

## 林嘉琪赴興大附農主講AI倫理工作坊 培力教師數位思辨素養

學習新視界

【本報訊】為落實高職優質化輔助方案，推動數位科技與教學之整合，本校AI倫理教育資源中心主任林嘉琪，3月13日受邀前往國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校，為興大附農教師主持「AI倫理與假訊息：教師思辨與教學實踐」工作坊。活動以實務引導為核心，期望協助教師在AI時代建立獨立思考的核心素養，並強化校園整體的媒體素養能力。

林嘉琪在工作坊中強調，現代教育不應停留於生硬的理論灌輸，而應引導學生從社群媒體演算法、生成式AI等日常經驗出發，反思「演算法由誰設定」、「科技責任如何歸屬」等核心議題。講座內容涵蓋責任、偏誤、透明性與風險等AI倫理基本概念，帶領教師建立跨學科的價值判斷視野。

針對數位環境中日益嚴峻的假訊息問題，林嘉琪系統性解析假訊息的類型、形成機制與傳播途徑，並提供具體可操作的AI生成內容辨識策略。透過互動討論，帶領興大附農教師共同探討如何在教育現場融入AI倫理觀點，協助學生建立辨別假訊息的批判思維。

「本次研習不僅著重知識傳遞，更強調教育工作者應如何協助學生建立內在的『道德羅盤』」。林嘉琪強調，AI倫理中心將持續透過與各級學校的合作，推廣AI倫理與媒體素養之教學實踐，期許在演算法時代中，培育出更具思辨力與社會責任感的數位公民。

#### 四、AI倫理的「迷思破解」單元設計

針對高中生對AI倫理的常見盲點，設計一個「迷思破解」單元，旨在挑戰學生對AI的固有觀念，培養批判性思維。

- |  |  |
|--|--|
| <p>1</p> <p>迷思一：AI應用對所有人都公平的</p> <p>破解：AI的學習數據來自人類，因此會繼承數據中存在的歷史偏見、社會歧視。透過分析AI在招聘、司法判決、入籍申請等領域的偏見案例，讓學生理解「數據決定偏見」。</p> | <p>2</p> <p>迷思二：AI將取代所有人類工作</p> <p>破解：AI更像工具或協作者，而非全面替代者。課程可探討AI如何改變工作性質，創造新職位，以及人類的創造力、批判思考、情感智慧等軟技能的重要性。</p> |
| <p>3</p> <p>迷思三：我的個人數據並不重要</p> <p>破解：結合真實生活事件，演算法推薦系統的運作方式，讓學生理解個人數據如何被收集、分析並可能被濫用，進而影響隱私與數位足跡的深遠影響。</p>               | <p>4</p> <p>迷思四：AI技術發展是中立的</p> <p>破解：技術從來都不是中立的，它反映了開發者的價值觀與社會偏見。引導學生討論AI技術在軍事、區域的應用，思考科技倫理的倫理考量與社會影響。</p>     |

這個單元將透過具體案例分析與小組討論，鼓勵學生主動提問、辯論，從而提升他們對AI倫理議題的認知。

