

## 從課堂看教學實踐研究 黃仁俊與游志弘分享教學設計經驗

學校要聞

【林品瑜淡水校園報導】淡江大學教師教學發展中心5月21日中午12時30分在I501教室舉辦「教學藍圖再深化：教學實踐研究計畫的執行與亮點呈現」，邀請資訊工程學系教授黃仁俊及國立臺北教育大學數學暨資訊教育學系助理教授游志弘，分享教學實踐研究計畫撰寫與執行經驗，近20位教師到場聆聽。

黃仁俊認為，教學實踐研究計畫應從實際教學現場出發，找出長期存在卻尚未改善的問題，再透過研究設計提出具體解決方法。例如，不同學院學生因先備知識差異，導致學習落差明顯，教師便可透過研究凸顯問題重要性，進一步調整教學策略。他指出，研究內容可搭配統計圖表呈現，例如修課學生的年級、學系背景、選修比例及學院分布等量化數據，使成果更具說服力。此外，可藉由系統性觀察及能力指標將學生分為低、中、高三組，再於學期末分析不同群體在導入教學策略後的學習變化，比較不同學院學生的學習成效差異。

在「資通安全管理概論」課程中，黃仁俊透過「觀察、回饋與調整」循環，使課堂由單向知識傳遞轉為以學生為核心的互動式學習模式。他引用貼近生活的網路新聞案例，如「雙11購物節」期間電商平台的交易安全新聞，讓學生理解課程主題與生活的連結，進而提升學習動機。同時透過課前提問、課中問答等，協助學生建立對課程的基本認識、提升上課專注力，也讓教師能即時掌握學生學習狀態。

游志弘則從新進教師角度分析國科會計畫與教學實踐計畫的差異，他指出，教學實踐計畫以「教學為導向」，重點在於清楚說明並解決教學現場的實質問題。在執行「跨平台網頁設計」課程時，他觀察到學生常因錯誤導致自信心下降。因此導入「配對程式設計」，讓學生與AI工具協作，透過需更精確理解並表達程式邏輯，提升討論頻率與學習動機。針對小組合作中常見的「躺分」（過程中沒出力卻坐享其成）問題，他則導入「拼圖法」，賦予學生明確的專家角色，安排每位負責產出特定內容並與他組交流，解決分工不明確的問題，也進一步提升成員間的凝聚力。

「教學實踐研究是一個持續修正的過程。」游志弘分享，在第一年執行後發現，雖然創新教學能提升學生的「學習愉悅感」，但「學習焦慮」並未顯著降低，反思後認為可能是學生負擔過重。因此，他在次年的計畫中調整策略，減少作業量並改以深度專題為主。他認為，教師需清楚說明新舊計畫的差異與改進方向，才能使教學與研究真正相輔相成，讓課程持續精進。

資訊工程學系教授林其誼表示，聽完講座後，對如何從教學現場中發掘研究問題有更

深入的理解，也認為兩位教授分享的實際做法，未來都能列入自身教學與研究的參考。「不只是會寫計畫，而是怎麼透過教學過程，找到值得深入研究的議題，我覺得這部分很有啟發。」





## 研究

課前問答  
主力  
問(全面性線上)  
現狀(彈性調整深度與高度)  
及時與課後  
非死背

老師做、學生做、建議徒手畫

to draw by hand. What is my real purpose?  
be with 'Chao' before, at least deepening your

教學實踐研究計畫  
之規劃與執行經驗分享

主持人：張月霞 主任  
淡江大學學校財團法人淡江大學教師教學發展中心

主講人：黃仁俊 教授  
淡江大學學校財團法人淡江大學資訊工程學系

淡江時報

## 介與授課經驗

數學資訊教育學系，擔任資訊組教師，年資5年  
4目

年	學制	備註	學習領域
講義	大一必修	科技加註	計算機科學、資訊教育概論
	必修/選修	資訊組/數學組	學生程度差異大，授課不易，授課經驗
習作	大二選修		計算機科學、資訊教育概論
	大三選修		內涵太深奧，備課資料
	大三選修	科技加註	學習目標差異大
	碩士	科技加註	缺乏教學設計，數據處理經驗

long time and found  
as L.

## 新進教師的教學實踐 以 STEAM 與運算思維 打造計畫亮點

主持人：吳忻如 組長

國立臺北教育大學教育學系研究發展處編

主講人：游志弘 助理教授

國立臺北教育大學數學暨資訊教育學系

淡江時報