

張月霞分享封閉式資料分析法 助教師掌握教學研究技巧

即時

【記者黃佳信淡水校園報導】為提升校內教師教學實踐研究技能，教師教學發展中心3月13日中午12時，在I601教室舉辦「質性資料分析工作坊：封閉式編碼與結構化分類」，由教發中心主任、教設系副教授張月霞主講，工作坊捨棄艱澀的哲學理論，直接帶領跨領域教師動手實作，透過「封閉式分析思維」解析真實教學研究資料。張月霞指出，隨著全校教師逐步從教學轉向教學研究，掌握科學化的質性分析工具至關重要。她以自己與國立臺灣師範大學合作的「MAGDAIRE教學模式」研究案為例，說明如何記錄師培生利用Flash技術整合科技（TK）、教學法（PK）與學科內容（CK）製作氣象教材。

工作坊的核心在於鍛鍊教師「先有架構，後切分，再分類」的邏輯。透過實際範例資料及練習單，參與教師需穿透繁瑣的文字紀錄，利用TPCK（科技教學內容知識）理論作為「分析透鏡」，將師培生的反思札記切分為最小分析單位（Segments），並標籤化為CK、PK、TK、PCK、TCK、TPK或最核心的TPCK等七種類別。教師們亦分享各自的分類方式，交流後發現即使運用分析透鏡，不同研究者仍可能產生不同的分類結果。透過質性資料編碼的現場實作，張月霞也引導教師們體驗此類型資料處理屬於「準統計式（Quasi-statistical）」的分析模式，聚焦於將文字資料數量化，透過計算不同編碼出現的頻率，精確追蹤研究中師培生教學思維隨課程推進產生的動態變化。此外，她特別強調質性研究中的「反身性（Reflexivity）」，即使面對同一份資料，不同學科背景的研究者切分出的單位與編碼可能截然不同，因此透過編碼者間的信度協商，以確保研究的嚴謹度與科學性。最後她表示未來將接續辦理「開放式編碼」工作坊，持續陪伴教師在教學實踐研究的道路上精進，讓教學觀察轉化為具備理論支撐的學術貢獻。

英文系副教授張慈珊表示，此次課程示範如何將零散資料轉化為系統化且具理論架構的分析過程，極具實用價值。雖然課程僅90分鐘，但內容精煉，成效等同於研究所兩至三週的專業訓練，讓參與者能快速掌握封閉式研究方法，對未來學術研究與教材編制助益良多。



研究者的外帶包 (Key Takeaways for Researchers)

- ✓ 理論先決 (Theory Precedes Analysis)
封閉式邏輯不是總體思維與化理解，而是讓「理論架構」成為你輸出數據的「手裏刀」。
- ✓ 切分一致 (Consistent Segmentation)
分析單位的定義將決定數據的層級品質，也在閱讀報告、條件與結果時直接影響的詮釋。
- ✓ 看見動態 (See the Dynamic Evolution)
研究的價值不在於對策「有幾個代碼」，而是讓現代邏輯於環境與環境發生的「變化」。

researchers to use the use of statistics to remember.
The way comes to do, so it becomes becomes.



淡江時報