led by the United Chinese School Committees Association of Malaysia.

The itineraries were tailored to each school's student background and learning interests, in addition to campus tours and department introductions. Students visited AI Reality Field, Wind Engineering Research Center, IST Book Pavilion and guided by

students from the Department of Physics, and Chueh-Sheng Memorial Library, to learn about their diverse learning resources, also joined student-sharing forums, engaging in interactive discussions that offered a more comprehensive understanding of the University's learning environment.

Many visiting teachers and students shared in their feedback that the Tamkang campus is spacious and well-equipped. These experiences further highlighted Tamkang University's diverse learning resources and provided students with clearer direction for future academic and career planning.