

績優計畫實戰分享 4教師解析評審關注重點

即時

【記者陳浩淡水校園報導】教師教學發展中心4月9日中午12時，在I501教室舉辦「評審在看什麼？績優計畫實戰分享論壇」，邀請4位榮獲113年度教學實踐研究計畫績優計畫獲獎教師，大眾傳播學系助理教授吳姿嫻、教育科技學系教授何俐安、風險管理與保險學系教授何佳玲及體育處體育教學與活動組教授黃貴樹，以原貌呈現計畫簡報內容與報告方式，同時分享評審委員提問與交流，協助教師掌握審查重點，精進計畫成果表現。

吳姿嫻指出，報告應從教學現場的具體問題切入，例如學生在執行行銷專案時，雖熟悉STP分析（市場區隔Segmentation、目標市場Targeting、市場定位Positioning）等行銷學理論，卻難以應用於真實個案，甚至因等待客戶回應而延宕進度。在簡報呈現上，她建議以「問題、對策、執行歷程」為主軸，輔以學生進度報告與課堂互動等過程資料，強化成果說服力，讓評審能掌握教學發展脈絡。

何俐安直言，報告應避免冗長背景說明，直接聚焦問題、作法與結果。她觀察到學生在畢業專題中易依賴教師，故在課程中導入同儕評量與自我評量機制，透過跨組評分、意見回饋彙整、小組討論與修正等步驟，並於學期中進行兩輪實施，促進學生在反覆檢視與調整中提升作品品質。她認為，清楚呈現操作流程與學生改變，讓評審能看見「如何做」與「做出什麼結果」，是報告脫穎而出的關鍵。

何佳玲分享，計畫要讓評審看見，關鍵在於成果呈現時能清楚說明實際執行方式，她從學生對國際保險市場理解不足出發，透過專題導向學習設計課程，安排學生在企業參訪前準備提問，並在現場與副總經理、精算師等專業人士交流，再將回饋帶回修正專題並進行報告。同時透過學習單、提問與回饋紀錄及前後測等方式，完整記錄學生學習歷程，於成果呈現時提供相關資料，使執行情形具體可見。

黃貴樹認為，成果呈現應聚焦重點，在有限時間內清楚交代從課程設計、學生實作到修正的完整脈絡，而非堆疊資料。他建議可透過學生回饋、學習單及前後測比較等資料作為佐證，並搭配圖表呈現分析結果，讓評審具體看見學生在觀察、應變與問題解決等能力上的變化，而非僅停留於教師單方面敘述。

經濟學系助理教授林朕陞表示，績優計畫得獎者不僅教學設計完整，更展現對教學的熱情，並能將教學歷程具體化、留下學習證據。他也提到，在學生參與度不一的情況下，教師需持續鼓勵，而這份堅持正是成為績優計畫的重要關鍵。



